

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K1: Duygularını söyler K3: Duygularının sonuçlarını açıklar K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A7: Hoşgörüyü gösterebilme K1: Hata yapabileceğini kabul eder K2: Kendi hatalarını söyler K3: Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar K4: Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder K5: Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler K4: Nesneyi / durumu / olayı ayrıntıları ile açıklar A9: Nesnelere sayabilme K4: Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K4: 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖB A5:K1-2-3 DA A3:K1-2	<p>Öğretmen çocukları karşılar selamlaşır. Çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Bu arada öğretmen bir köşeye çocukların bekleliğinden itibaren olan doğum günü fotoğraflarını koyar. Çocuklar arkadaşlarının fotoğraflarını inceleyerek, doğum günlerinde neler yaşamışlar, bebekliklerinden itibaren ne kadar büyümüşler, bakarlar kendi aralarında tartışır. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği ve beslenmeye geçilir.</p>			
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A5:K2-5	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere ya da sandalyelere alır. Çocuklarla her yıl bir yaş daha büyüdüğümüzü söyleriz. Bizler için doğum günlerinin çok özel günler olduğu bu nedenle her yıl arkadaşlarımızla ya da ailelerimizle doğduğumuz günü kutladığımızı söyleriz.</p> <p>ŞİİR: DOĞUM GÜNÜ Kutlu olsun bugün, senin doğum günün Yolların aydınlık gönlün taze kalsın Üzüntüyü bir yana at, sen mutlu olmalısın.</p> <p>BİLMECE: Çıt çıt çalışır Kurulunca bağırsır (çalar saat) Ay varken çıkarlar Güneş varken iken kaçarlar (yıldızlar) Bize ışık verir Biraz sonra erir (mum)</p> <p>TEKERLEME : “HANIM KIZI” Çan çan çikolata Hani bana limonata Limonata bitti Hanım kızı gitti Nereye gitti</p>			

	<p>İstanbul' a gitti İstanbul da ne yapacak? Terlik pabuç alacak Terlik pabucu ne yapacak? Düğünlerde şingir mngır oynayacak.</p> <p>HİKÂYE: Öğretmen CD'den "ben dünyaya nasıl geldim?" Konulu çizgi filmi izletir.</p>
<p>MÜZİK SDA A2:K1-3-4</p>	<p>Üzgün ve sevinçli danslar müzik eşliğinde yapılır. Öğretmenin komutuyla çocuklar danslarını üzgün ya da sevinçli sürdürürler. "Palyaço" şarkısı ritim araçları eşliğinde tekrar edilir.</p>
<p>SANAT PMA A2:K9-14</p>	<p>DOĞUM GÜNÜ PASTASI S.153 Öğretmen çocukları masalara alır. Doğum günü pastası resmini, artık materyalleri, pastel boya ları verir. Çocukların doğum günü pastasını boyamaları ve artık materyallerle(simler, boncuklar vb.) süslemeleri için rehber olur. Mum olan yerlere mum yakılarak damlatılabilir. Pastanın yanına meyve suyu resmi çizilir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A7:K1-2-3-4-5</p>	<p>SANDALYE KAPMACA OYUNU Sınıf ve sandalyeler çocuklarla birlikte düzenlenir. Öğretmen çocukların sevdiği bir müzik parçasını açar. Müzik durduğu anda herkes sandalyelere oturur, oturamayan çocuk oyun dışı kalır. En sona yanmadan kalan çocuk birinci olur.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3:K 1-3 BA A9:K 4 BA A11:K 4</p>	<p>KAVRAMLAR (Kalın- İnce) S.107 Öğretmen çocukları masalara aldıktan sonra, kalemlerini ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Çocuklara "sayfamızdaki pasta size neyi hatırlatıyor? Ne zaman pasta keser mum üfleriz?" Diye sorar ve ardından "sayfamızda ki pastada kaç mum var? Sayalım bulduğumuz rakamı sayfanın köşesindeki kalbin içine çizelim. Mumlardan kalın olanları açık yeşile, ince olanları koyu yeşile boyayalım "diyerek çalışmaya rehberlik eder.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A3:K1-2-3-4 A16:K1-2</p>	<p>Şimşek nasıl oluşur? Malzemeler: iki adet balon İki balon ilk önce şişirilir, karanlık bir odada ayrı ayrı halıya sürtülür ve daha sonra iki balon birbirine yaklaştırılır. Deneyin sonucunda bulut kümelerinin aralarındaki sürtüşmeden doğan elektrik akımı şimşek olarak ortaya çıkar.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K10: Belli bir yükseklikten atlar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır K15: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar	Bilişsel Alan A9: Nesnelere sayabilme K4: Gösterilen belli sayıda nesneyi doğru olarak sayar A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K2: Verilen açıklamaya göre uygun sembolü gösterir A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A8: Görsel materyalleri okuyabilme K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir K4: Görsel materyalleri açıklar K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur K6: Görsel materyalleri özenle kullanır	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K7	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Süre bitince öğretmen hatırlatarak çocukların köşeleri düzenlemeleri sağlanır. El temizliği ve beslenme yapılır.			
SANAT SDA A11:K3 PMA A2 K 12-13-14	YILBAŞI KARTI S.15 Öğretmen çocuklara kardan adam çizili resimleri dağıtır, çocuklar pamuk kullanarak kardan adama yapıştırırlar. Kardan adam üçe katlanarak kart şeklinde hazırlanmış fon kartonu üzerine yapıştırarak toz sim ve pullarla süsledikten sonra sevdiklerimize “Yılbaşı kartı” olarak gönderebiliriz. Kartların bitiminde öğretmen tarafından sınıfa getirilen “çam ağacı” hep birlikte süslenir. “Yıl, kavramı çocuklara çeşitli etkinliklerle verilmeye çalışılır. (Dünyanın hem kendi hem de güneş etrafında dönmesi)			
TÜRKÇE BA A16:K1-2 DA A8:K3-4-5-6	Çocuklarla dün-bugün-yarın kavramları ile ilgili sohbet edilir. “Yeni yıl” anıları anlatılır. Çocukların mümkün olduğunca birbirlerinden etkilenmeden kendi duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine dikkat edilir. PARMAK OYUNU: PARMAK OYUNU: YENİ YIL Yeni yıl gelince, Ayşe 6 yaşına bastı(6 parmak gösterilir) Ayşe'nin babası yeni bir takvim aldı.....(iki el açılarak gösterilir) Birçok yaprakları var..... (Parmaklar açılıp kapanır) Her gün bir gününü işaretlersen.....(parmakla işaret edilir) Gelecek yeni yılda takvimimiz bitecek.....(iki el birbirine vurulur) Yaşım yedi olacak.....(yedi parmak gösterilir) Boyum uzayacak.....(eller yukarı kaldırılır) Bende okula gideceğim.....(işaret ve orta parmak diz üzerinde yürütülür) BİLMECE: Duvara takılır, her gün ona bakılır (takvim) Cepte, kolda, duvarda her zaman hayatımızda (saat) HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden aldığı.....İsimli hikayeyi çocuklara okur.			

