

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur. A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K1: Gösterilen sembolün anlamını söyler K2: Verilen açıklamaya göre uygun sembolü gösterir	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir K4: Görsel materyalleri açıklar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A8:K1-2 ÖBA A3:K1	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra her çocuğa bir başka arkadaşının oyunu ve yaptığı ile ilgili sorular sorar. Kendisinin ve arkadaşlarının tercihleri ve farklılıkları hakkında konuşulur. Köşeler toplanır, el temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A5:K2-3-4 BA A3:K1-3 ÖBA A5:K1-4	<p>Yarım daire şeklinde minderlere ya da sandalyelere geçilerek okulda, evde, alışverişte, Pazaryerinde, toplu yerlerde nasıl davranmalıyım? Acil durumlarda nereleri aramalıyım? Konularında öğretmen çocukların bildiklerini hatırlatır. Çocukların soruları varsa, onları cevaplandırır.</p> <p>BİLMECELER: Daracık oda, firt o kata, firt bu kata. (Asansör) Tahterevallı, salıncak Kaydıraklar nerede? Kum havuzunda oyun Söyle hangi bahçede? (Çocuk bahçesi)</p> <p>Ayakları su içer Üstünden gelen geçer. (Köprü)</p> <p>TEKERLEME: NURİ Nuri attı iki taş, bir cam kırdı bir de baş Nerede kaldı terbiye, doğru söyle arkadaş Yaramazı tutarlar, merdivenden atarlar Tingir mingir giderken, arkasından bakarlar Hah hah hah hah gülerler</p> <p>ŞİİR: TEŞEKKÜRLER Fırıncıya teşekkür borçluyum Sebzeciye, meyveciye teşekkürler Sütçüye, yoğurtçuyayumurtacı ya da Birde Tüm bu satıcıların Sattıklarını evimize taşıyan Anne ve babama.</p>		

	HİKAYE: Öğretmen kitaptan İsimli hikâyeyi okur.
OYUN VE HAREKET BA A10:K3	HANGİ ŞEKİL? : Çocuklar ikiye ayrı gruplara ayrılır. Çocuklardan biri diğerinin elini kendi eline alır ve çocuğun avucuna parmağının ucu ile bir şekil çizer. Diğer çocuk elinin içine çizilen bu şeklin ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. İkinci aşamada, çiftler yer değiştirebilirler. Bahçede serbest oyun oynanır.
MÜZİK SDA A11:5-6	Çocuklarla ritim tutularak aşağıdaki şarkı tekrar edilir. BEBEĞİM Bebeğim kocaman onu tutamam, Ninniler söylerim, hiç uyutamam. (2) Oynayıp gülüyor, bizi süzüyor, Mamasını yemiyor, beni üzüyor.(2) Evcilik oynarken bana eş olur, Hem anne, hem baba, hem kardeş olur. (2)
SANAT PMA A2:K8-13-14	PROJE-TİMSAH S:133 Öğretmen çocuklara hayvanat bahçesine gidip gitmediklerini sorarak bu tür yerlerde nasıl davranılması gerektiği hakkında sohbet eder. Daha sonra hayvanat bahçesinde yaşayan timsahı yapacaklarını söyleyerek malzemeleri dağıtır. Çocuklar kendilerine dağıtılan timsah resimlerini etrafından keserler. Timsahın sırtındaki çizginin üzerine fermuar, yuvarlakların üzerine ise fıstık kabukları yapıştırılır. Yapılan timsah fon kartonunun üzerine yapıştırılır. İstenirse fon kartonunun üzerine kuru çay, pirinç vb. yapıştırılarak fonda bataklik görüntüsü oluşturulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8:K1-2-3-4 PMA A2:K14	GÜZEL DİLİM S.107 Öğretmen çocuklara sayfamızda neler olduğunu sorarak ne yaptıklarını anlatmalarını ister. Sağlıklı yaşamak için doğru beslenme, temiz olma ve spor yapmanın gerekliliği anlatılır. Resimde sağlığı bozulmuş olanları bulup, üzerine (x) çarpı işareti koymalarına rehberlik edilir.