MÜZİK SDA A11:K2	<p>Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.</p> <p style="text-align: center;">YENİ YIL</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl</td> <td style="width: 33%;">Yepyeni bir yıl geldi</td> <td style="width: 33%; text-align: right;">NAKARAT</td> </tr> <tr> <td>Bizlere kutlu olsun</td> <td>Bu yıl olsun mutlu bir yıl</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl</td> <td>Bu yıl olsun hey hey</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sizlere kutlu olsun</td> <td>Bu yıl olsun kutlu bir yıl</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eski yıl sona erdi</td> <td>Bu yıl olsun hey hey</td> <td></td> </tr> </table>	Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl	Yepyeni bir yıl geldi	NAKARAT	Bizlere kutlu olsun	Bu yıl olsun mutlu bir yıl		Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl	Bu yıl olsun hey hey		Sizlere kutlu olsun	Bu yıl olsun kutlu bir yıl		Eski yıl sona erdi	Bu yıl olsun hey hey				
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl	Yepyeni bir yıl geldi	NAKARAT																	
Bizlere kutlu olsun	Bu yıl olsun mutlu bir yıl																		
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl	Bu yıl olsun hey hey																		
Sizlere kutlu olsun	Bu yıl olsun kutlu bir yıl																		
Eski yıl sona erdi	Bu yıl olsun hey hey																		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K10	<p>YARIŞMA</p> <p>Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her gruba birer çocuk yol göstermek için rehber olur. Gözleri kapalı olarak düz bir çizgi üzerine sırayla yürütülür. Daha sonra çocukların yolunun üzerine minderlerden engeller konulur. Grupların bunların üzerlerinden atlatarak dalgalı çizgiyi oluşturacak şekilde oradan geçmelerini ister. Geçen çocuk koşarak sırada bekleyen arkadaşının eline vurur. Sıradaki çocuk aynı şekilde oyunu devam ettirir. İlk bitiren grup oyunu kazanır.</p>																		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A9:K4 BA A 11:K2	<p>SAYILAR S.108</p> <p>Öğretmen çocuklara çalışma kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir, yönergeyi açıklar. “Her sıradaki nesnelere sayalım, sayıya uygun rakamın altındaki kutuyu istediğimiz renklerde boyayalım,” diyerek öğretmen gereken durumlarda rehber olur.</p>																		
ALAN GEZİSİ	<p>Büyük bir alışveriş merkezine gezi yapılarak yeni yıl için yapılmış hazırlıklar varsa incelenir.</p>																		
DEĞERLENDİRME	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%;">Evet</td> <td style="width: 15%;">Hayır</td> <td style="width: 70%;">Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evet</td> <td>Hayır</td> <td>Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evet</td> <td>Hayır</td> <td>Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	Evet	Hayır	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Evet	Hayır	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Evet	Hayır	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evet	Hayır	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Evet	Hayır	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Evet	Hayır	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K2: Duygularının nedenlerini açıklar K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A10: Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme K3: Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar K4: Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN BA A4:K8	Öğretmen çocuklar gelmeden etkinlik köşelerine yeni materyaller ekler. Çok fazla kullanılmış olan materyallerden bazılarını çıkartır. Çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun sonunda köşelerdeki yeni materyaller ve olmayan materyallerle ilgili olarak konuşulur. El temizliği ve beslenme yapılır.			
SANAT ÖB A1:K7 PMA A2:K12-13-14	KARNAVAL MASKEŞİ YAPALIM S.157 Öğretmen çocuklara maske resimlerini dağıtır. Çocuklar çizgilerin üzerinden giderek maskeleri keserler, göz kısmı oyulur. Kesilen maskeler sim ve pullarla süslenir. Lastik bağlanarak çocukların yüzlerine takılır. Faaliyet sonrası sınıf toplanır.			
TÜRKÇE DA A4:K6 SDA A10:K3-4 SDA A2:K2	<p>Çocuklarla yeni bir yılın gelişi, yapılan hazırlıklarla ilgili olarak sohbet edilir. Ülkemizde ve farklı kültürlerde yapılan yeni yıl kutlamaları ile ilgili olarak günlük gazetelerin resimleri incelenerek farklılıklar üzerinde konuşulur. Çocuklar yeni yıl ile ilgili hissettiklerini anlatırlar.</p> <p>BİLMECELER: Tek başına kartal oturur. 365 yumurta getirir. (Yeni yıl) Kat kat oldum katmerlerdim Eski yılı şeker ettim. Ocak ayında yenilendim O gece ben çok eğlendim. (Yılbaşı)</p> <p>ŞİİR: YENİ YIL</p> <p>Son takvim yaprağıyla Yeni takvim asalım, Eski yıl sona erdi, Sırayla ayları sayalım, Herkes yeni bir yıla Bu koskoca güzel yılı, Sevinç içinde girdi. Sağlıkla yaşayalım.</p> <p style="text-align: center;">A. AKDENİZ</p> <p>HİKÂYE: Kukla ile yeni yıl konulu hikâye anlatılır.</p>			

MÜZİK SDA A2:K4 SDA A11:K2	<p>Şarkı öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p>YILBAŞI Yılbaşı artar yaşıım Kartopu arkadaşım Lapa lapa yağınca Aklaşır saçım başım Bana küçük demeyin Bastım artık yediye İsterim ben hediye!</p>
OYUN VE HAREKET SDA A13:K3	<p>YENİ YIL PARTİSİ Parti için hazırlıklar tamamlanarak kutlama yapılır. Parti sonunda sınıf hep birlikte temizlenerek düzenlenir.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3:K 1-3	<p>KAVRAMLAR (Uzak- Yakın) S.109 Öğretmen çocukları masalara alır ve çocuklara futbol oynamayı biliyor musunuz? Diyerek ilgilerini sayfada yer alan maça çeker. “Çocuklar topu kaleye atınca ne olur? Der ve çocukların cevabından sonra hangi futbolcu kaleye daha yakın, bulalım daire içine alalım. Kaleye uzak olan futbolcunun üzerine çarpı işareti koyalım ve futbolcuları sevdiğimiz takımın renginde boyayalım” diyerek uzak yakın kavramını öğretir, çalışmaya rehber olur.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K5: Varlıkların sayısını söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K7: Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir K10: Nesneleri ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir A9: Nesneleri sayabilme K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K1: Gösterilen sembolün anlamını söyler K2: Verilen açıklamaya göre uygun sembolü gösterir K3: 10 içinde rakamları okur	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur
			Öz bakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K4: Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K2-3-4	<p>Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Pandiflerini giymelerine yardımcı olur, bu arada sınıfın bir köşesine ampul, mum, gaz lambası gibi aydınlatma araçlarını koyar. Çocuklara bu araçları tanıtır. Çocukların soruları olursa cevaplandırır. Daha sonra öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamalarını sağlar. Oyun sonrası köşeler toplanır, el temizliği yapılır, beslenmeye geçilir.</p>		
TÜRKÇE BA A5:K7 BA A11:K1-2-3	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere oturtur. Daha sonra aydınlatma araçlarıyla ilgili resimleri göstererek onlarla etrafımızı aydınlatan, ışık veren nesnelerin neler olduğu ve eğer bu nesneler olmasaydı neler olacağı hakkında konuşulur. Resimlerle çocuklara su, güneş ve rüzgâr enerjisi anlatılır. Enerji kaynaklarının nasıl kullanılması gerektiği (musluğu açık bırakmama gibi) konuşulur. Çocukların soruları olursa cevaplandırılır.</p> <p>BİLMECELER: Hem ısıtır, hem aydınlatırım, gökyüzünden insanlara bakarım. (Güneş) Bize ışık verir, biraz sonra erir. (Mum) Ateşe girer yanmaz, suya girer ıslanmaz. (Işık)</p> <p>PARMAK OYUNU: LAMBA Lambaları açalım.....(eller yukarıda ampul çevriliyormuş gibi döndürülür) Etrafı aydınlatalım.....(sağ el alına götürülür, etrafa bakılır) Eğer gereksiz ise hemen kapatalım.....(iki elle baş kapatılarak öne eğilir)</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden seçeceğiİsimli hikayeyi okur. Hikâyeden sonra çocukların kukla oynatmaları sağlanır.</p>		
	<p>MUM VE PERVANE(ROND) Çocuklar halka olurlar. Bir çocuk ortada mum olur. Aşağıdaki şarkının sözleri doğrultusunda önce mum şarkısını söyler. Sonra pervane(diğer çocuklar) şarkısını söyler. Püf dediklerinde mum diğer çocukları kovalar.</p> <p>Ben kimsesiz bir mumum Böyle yanar durumum</p>		

OYUN PMA A1:K5	Etrafımda delice Ne dönersiniz kuzum Pervaneyiz döneriz Doğru söz söyleriz Söndürürüz biz seni Püffff der sonra kaçarız.
MÜZİK SDA A2:K4	AYDINLANMA ARAÇLARI (ŞARKI) Güneştir dünyayı aydınlatan Bizlere ısı ve ışıklar saçan Akşam olunca, karanlık çökünce Lamba, mum, fener(2) Hepsi bize yeter(2) Şarkı öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.
SANAT PMA A2:K7-8-9	AYDINLATMA ARAÇLARI S.159 Öğretmen çocukları masalara alır, her birine aydınlanma araçlarının resimlerini, alüminyum folyo, boyalar, rafya ve yapıştırıcıları dağıtır. Çocuklar rafya ve alüminyum folyo ile gaz lambasını, mum damlatarak mum resmini ve pastel boya ile ampul resmini boyayarak faaliyetini tamamlar. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K 5 BA A5:K 10 BA A9:K 1 BA A11:K 1-2	SAYILAR S.110 Öğretmen çocukları masalara alır. “ Sayfamızdaki rakamın adını söyleyelim” dedikten sonra altıya kadar çocuklarla ritmik sayma çalışması ardından altıdan geriye ritmik sayma çalışması yapılır. Sayfada yer alan altı çekici istenilen renklerde boyadıktan sonra noktalardan giderek altı sayısını tamamlamaları istenir. Çıkarma sayfasından altı rakamı bulunarak boş kutuya yapıştırılmalarına rehberlik edilir. Öğretmen “6”rakamını pekiştirmek için çocuklara ev çalışması verir.
FEN VE MATEMATİK DA A3:K1,2	AMPUL İNCELEME Sınıfa bir ampul getirilir. Çocuklarla ampulün özellikleri ve işlevleri tartışılır.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K2: Nesnelere avuçlar / sıkar	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir K5: Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır K7: Gerektiğinde lideri izler	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A5: Varlıkların çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K1: Varlıkları bire bir eşleştirir K3: Varlıkları şekillerine göre eşleştirir K4: Varlıkları büyüklüklerine göre eşleştirir. A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A6:K3-4-5-6-7 PMA A4:K2 ÖB A1:K2-3	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, selamlaşılır. Öğretmen evcilik köşesine mutfak araç gereçlerini koyar, çocukların bu köşelerde serbest oyun oynamalarını sağlar. Bu köşede oynamak istemeyen çocuklar başka köşelere yönelebilirler. Oyun sonrası çocukların köşeleri toplamaları sağlanır. Daha sonra lavabolara gidilerek eller temizlenir. Beslenmeye geçilir.</p>		
SANAT PMA A2:K12-13-14	<p>KATLAMA FİNCAN S. 161</p> <p>Öğretmen çocukları masalara aldıktan sonra kare şekli çizilmiş kâğıtları, makasları ve yapıştırıcıları dağıtır. Çocuklara hep birlikte fincan yapacaklarını açıklar. Çocuklar önce kare şeklini keserler, kenarlarından katlayarak fincanı oluştururlar, istenirse fincan pullarla süslenir. Pastel boya ile fincanın sapını ve dumanı yaparlar. (Etrafına konuyla ilgili resimler yapabilirler.) Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.</p>		
TÜRKÇE BA A12:K1 DA A5:K2-3-4-5	<p>Öğretmen çocukları kendisini görebilecekleri şekilde oturtur. Çocuklara “mutfakta kullandığımız araç gereçler nelerdir?” Diye sorar. “Çocukların kullanılmaması gereken, tehlikeli araç gereçler nelerdir?” Der. Alınan yanıtlar doğrultusunda mutfakta kullanılan araçlar açıklanır. Daha sonra tekerlemeye geçilir.</p> <p>TEKERLEME: BARDAK Rafta bardak, içinde zambak. Ben hoplayayım, sen bak 1.2.3</p> <p>BİLMECELER: Annem en çok zamanı hep burada geçirir. Yaş atarım kuru çıkarır.(Fırın) En lezzetli yemekleri hep bizim için pişirir. Ateştir her yanı, açılır hep kapağı, doldururuz tabağı.(Tencere) Haydi, bilin bakalım burası neresidir?(Mutfak)</p> <p>HİKÂYE: Öykülerden beğenilenin biri okunur ve hikâyede geçenler ile ilgili sohbet edilir. Hikâyeden sonra çocuklarla hikâyede geçen mekânda konum kavramları tekrarlanır ve çocuklara sınıf içindeki bazı nesnelere sorularak çocuklardan nesnelere konumlarını doğru olarak söylemeleri istenir.</p>		

DRAMA DA A5:K5	GÖLGEM OL Öğrenciler eşleşip gölge ve insan olurlar. Gölge insan ne yaparsa aynını yapar. Daha sonra rolleri değiştirerek oyun sürdürülür.
MÜZİK SDA A2K: 4	Çaydanlık şarkısı tekrar edilerek beraber söylenir. Hareketleri canlandırılır. ÇAYDANLIK Mutfakta yemek pişer Az yersem şortum düşer Atıştıralım üçer beşer Çok yersem karnım şişer Çek çek burnunu çek..(2) Çek çek sifonunu çek...(2)
OYUN DA A3: K1 PMA A1:K5	ÇÖMLEĞİMDE NE VAR?: Çocuklar halka olup yere otururlar. Ebe halkanın etrafında dolaşır. Ve istediği bir arkadaşının omzuna dokunur. —Çömleğimde ne var? —Yağ var, bal var —Satar mısın? —Satmam. Ebe bu kez, aynı çocuğun omzuna tekrar dokunur, eliyle işaret ederek —Al o zaman sen oradan, ben buradan. Der ve koşar.(Zıt yönlerde koşarak yer kaparlar.)
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2 K1-2 BA A5 K1-3-4	EŞLEŞTİRME ÇALIŞMASI S.113 Öğretmen çocukları masalara alarak yönergeyi açıklar. “Birbiriyle aynı olan fincan çiftlerini çizgi ile birleştirerek aynı renge boyayalım.” Öğretmen çalışma esnasında rehber olur.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
 İmza

Okul Müdürü
 İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A5: Denge gerektiren hareketleri yapabilmek K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A7: Hoşgörü gösterebilmek K2: Kendi hatalarını söyler K3: Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklayabilir K4: Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder A9: Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme K1: Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K5: Varlıkların sayısını söyler A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K3: Sıra bildiren sayıyı söyler	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K2: Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar
			Özbakım Becerileri A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K3: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir K4: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A7:K2-3-4	Öğretmen çocukları karşıladıktan sonra ilgilerini, tamir araçları köşesine çeker. Burada bulunan tamir araçlarının ve evde bulunanların karşılaştırması yapılır. Neden her evde tamir araçları olması gerektiği konusunda konuşulur. Sonra öğretmen çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamalarını sağlar. Oyun sonrası köşeler toplanarak temizlik ve beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE SDA A9:K1 DA A4:K2-5 DA A6:K2 DA A8:K1-2	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde karşısına yerleştirir. Tamir araçları hakkında tekrar sohbet edilir. Kullanım alanları, isimleri, özellikleri açıklanır, daha sonra parmak oyununa geçilir.</p> <p>PARMAK OYUNU: KARDEŞİMİN TOPU</p> <p>Kardeşimin bir topu var.....(iki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır) Yumuşacık yuvarlak.....(parmaklar esnetilir) Bir de çekici var.....(bir el yumruk yapılır, sallanır) Bak vuruyor yavrucak.....(iki el yumruk yapılır, üst üste vurulur) Borazanı düüt düüt diye Öttürür de öttürür.....(eller boru gibi yapılır, ağza götürülür) Bazen de ceeee yapıp Herkesi güldürür..... (iki el ile yüz kapanır, açılır)</p> <p>HİKAYE: Öğretmen seçtiği Hikâye kitabını okur.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A5:K5	İLERİ-GERİ: Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocukları sınıfın ortasında yan yana dizdikten sonra çocukların ön tarafına ileri, arka tarafındaki alana geri ismini verir ve çocuklar öğretmenin yönergelerine göre ileri-geri olan tarafa tek-çift ayakla sıçrayarak geçerler. Şaşırın çocuklar oyundan çıkarlar.		
SANAT PMA A2:K13-14	TAMİR ARAÇLARI S.163 Öğretmen çocukları masalara alır. Kâğıda çizilmiş testere ve balta resimlerini çocuklara verir. Her çocuğun makasını dağıtır. Çocuklar bu resimleri keserek çıkarırlar. Beyaz dosya kâğıdı üzerine yapıştırırlar. Etkinlikler panoda sergilenir.		

<p>MÜZİK SDA A11:K1-2</p>	<p>Öğretmen çocuklara mesleklerle ilgili şarkıyı ritim araçları eşliğinde söyler. Sonra çocuklarla hareketlerini yaparak tekrar eder.</p> <p>MESLEKLER Marangozlar tahtayı ne ile oyarlar, ne ile oyarlar? Şöyle oyarlar, böyle oyarlar. Demirciler demiri ne ile döverler, ne ile döverler? Şöyle döverler, böyle döverler Fırıncılar ekmeği ne ile yaparlar, ne ile yaparlar? Şöyle yaparlar, böyle yaparlar (mesleklerin kullandıkları araç-gereçler söylenerek şarkı uzatılabilir)</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4 K5 BA A7 K3</p>	<p>SAYILAR S.114 Öğretmen çocukları masalara alır, çalışma sayfalarını ve kalemlerini dağıtır. Yönergeyi açıklar :“Her sırada verilen nesnelere sayalım, yanlarındaki rakam sayısını nesneyi boyayalım.” Öğretmen gerektiği durumda rehber olur.</p>
<p>DRAMA ÖB A3:K3-4</p>	<p>GÖRGÜ KURALLARI: Bir restorana yemeğe giden bir grup öğrenci garsona (öğretmene) yemek siparişi verir. “Ne yemek istersiniz?” Diye başlayan drama etkinliğinde yiyeceklerin yararları tartışılır. Sofra ve görgü kurallarının önemi öğretmen tarafından vurgulanarak drama ile bitirilir. Daha sonra dramadan neler öğrendiğimizi sohbetle tartışırız.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K12: Pedal çevirme hareketini yapar K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K1: Nesnelere kopartır / yırtar K4: Malzemelere elleriyle şekil verir	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K5: Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir K7: Gerektiğinde lideri izler A7: Hoşgörüyü gösterebilir K2: Kendi hatalarını söyler A9: Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilir K1: Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır K2: Günlük yaşamındaki kurallara uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilir K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilir K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A3: Dikkatini toplayabilir K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır A9: Nesnelere sayabilir K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilir K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilir K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür K5: Söz almak için sırasını bekler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilir K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilir K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K4: Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN PMA A1:K12-13 ÖB A1:K3-4	<p>Öğretmen çocuklar gelmeden önce bir köşeye öz bakım araçlarımızı(diş fırçası, tarak, havlu, sabun vb.) koyar. Çocuklar geldiği zaman onları selamlayarak karşılar. Çocukların ilgisini sınıftaki köşelere çeker. Hazırladığı öz bakım araçlarıyla ilgili köşede bulunan malzemeleri göstererek, açıklar. Çocukların soruları olursa cevaplandırır. Çocuklar istedikleri köşelerde serbest oyun oynarlar. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği ve beslenmeye geçilir.</p>			
TÜRKÇE DA A4:K3-4-5 DA A5:K3 SDA A9:K1-2	<p>Öğretmen çocuklara “evde kullandığımız öz bakım ile ilgili araçlarımız nelerdir? Bu araçları nerede kullanırsınız, nasıl kullanırsınız?” Sorularını yöneltir. Çocuklardan gelen sorular olursa cevaplandırır.</p> <p>ŞİİR: ARAÇLAR Elimizi sabunla yıkarız Havlu ile kurularız Tarakla düzeltiriz saçımızı Kirlenmeyiz üstümüzü, başımızı Tırnaklar uzayınca Keser annem makasla Tertemiz kokmak için Yıkıyorum banyoda A. AKDENİZ</p> <p>BİLMECELER: Tarlada biter, makine bükür, her sabah akşam elimi öper.(Havlu) Çiğnenmeyen renksiz sakız, hem kokusuz hem katkısız.(Su) Bilmece bildirmece, el üstünde kaydırmaca.(Sabun) Çeşit çeşit ve dişliyim, saçları düzeltirim.(Tarak)</p> <p>HİKÂYE: “Bremen mızıkacıları” adlı hikâye kitaptan okunur.</p>			