DRAMA ÖBA A5:K4	ACİL HATLAR: Öğretmen, daire biçiminde dizilerek oturan çocukların ortasındaki boşluğa bir sandalye yerleştirerek oturur ve kendisinin beş yaşındaki bir çocuk olduğunu söyleyerek şu yönergeyi verir: “Ben küçük bir çocuğum. Bu gün çok karışık bir gün geçirdim. Pencereden dışarıyı izlerken bir trafik kazası olduğunu gördüm. Çok düşündüm ama ambulans çağırmak için aramam gereken numarayı hatırlayamadım. Polisin numarası da aklıma gelmedi. Sonra karşıdaki bir parkta da yangın çıktığını gördüm pencereden. Çok düşündüm ama itfaiyenin numarasını da hatırlayamadım.” Daha sonra çocuklarla birlikte bu acil numaralar hatırlanarak tekrarlanır. Ardından olay bu kez numaralar söylenerek dramatize edilir. Her çocuk bir rol alır.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırırlar K5: Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K2: Varlıkları renklerine göre eşleştirir A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖBA A1:K2-3-5	<p>Öğretmen, çocukları selamlayarak onları ilgi köşelerine yönlendirir. Çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun sonrası köşeler toplanır. Eller yıkanarak beslenmeye geçilir.</p>		
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A4:K2-5-6 BA A16:K1-2	<p>Yarım daire şeklinde çocuklar sınıfta yerlerini aldıktan sonra öğretmen, arkadaşlık neden önemlidir? Konusunda çocuklarla konuşarak tartışır. En yakınımızda hangi arkadaşımız vardır? Neden arkadaş ayırmak kötü bir şeydir? Konuşulur. Sorular olursa öğretmen cevaplandırır.</p> <p>BİLMECE: Bilmecce bildirmece, el üstünde kaydırmaca. (Dondurma) Dünya gibi yuvarlak, içi boş Onunla oynamak çok hoş. (Top)</p> <p>TEKERLEME: KÜÇÜK DOSTUM Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerinle şap şap şap Ayaklarınla rap rap rap Bir şöyle bir böyle Dans edelim el ele</p> <p>ŞİİR: ARKADAŞIM Oyunlar oynarken Seni yakalayıp sobelerken Oyuncaklarımızı paylaşırken En büyük desteğim Arkadaşımın sen! AYGÜL</p> <p>HİKÂYE: Öğretmen çocuklara “sonra ne oldu?” Hikâyesine başlar. Üç arkadaş oyun oynayacaklardı. Burak: “Saklambaç oynayalım,” dedi. Şebnem: “En güzel oyun evciliktir,” diyerek karşı çıktı. Ali: “Neden körebe oynamıyoruz?” Diye sordu. Hiçbir oyun üzerinde anlaşamayınca düşünmeye başladılar...</p>		

	Sonra ne oldu? Anlatalım, diyerek hikâyeyi çocukların oluşturmaları sağlar.
OYUN VE HAREKET PMA A3:K3-5	İLK-ORTA-SON: Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır. Her grup yan yana dizilir ve önlerinde oyuncak dolu bir sepet vardır. Öğretmenin yönergelerine dikkat ederler. Öğretmen ilk dediğinde birinci çocuk sepeti alıp karşı duvara taşır ve geri getirir. Orta deyince ortadaki, son deyince sıranın sonundaki aynı işi yapar. Zaman zaman şaşırtmak amacıyla sırayı değiştirir.
MÜZİK SDA A11:K5-6	Ritim araçları eşliğinde “küçük kız” şarkısı söylenir. KÜÇÜK KIZ Küçük kız küçük kız Vah vah seni çok üzgün gördük Söyle bize nerdeydin Vah vah gerçekten çok üzüldük Dün saban bekledik Böyle harap etme kendini Oynamaya gelmedin Haydi söyle bize derdini Sormayın halimi ah neler oldu Dinleyin çocuklar, bebeğim var ya Yüreğim sıkıştı gözlerim doldu Hani oturunca açar gözünü Başıma gelenleri bilseniz Hani uzanınca kapar yeniden Çok üzüntü duyar ağladınız siz Dün sabah oynarken düştü elimden kırıldı...