MÜZİK SDA A11:K2	<p>Öğretmen daha önceden öğrenilen şarkıları çocuklarla tekrar ettikten sonra “ellerim tombik tombik, kirlenince pek komik.” İsimli şarkıyı çocuklarla söyler. Elle ritim tutulur.</p>
OYUN SDA A11:K1 SDA A6:K5-7	<p>Dönelim oyunu için şarkısı öğretilir. DÖNELİM OYUNU Öğretmen çocukların eş olmalarını sağladıktan sonra, söylediği şarkıya göre hareketlerini yapmalarına rehber olur. Eşini haydi seç eşini Dönelim gel güle güle Nara nara nay nay Elimi haydi tut elimi Dönelim gel güle güle Nara nara nay nay Belimi haydi tut belimi Dönelim gel güle güle Nara nara nay nay</p>
SANAT PMA A2:K14 PMA A4:K1-4	<p>HAVLU S.165 Öğretmen çocukları masalara alır. Her birine yapıştırıcılarını ve havlu resimlerini dağıtır. Masaların ortalarına tuvalet kâğıtları ya da peçeteler konur. Çocukların peçeteleri yırtarak havlu resmi üzerine yapıştırmaları sağlanır. Resimde kalan yerler pastel boya ile boyanır, istenirse havlu süslenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI SDA A7 K2 BA A2 K1-2 BA A3 K1-2	<p>FARKLI OLANI BUL S.115 Öğretmen çocuklara çalışma kâğıtlarını dağıtır ve yönergeyi açıklar “örnekteki gibi her sırada farklı olan şekli daire içine alalım.” Yapılan çalışmalar panoya asılır.</p>
FEN VE MATEMATİK BA A9:K1 BA A12:K1-2-3	<p>HAVADA NE VAR? Öğretmen beyaz bir tabağı vazelinle kaplar. Çocuklarla birlikte dışarıya cam kenarına koyup, 1 gün bekletirler. Daha sonra tabağa büyüteçle sırayla bakarlar. “Tabağın üzerinde neler görüyorsunuz? Bunlar tabağa nereden gelmiş olabilir?” Gibi sorular sorarak havadaki toz ve kire dikkat çeker. Öğretmen son olarak sobaların ve kaloriferlerin yanmasından dolayı havanın daha çok kirlendiğini vurgulayarak çalışmayı tamamlar.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K10: Belli bir yükseklikten atlar K11: Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K3: Nesnelere çeker / gerer	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilmek K1: Duygularını söyler K3: Duygularının sonuçlarını açıklar K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A9: Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilmek K1: Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır K5: Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilmek K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A4: Algıladıklarını hatırlayabilmek K1: Olay ya da varlıkları söyler K3: Varlıkların yerini söyler K4: Varlıkların şeklini söyler	Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilmek K1: Sesin kaynağının söyler A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilmek K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar A3: Türkçeyi doğru kullanabilmek K1: Konuşmalarında söz dizimini kurallarını uygun olarak kullanır A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A7: Ses bilgisinin farkında olabilmek K1: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiyeli sözcükler söyler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilmek K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN PMA A4:K3 SDA A2 :1,3,4 ÖBA A5:K3 ÖBA A1:K5-7	<p>Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen blok köşesine gelerek tahta bloklardan küçük bir ev yapar. Çocukların içine girerek bu evde oyun oynamalarını sağlar. Herkesin, hayvanların bile bir barınağa ihtiyacı olduğunu söyler. Sınıf toplanırken hep beraber oyuncak kutuları dolaplara yerleştirilir. Eller yıkanır, beslenmeye geçilir.</p>			
OYUN VE HAREKET PMA A1:K10-11	<p>BİR ADIMLA ÇEMBERDEN ÇEMBERE: Sınıf içine çemberler birbirine yakın olacak şekilde yerleştirilir ve çocuklardan sırayla bir çemberden diğer çembere sıçrayarak atlamaları istenir. Çemberler yaklaştırılarak, uzaklaştırılarak, zıplatarak, adımlayarak, eller yerde yürüyerek çeşitli şekillerde geçilebilir. Bu sıçramalar komutlarla hızlı ya da yavaş şekilde yapılabilir.</p>			
MÜZİK SDA A11:K2	<p>Öğretmen çocuklara “evim” şarkısını ritim araçları eşliğinde söyler.</p> <p>EVİM</p> <p>Şişşirindir evimiz İçi dışı tertemiz Birde gelip görseniz Sizde çok seversiniz Bizimkisi şu tek katlı Kutu gibi pek tatlı Orda doğdum büyüdüm Emekledim yürüdüm Şu sokaktan gelinir Hemen kolay bulunur Adres alın yinede Buyurun gelin sizlerde</p>			
SANAT PMA A2 K9-13-14	<p>BARINAKLAR S.167 Noktalı yerlerden insan resimleri kesilerek yaşamış olduğu ülkenin özelliğini yansıtan evinin önüne yapıştırılır ve evler istenildiği gibi boyanır. Yapılan</p>			

	<p>çalışmadaki barınaklarla ilgili sohbet edilir. Çalışma panoda sergilenir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A9:K1-5 DA A3:K1 DA A5:K3-5 BA A3 K3</p>	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde karşılına alır. İnsanların ve hayvanların yaşamlarını sürdürebilmesi için çeşitli barınakları olduğunu söyler. Çeşitli ülkelere ait, barınak(ev) şekillerinin resimlerini gösterir. Çocukların soruları olursa cevaplandırır.</p> <p>ŞİİR: EV Kuşların yuvası var, tavukların kümesi Ayıların ini, insanların ise Kapısı penceresi ile Güzel mi güzel evi</p> <p>HİKÂYE: Öğretmen “ağustos böceği ile karınca” adlı hikâyeyi dün-bugün-yarın kavramlarını vurgulayarak anlatır. Hikâye sonunda ağustos böceğinin soğukta kalarak donma tehlikesi yaşadığı anda ne yapması gerektiği, bu duruma düşmemesi için neler yapması gerektiği konusunda sorular sorarak onların düşüncelerini ifade etmeleri teşvik edilir. Ardından “sen karınca olsaydın ya da sen ağustos böceği olsaydın ne yapardın?” Soruları çocuklara yöneltilerek problemi çözmeleri desteklenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A1:K 4 DA A2:K 2-3 DA A7:K 1-2-3</p>	<p>SES ÇALIŞMASI S.116 Öğretmen sayfada yer alan tekerlemeyi söyleyerek ilgilerini çeker ve “ u” sesini çocuklara tanıtır. Çalışma sayfasında yer alan resimlerin adı sorularak “u” sesi ile başlayanları bulup yuvarlak içine almaları istenir. Noktalı yerler tamamlanarak “u” sesini çizmelerine rehberlik edilir. Çalışma sonrasında öğrenilen sesin pekiştirilmesi amacıyla çocuklara ev çalışması verilir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A4:K1-3-4</p>	<p>KAYBOLAN MADDELER <u>Araç-gereçler:</u> 5 adet bardak, tuz, şeker, kum, boncuk, limon tuzu, kaşık, kalem, kâğıt. 5 bardağa da eşit miktarda su konur. Tuz, şeker, kum, boncuk, limon tuzu bardaklara ayrı ayrı konur ve karıştırılarak biraz beklenir. Deney sonucunda hangilerinin çözüldüğü? Hangilerinin çözünmediği? Zor çözünenin hangisi olduğu? Not edilir. Tuz, şeker ve limon tuzunun çözüldüğü diğerlerinin aynı kaldığı gözlemlenir.</p>
<p>DRAMA SDA A2:K4</p>	<p>YAĞMUR-KAR-FIRTINA Çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturulur ve oyunun nasıl oynanacağı gösterilerek açıklanır. Çocukların oyunu ve kuralları anladıklarından emin olunur. Daha sonra sözcükler sıralı ve yavaş, daha sonra hızlı ve karışık söylenilerek oynanır. Öğretmen ‘yağmur’ dediğinde çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vururlar, ‘fırtına’ dediğinde eller çırpılır ve ‘kar’ dediğinde eller birbirine sürtülür. Öğretmen bu üç kelimeyi önce sıralı daha sonra karışık halde, bazen de aynı kelimeyi üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşırın çocuk oyun dışı kalır. En son hiç şaşırmadan oyunu sürdüren çocuğa kadar oyun sürdürülür. Başarılı olan çocuk ödüllendirilir. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre tekrarlanır. İstenildiği takdirde sözcüklere farklı hareketler bulunabilir, sözcükler değiştirilebilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K15: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar K10: Yönergeye uygun çizimler çizer	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilme K1: Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir
Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K2: Sohbet katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K5: Söz almak için sırasını bekler K8: Üstlendiği role uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	Öz bakım Becerileri A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K3: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir K4: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır	
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN DA A4:K8	Öğretmen çocukları karşıladıktan sonra sınıfa alır, selamlaşır, yoklamayı yapar çocukların ilgisini o gün kukla köşesine çeker. Köşedeki kuklalar incelenir, sökülmiş zarar görmüş kuklalar tamir edilir, köşe düzenlenir. Öğretmen çocukları istedikleri köşelerde oynamaya devam etmeleri için rehber olur. Oyun sonrası köşeler toplanır el temizliği ve beslenmeye geçilir.	
TÜRKÇE DA: A4 K2-3-5 DA: A5 K2-3 ÖB A3:K4	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde sandalyelere ya da minderlere yerleştirir kuklalar hakkında sohbet eder. Eline bir çocuk kuklası olarak aşağıdaki tekerlemeyi söyler</p> <p>TEKERLEME Bir iki üç söylemesi çok güç Sana verdim bir elma adını koydum Fatma Hop hop hop bir büyük altıntop</p> <p>ŞİİR: KUKLALAR Çok çeşitli kuklalar İpli sopalı gölgeli Al eline oynat bizi Konuştur hepimizi</p> <p>Eğlendirir düşündürür Güzel zaman geçiririz Çocukların sevgilisi Biz sevimli kuklalarız A. AKDENİZ</p> <p>HİKÂYE: Pinokyo öyküsü okunur veya CD'den çizgi film halinde izlenir.</p>	
OYUN VE HAREKET PMA A1:K1-5 BA: A3 K1	SANDALYE KAPMACA OYUNU Öğretmen çocuklarla birlikte sandalyeleri oyuna göre düzenler. Çocukların çok sevdiği bir müzik parçası açılır, çocuklar müzik çalarken sandalyenin	

BA A12 K3	etrafında dans ederek dönmeye başlar müzik durduğunda otururlar ayakta kalan çocuk oyun dışı kalır, en sona kalan çocuksa oyunu başarılı bir şekilde bitirmiş olur.
SANAT PMA A2:K13-15	<p>ÇOMAK KUKLA S.169</p> <p>Pinokyo'nun tahtadan yapılmış bir kukla olduğu söylenir ve çocuklara “siz de bir kukla yapmak isteseydiniz, nasıl bir kukla yapardınız?” Diye sorulur ve çocuklardan kendi kuklalarını yapmaları, kukllarına bir isim vererek ona uygun bir hikâye oluşturmaları istenir. Bunun için çocuklara resim ve makaslar dağıtılır çocukların “oyuncağı ile oynayan çocuk resmini” kesmeleri için yardımcı olunur. Kesilen resmin arkasına çöp şiş ya da pipet takılarak çomak kukla haline getirilir. Yapılan kukllar kukla köşesinde oynatılır.</p>
MÜZİK SDA: A11 K1-2	<p>Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.</p> <p>PİNOKYO Benim güzel tahtacığım Senden kukla yapacağım Testereyle keseceğim Kırt kırt kırt kırt diye Çivileri çakacağım Çak çak çak diye Çıplak olmaz giydirelim Bir elbise diktirelim Bir pantolon bir de şapka İşte sana bir kukla Pi pi pinokyo ismide olsun pinokyo</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K 10 DA A5:K 5	<p>ÇİZGİLER S. 121</p> <p>Çalışmaya başlamadan önce pinokyo kukla hakkında çocuklara bilgi verilir ve ardından sayfamızda da yer alan pinokyo şarkısı çocuklarında katılımı ile söylenir. Öğretmen şarkı bitince çalışma sayfamızdaki noktaları tamamlayarak pinokyo resmini boyamalarını ister.</p>
AİLE KATILIMI	<p>Öğretmen velilerden bir gün sonraki fabrika oyununda kullanılmak üzere çocuğun en sevdiği eşya ya da oyuncak özelliklerini yazarak okula göndermesini ister.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır K4: Farklı ağırlıktaki nesnelere döndürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A14: Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilir K1: Sanat eserlerinin özelliklerini söyler K2: Sanat eserleri hakkında duygularını açıklar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilir K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilir K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilir K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A4: Kendini sözel olarak ifade edebilir K2: Sohbet katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür A8: Görsel materyalleri okuyabilir K1: Görsel materyalleri inceler K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN PMA:A3 K3-4 BA: A2 K1 ÖB A1:K2	<p>Öğretmen çocukları sınıfta güler yüze karşılar, selamlaşır, yoklamalarını alır ve çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen oyuncakları kullanırken çocukları neden oyuncakları kırmamamız gerektiğini sorar ve oyuncak, eşya kullanımı konusunda çocuklarla sohbet eder. Çocukların getirdikleri eşya ya da oyuncaklar ve onlarla ilgili bilgileri bulunduğu kâğıtlar toplanır, sınıfın bir köşesine getirilen eşya ya da oyuncaklar sergilenerek fabrika kurulur. Çocukların bunları incelemeleri ve gözlemlenmeleri sağlanır, oyun sonrası köşeler toplanır, el temizliği ve beslenmeye geçilir.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K13 DA: A4 K3-4	<p>FABRİKA OYUNU Çocuklar getirdikleri eşyaları alır ve halka şeklinde yere otururlar, müzik eşliğinde oyuncaklar (çocukları) elden ele geçilir, müzik durunca kimin elinde hangi oyuncak varsa onun özelliği anlatır kısaca tanıtır oyun böylece devam eder.</p>		
SANAT PMA: A2 K9-12-13-14	<p>BAYKUŞ S.171 Çalışma sayfasındaki şekiller noktalı yerlerden kesilir ve belirtilen şekilde ikiye katlanır. Öğretmen rehberliğinde şekiller “baykuş” oluşturacak biçimde yapıştırılır. Baykuşun başına pastel boya ya da ip ile saç yapılır. Yapılan çalışmalar panoya asılır.</p>		
MÜZİK SDA A14:K1-2	<p>Öğretmen şarkıyı önce bölüm bölüm söyler sonra çocuklarla birlikte tekrarlar.</p> <p>BEBEK Annem bana bir bebek aldı Yanakları al aldı Gözleri boncuk mavisini Saçları kumraldı Bebeğimi severdim Çuku çuku beslerdim Yaramazlık yapınca Kulağımı çekerdim Bir gün gittik attaya</p>		

	<p>Çuku çuku almaya Yolumuzu kaybettik Başladık ağlamaya Bir polis amca geldi Yolumuzu gösterdi Bundan sonra attaya Gitmek yok dedi.</p>
<p>TÜRKÇE SDA: A11 K2 DA: A3 K1-2</p>	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde masalara ya da minderlere alır, çocuklarla oyuncak kullanımı konusunu tekrar ettikten sonra bilmece sorar.</p> <p>BİLMECELER: Dışı var içi yok yuvaraktır Dayak yer suçu yok. (top) Yemez içmez çansızdır Kız çocuklarının vazgeçilmez arkadaşıdır. (oyuncak bebek)</p> <p>TEKERLEME: OYUNCAK Ooooo oyuncak Hepsi ayrı bir biçim Bana vermez sen eğer Ağlarım için için</p> <p>HİKAYE: Öğretmen seçtiği İsimli hikâyeyi okur</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A4:K2-3-4 DA A8-K1-3</p>	<p>EŞLEŞTİRME ÇALIŞMASI S.119 Çocuklar masalarına oturmadan önce tren olurlar. Her çocuk kendine sıra gelince sıra sayısını söyler ve yerine oturur. Çalışma kitabı açılır. Yönerge açıklanır. “Resimdeki hayvanların isimlerini söyleyelim, kümeste yaşayanların kutusunu sarıya, ahırda yaşayanların kutusunu mor renge boyayalım.” Öğretmen çalışma esnasında rehber olur.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir K5: Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır K7: Gerekliğinde lideri izler A9: Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme K1: Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K2: Varlıkların rengini söyler	Dil Alanı A7: Ses bilgisinin farkında olabilme K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır
Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A6:K3-4-5-6-7 ÖB A5:K3	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, selamlaşır hangi köşede oynamak istediklerini sorar sınıftaki bazı masalara oyun hamurları ve pastel boyalar koyarak çocukları isterlerse bu masalarda da çalışma yapabileceklerini söyler. Onları yönlendirerek istedikleri yerde oynamaları ve çalışma yapmaları için rehber olur. Çalışma sonları sınıf toplanarak el temizliği ve beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE SDA A9:K1	<p>Öğretmen beslenme sonrası çocukları yarım daire şeklinde minderlere ya da sandalyelere yerleştirir “enerji tasarrufu haftası” (11–18 Ocak) hakkında çocuklarla sohbet eder. “Tasarruf nedir? Nasıl yapılır? Tasarruf yapmazsak ne olur? Sınıfımızda, evimizde, okulumuzdaki enerji kaynakları, kullanımları ve tasarruf yöntemleri nelerdir?” Yaptığımız hatalarımız var mı? Sorularını yönelterek öğretmen konuyu açar çocukların soruları olursa cevaplandırır.</p> <p>ŞİİR: ANLAŞMA Babamla anlaştık Artık elektrikler boşuna yanmayacak Sular boşuna akmayacak Babam da biriktirdiği parayla Bana bisiklet alacak.</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden seçeceği..... İsimli hikâyeyi çocuklara okur. Hikâye sonrası pandomim yapılır.</p>		
MÜZİK DA A7:K2	<p>Aydınlanma araçları isimli şarkı tekrar edilir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocukların isteğine göre müzik açılarak “yaratıcı dans” çalışması yapılabilir.</p> <p>AYDINLANMA ARAÇLARI (ŞARKI) Güneştir dünyayı aydınlatan Bizlere ısı ve ışıklar saçan Akşam olunca, karanlık çökünce Lamba, mum, fener(2) Hepsi bize yeter(2)</p>		