SANAT PMA A2:K13-14	TAVŞAN MASKEİ: S:135 Öğretmen tavşan resimlerini çocuklara dağıtır ve etrafından kesmeleri için rehber olur. Tavşanın bıyıklarına yün ip yapıştırılır. Maskenin iki yanına delgeç ile delik açılır. Lastik ip bu deliklerden geçirilerek çocuğun başına göre ayarlanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K2	RENKLER S. 108 Öğretmen çocuklara “minicik minicik bir can gözleri mercan” şarkısını söyleterek test çalışmasına dikkatlerini çeker. “Çocuklar sayfamızdaki bebekler çok ağlıyor. Bebeklerin giysileriyle aynı renkte olan emziklerini, yine aynı renkte olan noktaları tamamlayarak verelim.” Yönergesini açıklayarak çalışmaya rehberlik eder.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K11: Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A8: Nesneleri ölçebilme K2: Standart olmayan birimlerle ölçer A9: Nesneleri sayabilme K3: Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K1: Gösterilen sembolün anlamını söyler A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir	Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler	Özbakım Becerileri A4: Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme K3: Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider K4: Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A13:K1-2-3 ÖB A4:K3-4	<p>Çocuklar gelmeden önce öğretmen köşeleri düzenler. Daha sonra sınıfa gelen çocukları selamlayarak onları içeri alır. Yoklamaları yaparak hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocukların istedikleri köşelerde oynamalarını sağlar. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.</p>			
TÜRKÇE DA A2:K2-3 DA A4:K1-2-5	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere aldıktan sonra “ilköğretime başlarken nasıl duygular içindeyiz?” Diyerek çocukların duygularını öğrenmek ister. Duyguların hayatımızdaki yerinden söz edilir.</p> <p>ŞİİR: ÇOCUK VE OKUL Okula giderken bir çocuk Sevinçlidir O kadar ki sevincinden Tanıdık, tanımadık bütün ağaçlara Ve kuşlara selam verir İsmail UYAROĞLU</p> <p>TEKERLEME: Bir iki üç Söylemesi çok güç Sana verdim bir elma Adını koydum Fatma Hop hop hop Bir büyük altıntop</p> <p>HİKAYE: Öğretmen İsimli hikâyeyi okur. Hikâye sonrası istekli çocuklar kukla oynatır.</p>			

<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K4 BA A8:K2</p>	<p>TOPUK-BURUN-YÜRÜME YARIŞLARI Öğretmen çocukları iki gruba ayırarak oyunu anlatır. Çocuklar topuklarının üstünde yürüyerek başlangıç ve bitiş noktaları arasında birbirleriyle yarışır. Daha sonra ayaklarının burunlarına basıp, yürüyerek yarışır, yarışma sonunda iki nokta arasının kaç adım olduğunu söylerler. Bu oyun bahçede de oynanabilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11:K1-6</p>	<p>Öğretmen şarkıyı önce söyler, sonra çocuklarla birlikte ritim araçları kullanarak tekrar eder.</p> <p>NOTALAR Do bir külâh dondurma Re masmavi bir dere Mi denizde bir gemi Fa gemide bir tayfa Sol papatyalı bir yol La güneşten bir damla Si Ayşe'nin kedisi Ve yine şimdi tekrar sol, mi, do...</p>
<p>SANAT PMA A2:K8-13-14 BA A10:K3 BA A12:K1-3</p>	<p>MOBİL PALYAÇO S:137 Çocuklara şekillerin olduğu sayfa verilir. Sayfadaki resimler kesilir. Büyük yuvarlak şekil üçgene rafya ile tutturulur. Gözler, burun, ağız ve papyon ise aynı şekilde tutturularak mobil palyaço tamamlanır. Sınıfta istenilen yere asılır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K11 BA A9:K3 BA A11:K1</p>	<p>ÇİZGİLER S.109 Çalışma kâğıtları ve boya kalemleri çocuklara dağıtıldıktan sonra yönerge açıklanır:”Noktaları birleştirelim. Ortaya çıkan hayvanın adını söyleyelim. Resmimizi ve kalbin içindeki rakam kadar çiçeği boyayalım” çalışmaya rehberlik edilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur A12: Çevredeki güzellikleri koruyabilme K2: Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar K3: Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K4: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yarımsız yapar K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K4: Acil durumlarda başvurulabilecek telefon numaralarını söyler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN BA A3:K1-2 ÖBA A1:K1-3-5	<p>Öğretmen, çevre temizliği ile ilgili kartlar hazırlar. Öğretmen çevremizi temiz tutmayla ilgili resimli kartları panoya asar. Çocuklarla çevre ile ilgili konuşulur. Daha sonra çocuklar köşelere yönlendirilirler. İstedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları ve oyun sonrası toplanmaları için rehber olur. Temizlik yapılır, beslenmeye geçilir.</p>			
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A6:K1-4	<p>Öğretmen “haziran ayının ikinci pazartesi günü başlayan haftanın çevre koruma haftası” olduğunu anlatır. “İçinde yaşadığımız, gezip tozduğumuz her yer çevredir. Çevreye doğa deriz. Doğa ise havası, suyu, toprağı, canlı ve cansız varlıklarıyla bütün dünyadır. Bizler temiz ve yeşil bir ortamda yaşamayı çok severiz. Ağaçları kuşları, çiçekleri de çok severiz. Böyle güzel bir çevrede yaşamayı kim istemez ki? Öyle ise evimizde, bahçemizden başlayarak her yeri temiz tutalım” diyerek çevre hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çevre arasındaki ilişki konusu çocuklarla konuşulur.</p> <p>BİLMECELER: Ne ipliği var ne kemiği, Pır dereye, pır tepeye. (Kelebek) Rengi yoktur, sesi var, Buluttan anası var. (Yağmur)</p> <p>Yük üstünde yünlü yumak. (Kedi)</p> <p>ŞİİR: ÇEVREMİZ Pembe pembe çiçekler Renk renk kelebekler Yeşim yeşil ağaçlar Kırmızı benekli mantarlar Mavi beyaz bulutlar Uçuşur nazlı nazlı kuşlar Temiz hava, bol güneş İşte bizim çevremiz</p> <p>PARMAK OYUNU: PENCERE Odamda küçük bir pencere var.....(iki el yana açılıp kapatılır)</p>			

	<p>Kolunu çevirip açarım.....(açma hareketi yapılır) Penceremden başımı uzatıp.....(baş hafifçe öne uzatılır) Sağa sola bakarım.....(baş sağa sola hareket ettirilir) Penceremin önünde temiz hava alırım.....(kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir) Akşam olunca kapatır.....(kapatma hareketi) Yatağıma yatarım.....(uyuma hareketi)</p> <p style="text-align: center;">Neval DEMİRTAŞ</p> <p>HİKAYE: Kitaplık köşesinden seçilen İsimli hikâye anlatılır.</p>								
OYUN VE HAREKET PMA A2:K1-2	Çocuklar bahçede kum havuzunda kova, kürek, kamyon gibi oyuncaklarla serbest oyun oynarlar. İsteyen çocuklar ip ya da top oyunları oynarlar.								
MÜZİK SDA A11:K5-6	<p>Çocuklarla “sevgi çiçekleri” şarkısı ritim araçları eşliğinde söylenir.</p> <p style="text-align: center;">SEVGİ ÇİÇEKLERİ</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dağlarda çiçek çiçek, tarlada başak başak 2</td> <td style="width: 50%;">Güneşin mavisinde, yaprağın yeşilinde 2</td> </tr> <tr> <td>Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri 2</td> <td>Barışın güneşinde, biz sevgi çiçekleri 2</td> </tr> <tr> <td>Halay başı çek çek, bizim halayı 2</td> <td>Halay başı çek çek, bizim halayı 2</td> </tr> <tr> <td>Tutuşan bu eller, sarsın dünyayı 2</td> <td>Tutuşan bu eller sarsın dünyayı 2</td> </tr> </table>	Dağlarda çiçek çiçek, tarlada başak başak 2	Güneşin mavisinde, yaprağın yeşilinde 2	Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri 2	Barışın güneşinde, biz sevgi çiçekleri 2	Halay başı çek çek, bizim halayı 2	Halay başı çek çek, bizim halayı 2	Tutuşan bu eller, sarsın dünyayı 2	Tutuşan bu eller sarsın dünyayı 2
Dağlarda çiçek çiçek, tarlada başak başak 2	Güneşin mavisinde, yaprağın yeşilinde 2								
Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri 2	Barışın güneşinde, biz sevgi çiçekleri 2								
Halay başı çek çek, bizim halayı 2	Halay başı çek çek, bizim halayı 2								
Tutuşan bu eller, sarsın dünyayı 2	Tutuşan bu eller sarsın dünyayı 2								
SANAT PMA A2:K8-14	PON PON ÇİÇEK: S:139 Çalışma sayfasındaki çiçek yaprakları ve sapı pastel boya ile boyanır. İp ile hazırlanan ponpon sapın ucuna yapıştırılır. Ponponun orta yerine eliş kâğıdından hazırlanan küçük yuvarlak çiçeğin tohumu olarak yapıştırılır. Yapılan. Çalışma panoda sergilenir.								
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3:K1 SDA A13:K1-2 DA A8:K1	KAVRAMLAR S. 110 Öğretmen, çocukların ilgilerini çalışma sayfasına çekerek resimde ne gördüklerini ve çocuk odasında nelerin yanlış olduğunu sorar. Yanlışları bulup, üzerine (x) çarpı işareti çizmelerini ister. “Bizler odamızı nasıl kullanıyoruz?” Diyerek anlatmalarını sağlar. Toplama ve çıkarma işlemlerinden oluşan test çalışmaları ev çalışması olarak evlerine dağıtılır.								
ALAN GEZİLERİ SDA A12:K2-3 ÖBA A5:K4	Yakın çevredeki bir mesire yerine gezi düzenlenebilir. Eğer gezi düzenlenecekse, geziye çıkmadan önce bir kaza veya kaybolma durumu olması halinde aranması gereken numaralar tekrarlanır. Burada gördükleri bitkileri güzel ve canlı tutmak için yapmaları gerekenler hakkında sohbet edilir.								
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>								

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K12: Pedal çevirme hareketini yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar	Sosyal-Duygusal Alan A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A8: Nesneleri ölçebilme K1: Ölçme sonucunu tahmin eder K2: Standart olmayan birimlerle ölçer K3: Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler A18: Problem çözebilme K1: Problemi söyler K3: Çözüm yolları içinden en uygun olanları seçer K5: En uygun çözüm yoluna karar verir	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A8:K1-2 ÖBA A3:K1-2-3	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra her çocuğa bir başka arkadaşının oyunu ve yaptığı ile ilgili sorular sorar. Kendisinin, arkadaşlarının tercihleri ve farklılıkları hakkında konuşulur. Daha sonra sınıf hep birlikte temizlenerek beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A5:K1-2-3	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde sandalyelere alır. Artık yaz mevsiminin geldiğinden, güneşin etkisinin daha fazla kendisini göstereceğinden, bu yüzden güneşten korunmak için güneş kremi, güneş gözlüğü, şapka vb. kullanılması gerektiğinden söz eder. Çocukların soruları olursa cevaplandırır.</p> <p>BİLMECE: Ben beslerim, o süsler. (Çiçek) Kırmızıdır açılır, kokuları saçılır. (Gül) Dereler, tepeler şık, şık küpeler. (Kiraz)</p> <p>PARMAK OYUNU: GÜNEŞ Tepede güneş parlıyor.....(iki el havada daire şeklinde birleştirilir) Alnımdan ter akıyor.....(alından ter silme hareketi) Güneşte çok durma.....(işaret parmağı sallanır) Şapkasız dolaşma.....(çocuk başını gösterir) Takıyorum güneş gözlüklerimi.....(işaret ve başparmaklarla güneş gözlüğü yapılır) Oynuyorum çocuk parkında.....(ayağa kalkılır sınıfın ortasında oynanır)</p> <p>HİKAYE: Kitaptan İsimli hikâye anlatılır.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K12	BİSİKLET SÜRELİM Çocuklar yere yatarlar. Ayaklarını hafifçe kaldırarak pedal çevirme hareketi yaparlar. (bu hareket müzik eşliğinde de yapılabilir)		

MÜZİK SDA A11:K5-6	“Sevgi çiçekleri” şarkısı ritim tutularak tekrar edilir. Müzik eşliğinde serbest dans edilir.
SANAT PMA A2:K9-12	İP BASKISI (-) Öğretmen çocuklara ip baskısı için gerekli olan malzemeleri verir. Çocuklarla birlikte yünlerden uzun ipler boyanır, kâğıt ikiye katlanır. İpler kâğıdın arasına uçları dışarıda kalacak şekilde rast gele yerleştirilir. İpuçlarından hızla çekilirken, öğretmen bir eliyle de kâğıda bastırır. Kâğıt açılıp çıkan şekil ve renkler incelenir, çalışma sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A18:K1-3-5	YOL BULMA S.113 Öğretmen çocuklara “Ali amca denize gitmek istiyor ama yolların çoğu kapalı. Açık olan yolu bulup, mavi renge boyayarak Ali amca’yı denize götürelim. Çıkartma sayfamızdan tatile çıkan aile resmini bulup uygun yere yapıştıralım.” Yönergeli çalışma sayfasını dağıtarak gerekli açıklamayı yapar. Çalışmaya rehberlik eder.
FEN VE MATEMATİK BA A8: K1-2-3 BA A16:K1-2	TERMOMETREYİ GÖZLEMLEYELİM: <u>Araç-gereçler:</u> Ayrı ayrı kaplar içinde soğuk, sıcak, ılık su ve termometre. Termometre, soğuk suyun bulunduğu kabın içine sokularak bekletilir ve cıvanın hareketi gözlenir. Daha sonra termometre ılık ve sıcak suyun içine de sokularak bekletilir ve cıvanın hareketi gözlenir. Deney sonucunda termometrenin içindeki sıvının yani cıvanın sıcaklık artıp azaldıkça, aşağı yukarı doğru hareket ettiği gözlemlenir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K4: Varlıkları miktarlarına göre gruplar	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır A7: Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar K3: Türkçeyi doğru kullanabilme
Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖBA A1:K1-2-3	Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Onları istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları ve oyun sonrası köşeleri düzenlemeleri için rehber olur. Köşeler düzenlendikten sonra eller temizlenir, beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A4:K1-2-3 BA A3:K1-3	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklarla, evinizdeki şapkalarınızı söyler misiniz? Ne renk şapkalarınız var? Şapkanın yararı nedir? Konularında sohbet eder.</p> <p>BİLMECELER: Aşağı çevirince dolar, yukarı çevirince boşalır.(Şapka) Yedi delikli tokmak, bunu bilmeyen ahmak.(Baş)</p> <p>ŞİİR: ŞAPKA Şapkam rengârenk Hepsinde ayrı ahenk Takarım başıma onları Kışın soğuk yazın sıcak Başım her zaman korunacak. AYGÜL</p> <p>TEKERLEME: Çıt pıt Nereden geldin oradan çık Saçları kıvırcık Mavi boncuk Sen bu oyundan çık</p> <p>HİKAYE: Kitaptan İsimli hikâye okunur.</p>		
OYUN VE HAREKET	KURDELE DANSI Çocuklar müzik eşliğinde istedikleri gibi dans ederler. Öğretmen daha sonra çocuklara kurdeleler dağıtır. Çocuklar kurdeleleri kullanarak dans ederler.		

<p>SDA A11:K1 PMA A1:K13</p>	<p>Dans ederken ve sırada otururken vücudumuzun şekli nasıl olmalı, nasıl dik oturmalı, estetik olmalıyız. Çocuklarla konuşulup uygulamalar yapılır.(Masada doğru konum almaları sağlanır.)</p>
<p>MÜZİK BA A3:K3 DA A7:K3</p>	<p>Öğrenilen şarkılardan istenilenler ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Şarkılarda geçen kafiyeli kelimeler bulunur.</p>
<p>SANAT PMA A2:K9-12-14</p>	<p>ŞAPKA YAPALIM S:141 Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklindeki elişi kâğıtlarını verir. Kâğıtların yelpaze şeklinde katlanıp uç uca yapıştırılmaları için rehber olur. Çalışma sayfasındaki bayanın şapkasının siper yerine yapıştırılır. Şapka boyanır pul ve simlerle süslenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A6:K4</p>	<p>GRUPLAMA S.114 Öğretmen, şapka şiirini çocuklara tekrar ettirerek çalışma sayfasına dikkatlerini çeker. “ Şapkaları örnekteki gibi yedili gruplara ayırılım. Artan şapka var mı? Varsa kaç tane arttığını sayalım. Sayısı kadar ellerimizi masaya vuralım.” Yönergesini açıklayarak çalışmaya rehberlik edilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K7: Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir
Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖBA A1:K7	Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak onları köşelere yönlendirir. Oyun sonrası köşeler toplanarak temizlik ve beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A5:K2-3	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara artık tatile gireceklerini, karne alacaklarını söyleyip tatilde neler yapacaklarını sorarak sohbet ederler.</p> <p>TEKERLEME: Tek tek tekerleme Üstü kaymak şekerleme Dereye düşme çok soğuk Söyle bana çarçabuk</p> <p>ŞİİR: TATİL Karnelerimizi aldık Başarımızı katladık Büyüdüğümüzü gösterdik En güzel tatili hak ettik AYGÜL</p> <p>HİKAYE: Kitaplık köşesinden seçilen İsimli hikâye okunur.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K13	BALON DANSI Çocuklar ikişerli gruplar oluştururlar. Her gruba bir balon verilir. Çocuklar bu balonları bedenleri arasında sıkıştırırlar. Balonu hiç düşürmeden müzik eşliğinde dans ederler.		
	Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Yaratıcı dans çalışması yapılır.		
	BABALAR GÜNÜ		

MÜZİK SDA A11:K5-6	<p>İşte bu gün senin günün kutlu olsun babacım, (hızlı söylenir) 2 İsterim ki hep yanında ben olayım babacım. 2 Tüm çocuklar benim gibi, mutlu olsun babacım, 2 Yanağına bir öpücük kondurayım babacım. 2 Benim sen canımsın, benim sen babamsın.(ağır söylenir.) 2</p>
SANAT PMA A2:K13-14	<p>KRAVAT YAPALIM S:141 Çocuklar masalara alındıktan sonra öğretmen çocuklara babalarımız için bir kravat yapalım der ve malzemeleri dağıtır. Kravat şekli etrafından kesilir. Çiçekler kesilerek kravatın üzerine yapıştırılır. Pul ve sim ile süslenebilir. Kravatın üst tarafı zımbalanarak içinden ip geçirilir ve istenirse boyuna asılır, istenirse eve babalara gönderilir.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K7	<p>EŞLEŞTİRME S.115 Öğretmen çocuklara çalışma kâğıtlarını dağıtıp yönergeyi açıklar: “Aşağıdaki hayvan resimlerini inceleyelim. Hayvanların adlarını ve nerelerde yaşadıklarını söyleyelim. Hayvanları yaşadıkları yerlere çizgi ile birleştirelim.” Çocuklar yardım isterse öğretmen rehber olur.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilmek K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilmek K8: Nesnelere sayılarına göre eşleştirir	Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilmek K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar	Özbakım Becerileri A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilmek K1: Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer K2: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN DA A2:K2-3 ÖB A3:K1-2	Öğretmen çocuklara artık tatile gireceklerini, bugün karnelerini alacaklarını söyler. Çocuklarla sanat etkinliklerimizi koyduğumuz faaliyet dosyalarındaki resimler düzenlenir, incelenir. Okula ilk başladıkları etkinlikle son etkinlik arasındaki farklılıklar hakkında konuşulur. Olumlu ilerlemeye dikkat çekilir. Çocuklar köşelere yönlendirir. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.			
TÜRKÇE-AİLE KATILIMI SDA A11:K1	Çocuklara gelişim karneleri dağıtılır. Yılsonu kutlama partisi yapılır. Partide çocuklarla şarkılar söylenir, bilmece sorulur, çocukların istediği eğlenceli oyunlar oynanır, müzik eşliğinde yaratıcı dans çalışmalarını yapılır. Partiye gönüllü veliler de alınır.			
MÜZİK OYUN VE HAREKET SDA A11:K5-6 PMA A1:K1	Öğrenilen şarkılardan tekrarlar yapılır. Daha sonra müzik aletleri ve ritim araçlarıyla müzik oluşturulur. Müzik eşliğinde ritmik hareketlerle spor hareketleri yapılır.			
SANAT PMA A2:K8-14 BA A3:K1-3	PLASTİK TABAK İLE KİRPI (-) Öğretmen plastik tabakları ikiye keserek çocuklara dağıtır. Tabaklar grafon kâğıdı ile kaplanır. Kirpinin ayakları fon kartonu ile yapılır. Kürdanlar plastik tabağa batırılarak kirpinin dikenleri oluşturulur. Kirpinin yüzü boya kalemi ile yapılabilir.			
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K8	SAYI ÇALIŞMASI S.116 Çocuklar masalara alınarak çalışma kâğıtları dağıtılır. Yönerge açıklanır: “ İçinde aynı sayıda çiçek olan vazoları aynı renge boyayalım. Çıkartma sayfamızdan saksıda çiçek resmini bulup uygun yere yapıştıralım.” Çalışmaya rehberlik edilir. Hazırlanan ev çalışmaları çocuklarla evlerine gönderilir.			
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?		
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?		
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?		

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