SANAT PMA A2:K10 DA A3:K1-2	ENERJİ TASARRUFU HAFTASI S 173 “Enerji Tasarrufu Haftası” nedeniyle ışıkları kapatan bir çocuğun bulunduğu çalışma istenildiği şekilde boyanır, daha sonra ampulün etrafına yapıştırıcı sim ile ışık yapılır, sim kurduktan sonra çalışma panoya asılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2 K1-2 DA A3 K1-2	EVCİL HAYVANLAR S.120 Öğretmen evde beslenen hayvanlarla ilgili sohbet eder sonra çalışma sayfalarını ve kalemleri dağıtır, yönergeyi açıklar. “Aşağıdaki hayvanlardan evde beslenenleri yuvarlak içine alalım” yönerge doğrultusunda çocuklara rehber olunur.
DRAMA-OYUN BA A4:K2	RENGİNİ BUL: Öğretmen, çocuklara hazırlamış olduğu renk kartlarını gösterir ve onlardan rengi tanımalarını ister. Aynı rengin farklı tonlarını karşılaştırarak, benzerlik ve farklılığın kaynağı hakkında konuşulur. Öğretmen, çocukları 2’li gruplara ayırır. Her gruptan kendilerine bir renk seçmelerini ister. Öğretmen gruplardaki eşlere, seçtikleri rengin açık ve koyu tonlarında kartlar hazırlayarak yakalarına takar. Müziğin başlamasıyla birlikte eşler sınıfın farklı yönlerine giderek dans etmeye başlarlar. Öğretmen müziği kapadığında çocuklar en kısa sürede eşlerini bulmaya çalışırlar. 2. Aşama: Öğretmen renkleri karıştırarak çocuklara dağıtır. Çocuklar müziğin başlamasıyla kendi ile aynı renkte olan eşini bulmaya çalışır. (Oyun renk tonları artırılarak oynanabilir.)
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A5: Denge gerektiren hareketleri yapabileme K3: Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur K4: Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K1: Duygularını söyler K2: Duygularının nedenlerini açıklar K3: Duygularının sonuçlarını açıklar	Bilişsel Alan A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K5: Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K5: Nesnelere sayılarına göre sıralar A9: Nesnelere sayabilme K3: Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K3: 10 içinde rakamları okur A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K3: Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tanımlar	Dil Alanı A7: Ses bilgisinin farkında olabileme K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiyeli sözcükler söyler A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A2:K1-2-3 ÖB A3:K3-4	Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar, sınıfa alır, yoklamalarını yaptıktan sonra hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve istedikleri köşelerde oyun oynamalarını sağlar. İsteyen çocuklara oyun hamurları ve pastel boyalar verilir. Özgürce çalışma yapmaları sağlanır, serbest zaman etkinliği bitiminde köşeler toplanır çocuklar sıra olurlar el yıkamaya giderler, sonrasında beslenme yapılır.		
TÜRKÇE DA: A3 K1-2 DA: A5 K5	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere yerleştirir, çocuklara bir pamuk birde taş gösterir ve çocuklara sorar “elimde tuttuğum nesnelere sizce hangisi yumuşak? Hangisi serttir?” Öğretmen çocukların yanıtları doğrultusunda yumuşak sert kavramını çocuklara açıklar.</p> <p>TEKERLEME: Sert sert sert eden Yumuşacık bir keten Keteni aldım elime Hemen gittim evime Yastığımı doldurdum Başımı koydum uyudum A.AKDENİZ</p> <p>BİLMECELER: Üstü çimen biçilir, altı çeşme içilir. (koyun) Pişirsen aş olur pişirmezsene kuş olur. (Yumurta) Fırında pişer mideye düşer. (Ekmek)</p> <p>HİKAYE: Öğretmenİsimli hikayeyi okur. Hikâyeden sonra çocuklarla pandomima yapılır.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A5:K3-4-5	<p>SEK SEK: Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için lobut, sandalye, top Lego vb. materyallerden birini belirli aralıklarla düz bir çizgi üzerine yerleştirir. Daha sonra çocuklardan, sekerek dalgalı çizgiyi oluşturacak şekilde oradan geçmelerini ister. Geçen çocuk koşarak sırada bekleyen arkadaşının eline vurur. Sıradaki çocuk aynı şekilde oyunu devam ettirir. İlk bitiren grup oyunu kazanır.</p>		
	MÜZİK ETKİNLİĞİ Öğrenilen şarkıların tümü öğretmen ve çocuklarla birlikte ritim araçları eşliğinde tekrar edilir. Söylenilen şarkılar tekrar edildikten sonra ‘can kardeş’ şarkısı öğretilir.		

<p>MÜZİK DA A7:K2-3</p>	<p>CAN KARDEŞ Minicik minicik bir can Gözleri mercan Minicik minicik bir can Ben sana hayran Küçük kardeş, küçük kardeş 2 Can, can, can, 2 Konuşmayı bizlemzsın Şakaları bilmezsin Minik bana gül desem Gülmeyi bilmezsin Yoruldu mu? Acıktın mı? Neden sustun? Darıldın mı? Gücendin mi? Neden küstün?</p>
<p>SANAT BA A16:K3 PMA A2 K9</p>	<p>DÖNEN RESİM (-) Öğretmen çocukları masaya oturtur. Her masa kendi içinde bir grup olur. Her çocuğa bir renk kalem ve tek bir resim kâğıdı verir. Çocukların çalışmayı tamamlamaları için bir süre belirlenir. Öğretmen bir nesne söyler. (Örneğin: Daireye benzeyen bir nesne.) Çocuklar kâğıda daireye benzeyen bir nesnenin resmini çizerler. Sonra herkes kâğıdını sağındaki arkadaşına verir, soldaki arkadaşının kâğıdını alır. Öğretmen başka bir şekle benzeyen nesne ismi söyler. Çizme işlemi bitince tekrar kâğıtlar sağ taraftaki arkadaşlara verilir. Bu işlem herkes ilk kâğıdına ulaşınca kadar devam eder. Ardından herkes kendine ait kâğıttaki resimleri ve yaşadığı süreci anlatır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A7:K 5 BA: A9 K 3 BA A11:K 3</p>	<p>ŞEKİLLER S.122 Öğretmen çocuklarla çalışmaya başlamadan önce ritmik sayma çalışması yaptırır. Sayı kartları kullanılarak çocuklardan sırayla bir kart çekmeleri ve çektiği kartta yazan rakamı söylemesi istenir. Bu oyunun ardından çalışma sayfasındaki yönerge açıklanır. Çalışma sayfasındaki geometrik şekiller çocuklarla birlikte söylenir ve ardından test çalışması yönerge doğrultusunda çalışılır.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA: A6 K5</p>	<p>DOKUNARAK AYIRDETME Öğretmen sert ve yumuşak nesne ya da oyuncaklardan bir torbaya önceden koyar. İstekli öğrenci yanına gelip gözleri bağlanıp ve çocuk torbada aldığı nesneyi sert-yumuşak diye ayırır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K10: Belli bir yükseklikten atlar K11: Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir K5: Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K8: Üstlendiği role uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A6:K4-5-6	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, pantiflerini çıkartıp sınıfa girmelerine yardımcı olur, yoklamayı yapar. Çocuklar gelmeden önce sınıfın bir köşesine hazırlanmış olduğu fırçalardan oluşan masaya çocukların ilgilerini çeker. Masanın üzerinde sulu boya fırçası, elbise fırçası, saç fırçası, diş fırçası, ayakkabı fırçası ve benzeri fırçalar vardır. Çocuklarla bu fırçaların işlevleri hakkında sohbet edilir daha sonra öğretmen çocuklara hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve onları istedikleri köşede serbest oyun oynamak için yönlendirir. Oyun sonrası köşeler düzenlenir, beslenmeye geçilir.</p>			
TÜRKÇE DRAMA DA A4:K8 DA: A5 K1-5	<p>Öğretmen çocukları kendisini rahatlıkla görebilecekleri şekilde yerleştirir. Çocuklara fırçaların çeşitlerini sorar nasıl kullanıldığını ve isimleri hakkında sohbet eder. Çocukların soruları olursa cevaplandırır.</p> <p>ŞİİR-DRAMA: FIRÇALAR Öğretmen: Fırçalar hep birden dile geldi aniden Temizlik fırçasıyım Her köşeyi temizlerim Mis gibi her yerin Kokmasını isterim</p> <p>Bende saç fırçasıyım Dağınık saçı düzlerim İster kıvrır sarar Dalgalı saç yaparım</p> <p>Fırçaların hasıyım Ben bir diş fırçasıyım Beni sürekli kullanın Çürük dişlerin düşmanıyım</p> <p>Bizler boya fırçasıyız İnce kalın farklıyız Renk renk boyalarla Çok güzel resim yaparız</p> <p style="text-align: center;">A. AKDENİZ</p>			

	HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden seçtiği İsimli hikâyeyi okur.
OYUN VE HAREKET PMA A1:K10-11 ÖB A5:K1-2-3	SIÇRA-YAKALA Çocuklar iki gruba ayrılır. Belli bir yükseklikteki belirlenen bir yere yukarıdan sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır.
SANAT PMA: A2 K9	ELBİSE FIRÇASI S.175 Öğretmen çocukları masalara alarak elbise fırçası resimlerini ve sulu boya verir. Fırçanın gövde kısmı sulu boya ile normal boyanır, fırça kısmı ise fırça baskısı yöntemi ile yapılır. Kuruyan çalışmalar panoya asılır.
MÜZİK SDA: A11 K1-2	Öğretmen çocukları halının üzerinde minderlere yerleştirir. Öğretmenin elinde tef vardır. Ayrıca önceden olduğu renk kartları vardır. Renk kartlarını çocuklara dağıtılır, şarkıda hangi renk söyleniyorsa o çocuğun renk kartını göstererek arkadaşlarının önünde dans etmesini ister ve şarkıya geçer. ELBİSELERİM Hep yeşildir elbiselerim ben bu rengi pek çok severim İlkbaharı cicim çok sevdiğim için Hep yeşildir elbiselerim Hep beyazdır elbiselerim ben bu rengi pek çok severim Kış babayı cicim çok sevdiğim için hep beyazdır elbiselerim Hep mavidir elbiselerim ben bu rengi pek çok severim Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için hep mavidir elbiselerim (Öğretmen renkleri çoğaltarak şarkıyı çeşitlendirebilir)
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3:K 1-3	KAVRAMLAR (Sert- Yumuşak) S.123 Öğretmen test çalışmasına başlamadan önce birkaç çocuğun sırayla gözünü kapatarak çeşitli nesnelerin içinde olduğu (pamuk, kalem, balon, kitap, kaşık, kumaş... vs.) torbayı uzatır, çocuklar içinden aldığı eşya ya da nesnenin sert mi yumuşak mı? Olduğunu söyler. Ardından çalışma sayfalarına dikkat çekilerek resimlerde yumuşak olanları bulmaları istenir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmelidir K4: Malzemelere elleriyle şekil verir	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler K3: Varlıkların yerini söyler K4: Varlıkların şeklini söyler
		Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir A7: Ses bilgisinin farkında olabilmelidir K1: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiye sözcükler söyler
		Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN SDA A13:K1-2-3 ÖB A1:K2	<p>Öğretmen çocukları karşılar, sınıfa alır, köşeleri çocukların ilgisini çekecek şekilde düzenlemiştir. Onlara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukları istedikleri köşelerde oynamaları için yönlendirir. Oyun sonrası köşeler düzenlenin çocuklar öğretmenlerin arkasına dizilirler hep birlikte el yıkamaya gidilir ve sonra beslenmeye geçilir.</p>	
TÜRKÇE DA A7:K3 BA: A4 K1 DA: A5 K3	<p>Öğretmen çocukları kendisini göre bilecekleri şekilde minderlere yerleştirir, kış mevsiminde ne oyunlar oynadığını çocuklara sorar cevapları doğrultusunda konuyu açıklar çocuklara kış mevsimi ile ilgili bilmece sorulur.</p> <p>BİLMECELER: İçerde soba yanar, dışarıda kar yağar. (Kış) Ağzı var odun yutuyor, bacası duman tütüyor, yazın pek aranmaz ama kışın cana can katıyor. (Soba) Ne kanı var ne canı, beş tanedir parmağı. (Eldiven) Ben giderim o gider üstümde gölge eder. (Şemsiye) Havadan gelir top gibi, suda erir hap gibi. (Dolu) Yağmurlu havada göz kırpar. (Şimşek) Şekere benzer tadı yok, gökte uçar kanadı yok. (Kar) Şıp benim alınma, şıp senin anlına. (Yağmur)</p> <p>ŞİİR: KIŞ Bembeyaz oldu ortalık, Kışında başka tadı var. Hava bir parça karanlık, Her yanda buz tutmuş sular. Gel bize şöyle kocaman Bir kardan adam yapalım. Eğer düşmekten korkmazsan, Buzun üstünde kayalım.</p> <p>HİKAYE: Öğretmen çocuklara kitaplık köşesinden seçtiği İsimli hikâyeyi anlatır.</p>	
OYUN VE HAREKET PMA A4:K4	<p>Öğretmen çocuklara “sınıfta kartopu oynayalım mı?” Diye sorar. Çocuklara pamuk veya tuvalet kağıdından hazırlanmış kartoplarını verir “haydi hep</p>	

	beraber kartopu oynuyoruz” der. Çocuklar ellerindeki kartoplarını bir birlerine atarak oyun oynar.
MÜZİK SDA A11:K2	Öğretmen çocuklara kış baba şarkısını tekrar ettirerek söyler. KIŞ BABA Aaa bak geldi kış baba Evimde koca sopası Sırtında kalın abası Aaa bak geldi kış baba Eee bir karış kar yerde Dağlar taşlar hep bembeyaz Yavru kuşlar yem bulamaz Eee bir karış kar yerde
SANAT DA A4:K6 PMA: A2 K9	KIŞ OYUNLARI S.177 Öğretmen çocukları masalara alır pastel boyaalarını ve kızakla kayan çocuk resmini çocuklara dağıtır. Çocukların sınırları dışına taşımadan resmi boyamaları için öğretmen rehber olur, resimde kar olan yerlere pamuk yapıştırılır. Çocuklar resimlerini panoya asarlar.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A1:K 4 DA A2:K 2-3 DA A7:K 1-2-3	SES ÇALIŞMASI S.12 Öğretmen sayfada yer alan tekerlemeyi söyleyerek ilgilerini çeker ve “ ü” sesini çocuklara tanıtır. Çalışma sayfasında yer alan resimlerin adı sorularak “ü” sesi ile başlayanları bulup yuvarlak içine almaları istenir. Noktalı yerler tamamlanarak “ü” sesini çizmelerine rehberlik edilir. Çalışma sonrası çocukların sesi daha iyi öğrenmeleri için ev çalışması verilir.
FEN VE MATEMATİK BA A4:K1-3-4	Amaç: Rüzgâr gücü ile çeşitli nesnelere hareket ettirme. Araç-gereçler: Mantar tıpa, kâğıt, kus tüyü, yaprak, Kumaş parçası, taş, tahta parçası. Öğretmen, sınıfa çeşitli ağırlıklarda nesnelere getirir. Örneğin; mantar tıpa, kâğıt, kuş tüyü, yaprak, kumaş parçası, taş, tahta parçası gibi. Çalışmaya başlamadan, çocuklardan nesnelere teker teker ellerine alarak ağırlıklarını hissetmelerini sağlar. Daha sonra çocuklardan rüzgâr ile bu nesnelere hangilerinin ne kadar uzağa gidecekleri hakkında tahminler yapmalarını ve üfleyerek bu nesnelere hareket ettirmelerini ister. Deneyin sonunda çocukların yorumlarını dinler. Çalışmanın sonunda nesnelere ağır ve hafif olarak sınıflandırmalarını isteyebilir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser A5: Denge gerektiren hareketleri yapabileme K4: Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider K6: Çift ayakla ileri / geri sıçrar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabileme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabileme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder A9: Nesnelere sayabileme K4: Gösterilen belli sayıda nesneyi doğru olarak sayar A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabileme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabileme K3: Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tanımlar A19: Nesne grafiği hazırlayabileme K1: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur K2: Nesnelere sembollerle gösterir K3: Hazırlanmış nesne grafiği çerçevesinde sembollerini yerleştirir	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebileme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebileme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir A7: Ses bilgisinin farkında olabileme K3: Kafiye sözcükler söyler
			Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabileme K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN PMA A5:K4-5-6 ÖB A1:K2	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar, selamlarını alır. Sınıf panosuna astığı ısınma araçlarının (soba, kalorifer, şömine) resimlerine çocukların ilgisini çeker soruları olursa cevaplandırır. Daha sonra çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Sınıf oyuncakları çocukların hepsinin katılımıyla toplanır. Beslenmeye geçmeden önce çocukların tuvalet ihtiyacını karşılamaları hatırlatılır el temizliği yapılır beslenmeye geçilir.</p>		
TÜRKÇE DA: A4:K 1,2 DA: A5: K3 DA: A7 K3 BA: A16 K3	<p>Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. “Kışın ısınmak için hangi araçları kullanırsınız?” Sorusunu sorarak ısınma araçlarını tanıtır. (Kalorifer, soba, elektrikli ya da tüplü ısıtıcılar, şömine v.s) Bu araçlarda doğal gaz, kömür, elektrik ve benzeri yakıt çeşitleri kullanırsınız. Evimizde en çok ısınma aracından söz edilerek bilmecelelere geçilir.</p> <p>BİLMECELER: Kışın yanar yazın söner. (Soba, kalorifer) Çarşıdan aldım kapkara sobaya attım kıpkırmızı. (Kömür)</p> <p>ŞİİR: SOBA Yakacakla donanırım Bir kibritle tutuşurum Gürül gürül yanarım Daha odun kömür ararım Odaı ısıtırım Yemekleri pişiririm Çamaşırları kuruturum Kestaneleri kavururum Dolar külle her yerim Soğukları yok ederim Temizlenmeli bacalarım Yoksa dumanla boğarım.</p> <p>HİKÂYE: Kitaplık köşesinden alınan bir hikâye okunur, son bölüm yarım bırakılarak çocukların tamamlamaları istenir. Hikâye sonrasında hikâyeye çocuklarla bir isim bulunur.</p>		

OYUN VE HAREKET PMA A5:K4	MISIRLAR PATLIYOR Çocuklar yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen “kış geldi, haydi canımız sıkılmasın diye mısır patlatalım.” Der ve mısır patlatma canlandırması yaparlar. Öğretmen mısırlar patladı dediğinde çocuklar kendilerini yere atıp yeniden kalkarlar. Pat dediğinde yere atlamayan çocuk yanmış sayılır.																		
MÜZİK SDA A11:K2	<p>Öğretmen çocuklara “ gelme kış gelme” şarkısını bölüm bölüm öğretir. Çocukların katılımını sağlar.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">(hızlı)Gelme kış gelme (yavaş)</td> <td style="width: 33%;">Odonun var mı yakacak</td> <td style="width: 33%;">(hızlı) Gelme kış gelme</td> </tr> <tr> <td>Yağma kar yağma</td> <td>Evin var mı ısınacak</td> <td>Yağma kar yağma</td> </tr> <tr> <td>Köylümü kentlimi</td> <td>Kış geldi kar yağacak</td> <td>Köylümü kentlimi</td> </tr> <tr> <td>Soğukta koyma</td> <td>Yoksullar ne yapacak</td> <td>Soğukta koyma</td> </tr> </table>	(hızlı)Gelme kış gelme (yavaş)	Odonun var mı yakacak	(hızlı) Gelme kış gelme	Yağma kar yağma	Evin var mı ısınacak	Yağma kar yağma	Köylümü kentlimi	Kış geldi kar yağacak	Köylümü kentlimi	Soğukta koyma	Yoksullar ne yapacak	Soğukta koyma						
(hızlı)Gelme kış gelme (yavaş)	Odonun var mı yakacak	(hızlı) Gelme kış gelme																	
Yağma kar yağma	Evin var mı ısınacak	Yağma kar yağma																	
Köylümü kentlimi	Kış geldi kar yağacak	Köylümü kentlimi																	
Soğukta koyma	Yoksullar ne yapacak	Soğukta koyma																	
SANAT PMA A2:K13 DA A4:K3-4	SOBA YAPIMI S.179 Öğretmen çocukları masalara alır her çocuğa bir tane tuvalet kâğıt rulosu, yapıştırıcı ve pipet dağıtır. Çocuklar çalışma sayfasındaki sobanın yüzeyini keserek tuvalet kâğıdının etrafına yapıştırırlar. Kesilen dairelerde, rulonun alt ve üst kısmına yapıştırılır, pipetler kaplanmış tuvalet kâğıdı rulosu üstten delinerek takılır. Bu sobanın borusudur. Yapılan çalışmalar evlere gönderilir.																		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3.K 1 BA A9.K 4 BA A12:K 1	KAVRAMLAR – (İçinde – Dışında) S.127 Öğretmen çocukları masalarına almadan önce sınıfın ortasına ipten bir daire yapar ve çocuklara içinde dışında kavramını oyun yolu ile önce oynatarak öğretir. Ardından çalışma masalarına geçilerek sayfamızdaki “ bahçenin içindeki atları sayalım, kaç tane olduklarını bahçe kapısına yazalım. Bahçenin dışındaki atları boyayalım” yönergesini açıklayarak çalışmaya rehberlik eder.																		
FEN VE MATEMATİK BA A19:K1-2-3	KIŞ MEVSİMİ Öğretmen kış mevsiminin özelliklerini içeren bir resim gösterir. Çocuklarla mevsimin özellikleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen masaya kış mevsimi ile ilgili ve ilgili olmayan resimler de koyar. Çocuklardan bu resimleri incelemelerini; kış mevsimi ile ilgili olanlarını ayırarak panoya ya da grant kâğıdına yapıştırmalarını ister. Daha sonra oluşturulan kavram haritası ile ilgili sohbet edilir.																		
AİLE KATILIMI	Öğretmen çocuklara küçük notlar yazarak birer tane tahta kaşık ister.																		
DEĞERLENDİRME	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Evet</td> <td style="width: 15%;">Hayır</td> <td style="width: 70%;">Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evet</td> <td>Hayır</td> <td>Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evet</td> <td>Hayır</td> <td>Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	Evet	Hayır	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Evet	Hayır	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Evet	Hayır	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evet	Hayır	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Evet	Hayır	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Evet	Hayır	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K14: Atılan nesnelere yakalar	Sosyal-Duygusal Alan A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K5: Varlıkların sayısını söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K10: Nesnelere ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir A9: Nesnelere sayabilme K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K1: Gösterilen sembolün anlamını söyler K2: Verilen açıklamaya göre uygun sembolü gösterir	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A7: Ses bilgisinin farkında olabilme K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiye sözcükler söyler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A8:K1-2 ÖB A1:K4	Öğretmen çocuklarla selamlaşarak onları sınıfa alır, evcilik köşesine renk katmak adına çeşitli kıyafetler (şapka, önlük, eşarp, gömlek v.s) koyar. Çocukların bu kıyafetlerle de oynayabileceklerini açıklayarak onları istedikleri köşelerde serbest oyun oynamalarını sağlar. Oyun sonrası köşeler toplanır, temizlik ve beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A7:K2,3	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere aldıktan sonra kıyafetler hakkında sohbet eder. Herkesin kendi zevkine göre kıyafet seçtiğini söyler her yörenin kendine özgü farklı kıyafetleri olduğu gibi her ülkenin de farklı kıyafetleri olduğunu söyler çocuklara en çok hangi kıyafetlerini sevdiğini sorarak bilmecelelere geçer.</p> <p>BİLMECELER: Sokağa gidiyorken gözlerim seni arar Hoş geldin sefa geldin başım üstünde yerin. (sapka) Kolu var eli yok karnıyarık kanı yok. (gömlek) Ne canı var ne kanı beş tanedir parmağı. (eldiven) Bağlarım yürür çözerim durur. (ayakkabı)</p> <p>TEKERLEME: ELBİSE Lik lik lik al sana geçelik Ma ma ma koyu renk pijama Se se se al yeni bir elbise</p> <p>ŞİİR: PİJAMA Gece olunca ben, Düğmesi var önünde, Pijamamı giyerim. Lastiği var belinde, Çiçeklidir deseni, Öyle rahat ederim, Fırfırlıdır kolları, Pijamamı severim.</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden seçtiği..... Hikâyeyi okur.</p>		
SANAT	KAŞIK KUKLA: S.182 Öğretmen çocuklara tahta kaşıkları elbise resmi çizilmiş renkli kâğıtları ve süslemek için boncuk sim gibi artık malzemeleri dağıtır. Çocuklar tahta		

DA A5:K3-4-5	kaşıklara kalemle yüz çizerler. Çalışma kâğıdı kesilerek elbiseyi oluştururlar, artık malzemelerle elbise süslenir ve kaşığa giydirilir. Kaşığa iplerden saç yapılarak bebek tamamlanır. Etkinlik bitiminde çocuklar yaptıkları bebeklerle oynarlar.
MÜZİK SDA: A11: K1-2 DA A7:K2-3	“Elbiselerimin” şarkısı ritim araçları eşliğinde tekrarlanır.
OYUN VE HAREKET PMA A1:K14	MENDİL KAPMACA: Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar ve karşıda belirlenen yerdeki bir çocuk mendili tutar. Öğretmenin yönergelerine göre her iki gruptaki çocuklar koşarak mendili almaya ve grubuna kadar koşarak geri gelmeye çalışırlar.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA: A4 K 5 BA: A5 K10 BA 9. K 1 BA 11:K 1-2	SAYILAR S.128 Öğretmen çocukları masalara alır ve test çalışmalarına dikkatlerini toplar. Çocuklara “ sayfada kaç tane parmak görüyorsunuz?” Dedikten sonra hep beraber parmaklarla yedi sayısı gösterilir. İşaret parmağımızla havada yedi rakamı yazma çalışması yaptıktan sonra sayfamızda bulunan davullar sayılarak boyanır. Noktaları tamamlayarak yedi rakamı çizilir. Öğretmen çalışma sonunda çocuklarla yediden geriye sayma çalışması yapar. “7” rakamını pekiştirmek için çocuklara ev çalışması verilir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza