

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay) :</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A2: Duygularını fark edebilme K1: Duygularını söyler K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A4: Kendi kendini güdüleyebilme K1: Kendiliğinden bir işe başlar A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır	<b>Bilişsel Alan</b>	<b>Dil Alanı</b> A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN DRAMA</b> PMA A1:K1 ÖBA A1:K1-3 SDA A2:K1-4 A4:K1	<p>Öğretmen öğrenciler gelmeden önce sınıfı yeni eğitim öğretim yılına hazırlar. Velisiyle gelmiş öğrencileri güler yüzle karşılayarak çocukların isimlerini okuyarak sınıfa alır. Velilerin çocukları kısa süre izlemeleri için izin verir. Heyecanlı ve uyum sorunu olan çocuklarla birebir ilgilenir. Sınıfa gelen öğrencilere kendini tanıtan öğretmen onların da isimlerini öğrenmek istediğini söyleyerek küçük bir tanışma draması yaptırır.</p> <p><b>Zıplarak isim söyleme draması:</b> Öğretmen çocukların sandalyelerinde oturmalarını sağlar. Önce kendisi bir kez zıplar ve ismini söyler, daha sonra çocukların da aynısını yapmasını ister. Her çocuk sırayla ismini söyleyip bir defa zıpladıktan sonra öğretmen iki defa zıplar ve adını iki kere söyler, çocuklar da aynı hareketi tekrar ederler. Öğretmen çocuklarla ön tanışma yaptıktan sonra sınıfı tanıtmak üzere çocuklarla dolaşır. Tuvalet, varsa giyinme odası tanıtılır, nerede ayakkabı çıkarılır, kıyafetlerimiz nasıl asılır konuşulur. Sınıf kısaca gezildikten sonra öğretmen ilk günler olması nedeniyle çocukları sıkmadan onlara köşeleri de tanıtır ve serbest oyun oynamalarını sağlar. Bu sırada öğretmen çocukların ilk gününü gözlemleyerek not eder. Oyun saati bittiğinde öğretmen eline tef alır. Tefi çalarken oyun saatinin bittiğini haber verir. Çocuklara köşeleri toplamada yardımcı olan öğretmen onları lavabolara götürür. Lavabo kullanımı konusunda bilgi verir, el temizliği beraberce yaptırılır.</p>			
<b>MÜZİK</b> SDA A6:K2	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde yerleştirdikten sonra çocuklara şarkı söylemeyi kimler sever? Diye sorar. İsteyen çocuklara daha önceden bildikleri şarkıları söylemeleri sağlanır.</p>			
<b>SANAT</b> PM A2:K9	<p>Öğretmen çocukları masalara aldıktan sonra çeşitli boyaları göstererek tanıtır. Çocuklara evinizde boya var mı? Diye sorarak cevaplar doğrultusunda pastel, kuru ve sulu boya çeşitlerini tanıtır. Çocuklara bu boyalarla neler yapılabileceğini sorar. Çocuklar cevap verirken öğretmen onlara pastel boyaları ve kâğıtları dağıtarak serbest resim ve karalamalar yapmalarını sağlar.</p> <p>Velisi gelen çocuk evine gönderilir.</p>			
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>			

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay) :</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K3: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizebilir K4: Nesnelere dokunabilir K5: Nesnelere çıkarır. K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar	<b>Bilişsel Alan</b>	<b>Dil Alanı</b> A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbele katılır K5: Söz almak için sırasını bekler	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖBA A1:K1 PMA A2:K3-4-5	<p>Öğretmen çocukları selamlayarak kapıda karşılar, ayakkabılarını çıkaracakları yerleri tekrar hatırlatarak rehber olur. Uyum sorunu yaşayan çocuklarla birebir ilgilenilir. Velilerin sınıfta kalma süresi her çocuğun durumuna göre ayarlayabilir. Öğretmen çocuklara isimlerinin yazılı olduğu daha önceden hazırlanmış kalp şeklindeki yaka kokartlarını takar ve “ bu küçük kalplerimiz siz okula alışana kadar sizde kalacak” diyerek çocukları arkasına tren şeklinde sıra yapar ve “tren kalkıyor, sınıfta geziyor, yetişemeyenler, hemen koşuyor “ diyerek ilgi köşelerini çocuklara tekrar tanıtır. Çocukları istedikleri köşelerde bırakarak serbest oyun oynamaları için rehber olur. Süre bitiminde köşeler öğretmen rehberliğinde toplanır. Sıra ile el temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.</p> <p>Öğretmen çocukları masalara aldıktan sonra artık sınıfta beslenme yapacaklarını, beslenmeden önce ve sonra el yıkamanın önemini, beslenmenin önemini söyler ve çocuklara beslenme esnasında rehber olur.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> DA2:K1-2 A4:K1-2-5	<p>Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde yarım daire yapılarak oturtulur. “sar makarayı” tekerlemesi söylenilerek sonundaki söz dizisi ile çocukların isimleri tekrarlanır.</p> <p><b>TEKERLEME: “Sar Makarayı”</b> Sar sar sar makarayı Çöz çöz çöz makarayı 10 kilo pekmez Yala yala bitmez Beşi sana beşi bana Ayşe şap şap şap.....çocukların isimleri tek tek söylenerek alkışlanır.</p> <p>Tekerleme ile çocukların isimleri tekrarlandıktan sonra öğretmen kendi ismini ve okulun adını da bir kez daha çocuklara hatırlatır. El kuklasını kullanarak öğretmen çocuklara okula yeni başlamış olan bir çocuğun başından geçenleri hikâye olarak anlatır ( burada öğretmen uyumsuzluk sorunu yaşayan çocukları dikkate alarak okulun korkulacak bir yer olmadığına değinir.) istekli çocukların da kukla oynatmasına izin verilir.</p>			
<b>SANAT</b> PMA A2:K9	<p>Öğretmen çocukları masalara aldıktan sonra çocuklara pastel boyaları ve kâğıtları dağıtır. Çocukların masalara konan renkli pastel boyalar ile serbest resimler ve karalamalar yapmalarını sağlar. Öğretmen çocuklar resim yaparken çocukların yanlarına giderek onlarla sohbet eder, yaptıkları resimler ve kullandıkları renkler hakkında çocukların konuşmalarını sağlar.</p>			

<b>OYUN VE HAREKET</b> SDA A6:K2-3-10	<p>Öğretmen çocukların el ele tutuşarak halka olmalarını sağlar. “Kutu kutu pense” isimli oyunu oynayacaklarını söyleyerek oyun hakkında bilgi verir. Oyunda çocukların isimleri tek tek söylenirken adı söylenen çocuklar sırayla halkada arkasını dönerler. Tüm çocukların adı bitince “ bütün çocuklar önünü dönse” denilerek alkış yapılır.</p> <p><b>Sarkı:</b> Kutu kutu pense , Elmamı yerse, Arkadaşım..... Arkasını dönse!</p> <p>Velisi gelen çocuk gönderilir.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay) :</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K3: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer K4: Nesnelere takar K5: Nesnelere çıkarır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K1: Kendiliğinden iletişimi başlatır K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder	<b>Bilişsel Alan</b> A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır	<b>Dil Alanı</b> A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler
			<b>Öz bakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K1: Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> PMA A2:K1-2-3-4-5 ÖBA A1:K1-2-3 A3:K1	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak sınıfa girmelerine yardımcı olur. Tüm çocuklar geldikten sonra uyum sorunu yaşayan çocuklar varsa birebir ilgilenilir ve onlarla sohbet edilir, gerekirse veli sınıfa alınır. Öğretmen çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve aralarında dolaşarak oyunlarına katılır, süre bitiminde çocukları yanına çağırarak “oyuncaklarla oynarken farkında olmadan sınıfımızı oldukça dağıttınız! Haydi, hep beraber köşelerimizi toplayarak sınıfımızı düzenleyelim” diyerek çocuklara rehber olur. Sınıf toplandıktan sonra öğretmen çocukların kendilerini alkışlamaları yoluyla onları ödüllendirir. Öğretmen çocukları lavaboya götürür. El temizliği ve tuvalet kullanımı hakkında çocuklara hatırlatmalar yaparak onlara rehber olur, eller güzelce yıkanarak beslenmeye geçilir.</p>		
<b>TÜRKÇE</b> SDA A6:K1-2 DA A4:K1-2-5	<p>Beslenme yapan çocuk sandalyesini alarak sınıfın bir köşesine öğretmen rehberliğinde geçer. Tüm çocuklar yerleştikten sonra öğretmen çocukların ilgisini elinde tuttuğu resimlere çeker. Onlara okulla ilgili resimler gösterir. Çocuklara okula gelmeden önce nasıl hazırlandıkları, okula kimlerle geldikleri sorulur. Öğretmen çocuklara “ okul” parmak oyununu oynatır.</p> <p><b>PARMAK OYUNU: OKUL</b> Ben büyüdüm okula gidiyorum.....(baş parmak hareket ettirilir) Okulda bir arkadaşım oldu.....(işaret parmak gösterilir.) Okulda iki arkadaşım oldu.....(orta parmak hareket ettirilir) Okulda üç arkadaşım oldu.....(yüzük parmak hareket ettirilir) Okulda dört arkadaşım oldu.....( serçe parmak hareket ettirilir) Okulda beş arkadaşım oldu.....( bütün parmaklar hareket ettirilir.)</p> <p>Parmak oyunu sonrasında öğretmen çocuklara okulla ilgili hikâye anlatır. Hikâye sonrasında çocuklarla hikâye hakkında sohbet edilir.</p>		
<b>SANAT</b> PMA A2:K9	<p>Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı çeşitli boyama kâğıtlarını ( okul resmi, çocuk resmi vb. ) ve pastel boyaları dağıtır. Çocukların bu kâğıtları istedikleri şekilde, istedikleri renklerde boyamaları için rehber olur. Boyanan resimler çocuklarla evlere gönderilir.</p>		
<b>MÜZİK</b> SDA11:K1	<p>Öğretmen çeşitli çocuk şarkılarını açar ve müzik eşliğinde dans eder, çocuklarında kendisi gibi müzik eşliğinde dans edebileceklerini söyleyerek isteyen çocuklarla beraber dans edilir.</p>		
<b>DRAMA</b> BA A3:K1-2	<p>Öğretmen çocukların sınıfın içinde serbestçe dolaşmalarını ister sonra bir çocuğun omzuna dokunur ve onun yüksek sesle adını söyler, omzuna dokunulan</p>		

	<p>çocuk başka birinin omzuna dokunur ve onun adını söyler, drama çalışması bütün çocukların adı söylenene kadar devam eder, çocukların isim söyleyemedikleri yerde öğretmen rehber olur.</p> <p>Velisi gelen çocuk gönderilir.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> <b>A2:</b> El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme <b>K1:</b> Küçük nesnelere toplar <b>K2:</b> Nesnelere kaptan kaba boşaltır <b>K3:</b> Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer <b>K4:</b> Nesnelere takar <b>K5:</b> Nesnelere çıkarır <b>A1:</b> Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme <b>K14:</b> Atılan nesnelere yakalar <b>K15:</b> Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> <b>A11:</b> Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme <b>K2:</b> Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler <b>A6:</b> Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme <b>K3:</b> Grupta sorumluluk almaya istekli olur <b>K10:</b> Grup etkinliklerinin kurallarına uyar	<b>Bilişsel Alan</b> <b>A1:</b> Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme <b>K1:</b> Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar	<b>Dil Alanı</b> <b>A4:</b> Kendini sözel olarak ifade edebilme <b>K1:</b> Dinlerken / konuşurken göz teması kurar <b>K2:</b> Sohbe katılır <b>K3:</b> Belli bir konuda konuşmayı başlatır <b>K4:</b> Belli bir konuda konuşmayı sürdürür <b>K5:</b> Söz almak için sırasını bekler	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>A1:</b> Temizlik kurallarını uygulayabilme <b>K1:</b> Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır <b>K2:</b> El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar <b>K3:</b> Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar <b>A2:</b> Giysilerini giyme ve çıkarabilme <b>K6:</b> Giysilerini asar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> <b>PMA A2:K1-2-3-4-5</b> <b>ÖBA A1:K1-2-3-A2:K6</b>	<p>Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar ve onların sınıfa girmelerine yardımcı olur. Ayakkabılar ve kıyafetler öğretmen rehberliğinde yerlerine konulur. Velisinden ayrılmakta zorluk çeken çocukla birebir ilgilenir ve eğer uyum sorunu aşılmışsa öğretmen çocuğu sınıfta alkışlatır. Çocukların hangi köşeler ilgisini çekiyorsa onları oraya yönlendirir ve bu arada oyuncak paylaşmanın öneminden, birlikte oyun oynamanın faydalarından, oyuncakların kullanımından söz eder. Öğretmen çocukların oyunlarına katılır. Öğretmen eline tef alarak oyun saatinin bittiğini söyler ve köşeler öğretmenin de yardımıyla toplanır ve sıra olunarak el yıkamaya geçilir, beslenme yapılır.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> <b>DA A4:K1-2-3-4-5</b>	<p>Öğretmen elindeki kukla yardımıyla çocukları yarım daire şeklinde sandalyelerine oturtur. İlgiyi kuklaya toplayan öğretmen “sar makarayı” tekerlemesini söyler. Böylece çocukların isimleri pekiştirilmiş olur. Öğretmen çocuklara bugüne kadar sınıfta yaptıklarımızdan hangilerinden hoşlandıklarını sorar, çocukların düşüncelerini alır. Çocukların söyledikleri doğrultusunda hoşlanılan şeyler yapılır. Öğretmen çocukları televizyon karşısına oturtur ve onlara eğitici çizgi film izletir. Okulda varsa projeksiyon sınıfına da çıkılabilir.</p>			
<b>MÜZİK</b> <b>SDA11:K2</b>	<p>Öğretmen eline bir tef alarak çocukların ilgisini çeker ve onların minderlere kendisini görebilecek şekilde rahatça oturmalarını sağlar “ minik kuş” şarkısı bilen çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p><b>MİNİK KUŞ</b>  Mini mini bir kuş donmuştu  Pencereme konmuştu  Aldım onu içeriye  Cik cik cik cik ötsün diye  Pır pır ederken canlandı  Ellerim bak boş kaldı</p>			
<b>DRAMA</b> <b>PMA1:K14-15</b> <b>BA A1:K1</b>	<p>Öğretmen çocuklar halka halindeyken eline top alır ve çocukların arasına oturur. Topu yuvarlayarak halkadaki bir çocuğa atar ve atarken kendi adını söyler, çocuklardan da bunu yapmalarını ister. İsimler öğrenilmeye başladıkça oyun karşısındaki arkadaşının adını söyleme şeklinde devam eder.</p>			
	<p>Okulun bahçesine çıkılır ve halka yapılır. Öğretmen “asfalt kaya” oyununu anlatır. Daha sonra şarkısını söyleyerek oyunda çocuklara rehber olur. Asfalt kaya</p>			

<b>OYUN VE HAREKET</b> <b>SDA6:K3-10</b>	Gelecek haftaya Bekliyoruz bekliyoruz deniz kenarında Kiminle kiminle kiminle beraber Mine'yle mine'yle mine'yle beraber ( halkada kol kola dans edilir ) Not: Oyunda çocukların adları tek tek söylenerek isimler tekrar edilir.  Velisi gelen çocuk gönderilir.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay) :</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K1: Küçük nesnelere toplar K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K3: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer K4: Nesnelere takar K5: Nesnelere çıkarır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K1: Kendiliğinden iletişimi başlatır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K4: Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	<b>Bilişsel Alan</b> A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme K1: Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder	<b>Dil Alanı</b> A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimini kurallarını uygun olarak kullanır	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K4: Giysilerini doğru şekilde giyer K6: Giysilerini asar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖBA A1:K1-2-3 A2:K4-6	<p>Öğretmen öğrencileri selamlayarak güne başlar. Uyum sorunu çeken çocuk yoksa öğretmen tüm sınıfı alkışlar ve yüz boyası ile yüzlerini boyayarak onları ödüllendirir, eğer uyum sorunu yaşayan çocuk varsa kısa süreli veliyi sınıfa alabilir. Öğretmen “ ilgi köşelerimizin treni buradan kalkıyor” diyerek düdüklü çalar ve çocukların ilgisini çekerek arkasına tren olmalarını sağlar. Çocukları sırayla istedikleri köşelere bırakan öğretmen çocuklarla ilgili oyun sırasında notlar alır, gözlemler yaparak onları tanımaya çalışır. Oyun sırasında çocuklara eşlik eder. Oyun sonrası öğretmen çocukların ilgisini sınıftaki dağınkılığa çekerek köşelerin toplanması için rehber olur. El temizliği için lavabolara gidilir, öğretmen burada tekrar lavabo kullanımını hatırlattıktan sonra çocukları beslenmeye alır.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> SDA A6:K1 DA A3:K1	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine oturtulur. Öğretmen okulun adı, öğretmenin adını çocuklara tekrarlar. Okul hakkında geldiğimiz süre içinde neler öğrendik? Okulda neler yapılmış? Gibi konularda sohbet edilir. “ Sağ el sol el” parmak oyunu oynanır.</p> <p><b>PARMAK OYUNU: SAĞ EL SOL EL</b> Sağ elimde beş parmak .....( sağ el önde beş parmak gösterilir ) İnanmazsan say da bak Bir,iki,üç,dört,beş.....( parmaklar tek tek sayılır ) Beşte öbür elimde var.....( sol el gösterilir) On tane parmağım var.....( bütün parmaklar açılarak gösterilir)</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen eline nine kuklası alır ve çocuklara Keloğlan masalını anlatır.</p>			
<b>SANAT</b> SDA A11:K4	<p>Öğretmen çocuklara kalemler ve boş kâğıtlar dağıtır. Çocukların kalem ile serbest karalamalar yapmaları için onlara rehber olur bu arada hangi çocuk sağ ve sol elini kullanıyor, hangi çocuk kalemi doğru tutabiliyor, kalem ile yaptıkları resimler, karalamalar ne şekilde bunlarla ilgili gözlemlediklerini not alır ve yilsonuna doğru ne şekilde gelişim kaydedilmiş kontrol eder.</p>			
<b>MÜZİK</b> SDA A11:K2-6	<p>—Çocuklara ritim araçları ve müzik aletleri verilir. Serbest çalışma yapmaları sağlanır daha sonra çıkan sesler hakkında konuşulur. —Nefes açma çalışmaları yapılır —Öğretmen çocuklarla beraber “minik kuş “şarkısını tekrar eder.</p>			

<p><b>OYUN</b> BA A1:K1 A3:K1</p>	<p>Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak bir halka oluşturur. Sonra ortaya geçerek tek eliyle gözünü kapatır diğer elini ( işaret parmağını göstererek ) öne uzatır ve şu tekerlemeyi söyleyerek halka içinde dönmeye başlar  “Döndüm döndüm  Beşe kadar saydım  Arkadaşımı buldum  Yerime onu koydum  Bir-iki, üç, dört, beş ”  Çocuk kimi gösteriyorsa onun adını söylemek zorunda, adını bilirse arkadaşı ortaya girer ve aynı hareketleri yaparak oyuna devam eder, bilemezse çocuk tekrar ebe olur.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> PMA A2:K7</p>	<p>Çocuklar masalara alındıktan sonra öğretmen hepsine beyaz kâğıtlar dağıtır. Çocuklara okulun ilk günleri olduğu ve zaman içinde farklı çalışmalar yapacaklarını el kaslarının daha çok gelişeceğini, anlatır ve onların el izlerini tek tek kâğıt üzerine çizer, yılsonunda çizilen izlerin yanına tekrar el izi çıkaracaklarını böylece ellerinin ne kadar geliştiğini izleyebileceklerini söyler. Yapılan el izleri çocukların isimleri yazılarak dosyaya takılarak kaldırılır.  Velisi gelen çocuk evine gönderilir.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme K2: Nesnelere avuçlar / sıkır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A2: Duygularını fark edebilme K2: Duygularının nedenlerini açıklar A3: Duygularını kontrol edebilme K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K1: Kendiliğinden iletişimi başlatır K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır	<b>Bilişsel Alan</b> A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme K1: Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar	<b>Dil Alanı</b> A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır
<b>Özbakım Becerileri</b> A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K2: Giysilerini yardımsız çıkarır			
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A2:K2 SDA A3:K3 SDA A6:K1-2	<p>Öğretmen öğrenciler gelmeden önce sınıfı yeni eğitim-öğretim yılına hazırlar. Sınıfa gelen veli ve çocukları güler yüzle karşılar. Ardından onların heyecanını yatıştırmak için kendisi ve okulun işleyişi hakkında bilgiler verir. Velilerin sınıfta kalma süresini her çocuğun durumuna göre ayarlayabilir. Her öğrenci için isminin yazıldığı, daha önceden hazırladığı kalp şeklindeki küçük kalpleri çocukları yanına çağırarak takar. “Bu küçük kalplerimiz, siz okula alışana dek sizde kalacak.” diyerek öğretmen çocuklara kendini tanıtır. Sınıftaki ilgi köşelerini tanıtmak için çocukları arkasına tren şeklinde sıra yaparak dolaştırır. Çocukların istedikleri köşede serbest oyun oynamaları için rehber olur, oyunlara katılır.</p> <p>Öğretmen eline tef alır, tefi çalarken çocuklara oyun saatinin bittiğini haber verir. Öğretmen çocuklara köşeleri düzenlemede yardımcı olup onları lavabolara götürür. Lavabo kullanımı konusunda bilgi verir. Beslenme saatine geçilir.</p>		
<b>TÜRKÇE</b> DAA4:K1-2 DA A3:K1 BA A4:K1	<p>Öğretmen çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine oturur ve her çocuğun kendini görebilmesine özen gösterir. Çocuklara yeni bir yere geldiklerini burada çeşitli etkinlikler yapacaklarını anlatır. Uyumsuzluk gösteren çocuk varsa sınıfta o çocukla birlikte diğer çocukların da ilgisini toplamak amacıyla kukla ile Döne Döne tekerlemesini söyler.</p> <p><b>TEKERLEME:</b> Döne döne dönelim Biz okula gidelim Okulda eğlenip Bilgileri öğrenelim</p> <p><b>HİKÂYE:</b> “Az gittik, uz gittik, dere tepe düz gittik, hikâyemizi dinledik.” denilerek çocuklara hikâye saatinin başladığı söylenir. Öğretmen çocuklara kitap köşesinden aldığı Öğretmen Ördek hikâyesinin resimlerini göstererek anlatır. Hikâye sonrası sohbet edilir.</p>		
<b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A 1:K1-4	<p><b>KUTU KUTU PENSE OYUNU:</b> Çocuklardan el ele tutuşup ayağa kalkmaları istenir, halka oluşturulur. Kutu Kutu Pense oyunu bir denemesi yapıldıktan sonra oynanır. Her çocuğun sırayla adı söylendiğinde arkalarını dönmeleri ve oyun bitince çocukların kendilerini alkışlamalarına rehberlik edilir.</p>		
<b>SANAT</b> SDA A6:K2 PMA A4:K2	<p><b>BOYA İLE TANIŞMA S.2</b> Öğretmen çocukları masalara alır. Masanın üzerine konmuş renk renk pastel boya kalemleri çocuklara gösterir. “Daha önce böyle boya kalemleri ile resim yaptınız mı?” diye sorar. Çocuklardan aldığı cevaplara ilişkin, Pastel boya nedir? Bu boya kalemi ile nasıl çalışılır? Çalışma yaparken nelere dikkat ederiz? Sorularını yönelterek çocukları konuşmaya teşvik eder. Öğretmen çocuklara okulla ilgili resim yapmalarını ve resmi anlatmalarını ister.</p>		

<b>MUZİK</b> SDA A2:K2 DA A1:K4	<p>Öğretmen marakas kullanarak çocuklara müzik saatinin başlayacağını bildirir, okulun ilk günü olması nedeniyle çocuklara bildikleri şarkılar olup olmadıklarını sorar. Şarkı söylemek isteyen varsa yanına çağırarak rehber olur. Şarkı söylenirken alkışla ritim tutulur.</p>
<b>DRAMA</b> BA A1:K1	<p>Sınıfın ortasına bir top konulur, bu topa sıra ile her çocuk elini dokunup kendini arkadaşlarına tanıtır. Sonra yerine geçer, oturur. Bütün çocuklar kendini tanıtanına kadar sürer. Topla tanışma draması tekrar edilerek çocukların birbirleriyle tanışması pekiştirilir.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A1: Kendini tanıyabilme K1: Fiziksel özelliklerini söyler A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar	<b>Bilişsel Alan</b> A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K1: Varlıkları bire bir eşleştirir A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir	<b>Dil Alanı</b> A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> PMA A2:K1 ÖB A1:K7 BA A12:K3	Çocuklar karşılaşır, ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirilir. Öğretmen, ara sıra çocukların yanına giderek onları gözlemler. Çocukların ilgilerini çeken kitaplar masada bulundurulur. Kukla köşesine dikkatleri çekilerek, kukla parçalarını nasıl takacakları gösterilir. Öğretmen bu etkinlikler sırasında çocuklara rehberlik eder. Ve desteğini sürdürür. Köşeler beraberce toplanır. El temizliği ve beslenme yapılır.			
<b>TÜRKÇE</b> DA A8:K1-2	<b>TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ:</b> <b>SINIFIMDA NELER VAR?</b> Öğretmen çocuklarla birlikte üzerinde bir sınıfa ait çeşitli materyallerin resimlerinin bulunduğu resmi çocuklara göstererek onlara resimler hakkında sorular sorar, anlatılması istenen resimler yorumlanır. Örnek sorular: Neler görüyorsun bize anlatır mısın? Sence bu materyaller olmasaydı Ne olurdu? Bizim sınıfımızda hangi materyaller var? Hep birlikte inceleyelim diyerek sınıftaki materyaller incelenir.			
<b>OYUN VE HAREKET</b> BA A12:K2 DA A5:K3	<b>TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA</b> Kendine güvenen hızlı tavşan ve kaplumbağanın yarışmasını anlatan öykü, çocuklara okunduktan sonra çocuklar tarafından canlandırılır. Çalışma, yarışma haline de getirilebilir. Öykü canlandırıldıktan sonra öğretmen çocuklara “Öyküden öğrendiklerimiz nelerdir?” sorusunu sorarak yanıt ararlar.			
<b>SANAT</b> SDA A11:K3 SDA A1:K1	<b>KATLAMA</b> Basit katlama yöntemi ile okul çalışması yapılır. Yapılan katlama okulunun boşluklarına çocuklar pastel boya ile resim yaparlar. Yapılan çalışma panoda sergilenir.			
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> PMA A2:K7	<b>OKUMA-YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.3-4-5-6</b> Palyaço harf seslerini eğlenerek oyun içinde tanıtılır. Alfabemizdeki seslerin işaretlerini tanıyalım. İsmimizin başındaki sesi bularak daire içine alalım. Elimize kalem almadan önce parmak kaslarımızı çalıştıralım. Parmak oyununu hep birlikte söyleyelim. Yönergeleri uygulanır. <b>KALEMLE TANIŞMA</b> Öğretmen çocukları masalara alarak havada ellerini açıp kapama, parmakları şaklatma, elleri bilekten çevirme, parmakları kenetleme çalışmaları yaptırır. Kalemleri dağıtarak serbest karalama çalışması yaptırır.			

	<p><b>SINIFIMIZDAKİ MUTLU YÜZLER</b> Öğretmen çocuklara yuvarlak renkli kartonlar dağıtır. Çocuklar verilen yuvarlak renkli kartonlara mutlu yüzler çizerler. Öğretmen çocuklarla mutlu yüz ifadesi hakkında sohbet eder, yüzleri birbirlerine gösterirler. Öğretmen, çocukların buldukları kartları panoya asmalarını ister ve yardımcı olur.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	:	.....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	:	.....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K1: Farklı ağırlıktaki nesnelere iter K2: Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A3: Duyularını kontrol edebilme K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder	<b>Bilişsel Alan</b> A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilme K1: Sesin kaynağının söyler A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> PMA A3:K1-2 ÖB A1:K7	<p>Öğretmen çocukları sınıf girişinde “Günaydın!” diyerek selâmlar. Hatırlarını sorar? “Hoş geldin yavrum!” der. Çocukların eşyalarını yerleştirmede rehberlik yapar ve ayakkabısını yerine koymayan öğrencileri uyarır. İçeride okul ayakkabılarını giymeleri gerektiğini hatırlatılır. Öğretmen, “Herkes yanıma gelsin.” der. Not defterini alarak; “Çocuklar şimdi bir köşe seçin ve o köşenin sorumlusu siz olun. Oyuncak ve malzemeleri paylaşarak kullanın. Artık okula başladınız. Düzenli olmalısınız.” der. Ve seçilen köşelere isim listesi yapar. Öğrenciler seçtikleri köşelerde oynarken öğretmen zaman zaman onların yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukları gözlemler. Serbest zaman etkinliği sona erdiğinde, “Çocuklar şimdi sınıfımıza şöyle bir bakalım.” der. “Oyun oynarken farkında olmadan sınıfa ne olmuş?” diye sorar. Çocuklardan gelen “Dağılmış.” cevabına göre “Hadi sınıfımızı sabahleyin bulduğumuz gibi düzenli yapalım. Düzenli mi, yoksa dağınık bir sınıf mı hoşunuza gider?” diye sorar. Öğretmen tarafından sınıfın düzeni ile ilgili rehberlik yapılır. Köşelerinin düzenini sağlayan öğrencilerin ellerine yıldız çizilerek öğrenci ödüllendirilir. Beslenmeye geçilir.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> DA A5:K2 BA A2:K1	<p>Öğretmen eline sevimli bir kukla alır. “Merhaba çocuklar, etkinliğimize bugün kukla köşesinde başlayalım. Sanki kukla söylüyormuş gibi sesini değiştirerek çocukların dikkatini çekmeye çalışır.</p> <p>Öğretmen: “Şimdi sevimli kuklamız bize bir masal anlatsın. Hepimiz dinleyelim.” der.</p> <p>“Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde kalbur saman içinde küçük tavşan Pamuğun okul vakti gelmiş. Annesi onu ormanda bulunan okula yazdırmış. Ama Pamuk tavşan okula gitmeyi hiç mi hiç istemiyormuş. O ormanda gezmeyi, oyun oynamayı istiyormuş. O sabah annesi onu okula gitmesi için erkenden kaldırmış. Kahvaltısını yaptırmış ve kapıdan uğurlamış. Pamuk tavşan okul yerine, ormanda gezmeye karar vermiş. Ormandaki arkadaşları da bunun hatalı bir davranış olduğunu söyleseler de Pamuk tavşan kimseleri dinlememiş ve gezinmeye başlamış. Çok yorulmuş. “Aaa... Şurada bir park var ve banklar konmuş. Biraz oturayım, keyfime bakayım.” demiş. Ama bütün banklarda bir yazı asılıymış. Pamuk tavşan okula gitmediği için yazıları okuyamıyormuş. Banklarda BOYALIDIR SAKIN OTURMAYIN! Yazıyormuş. (Peki, Pamuk tavşanın başına ne gelmiş olabilir? Diye sorularak çocuklara düşünme payı bırakılır.) Üstü başı boyanan pamuk tavşan hatasını geç anlamış. O sırada okuldan öğrenciler dağılıp evlerine dönüyorlarmış. Okul arkadaşları, Pamuk tavşanı boyanmış bir şekilde görünce çok gülmüşler. Pamuk tavşan çok üzülmüş. Ağlaya ağlaya evinin yolunu tutmuş. Annesi, yavrusunun hâlini görünce: “Bak sevgili yavrucağım, okula gitseydin bütün bunlar başına gelmezdi. Bana söz ver bakalım. Okula gideceksin değil mi?” demiş. Pamuk tavşan pişman olarak annesinden özür dilemiş. Ertesi sabah okula en erken Pamuk tavşan gitmiş. Çünkü öğrenmesi gereken daha çok şeyler varmış.”</p> <p>“Aferin çocuklar, masalı gerçekten güzel dinlediniz. Ödül olarak bu sevimli kukla yanağınızdan öpecek.” der.</p>			
	<b>BİLMECELER:</b> Bir kapaklı, binyapraklı ( kitap) Yemeden tatlı Sağmadan sütlü	<b>ŞİİR: ANAOKULU</b> Önce oyunla başlarız Çizgilerle eğleniriz Resimlerle kuklalarla		

	Herkes onu hep sever Eşe dosta hep över ( <b>okumak</b> ) En sonunda güleriz
<b>ALAN GEZİLERİ</b> <b>SDA A3:K3</b>	Daha sonra birlikte okulu gezerler. Öğretmen gezi sırasında çocuklara, gördükleri hakkında sorular sorar. Gezerken, “Bu ne olabilir? Nasıl kullanılır?” gibi sorular sorulabilir. Onların sordukları sorulara da yanıt verir. Sınıfa döndüklerinde de gezi hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklarla, Okul nedir? Neden okula geliriz? Okula gelmezsek ne olur? Okulda neler yaparız? Okulda kimler bulunur? Görevleri nelerdir? Gibi sorular üzerinde konuşularak çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Daha sonra söylenenler üzerinde konuşulur ve öğretmen tamamlayıcı açıklamalarda bulunur.
<b>MÜZİK</b> <b>DA A1:K1</b> <b>SDA A11:K1</b>	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir. <b>YAŞASIN OKULUMUZ</b> Daha dün annemizin kollarında yaşarken Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk Sevinçliyiz hepimiz yaşasın okulumuz. Çocuklar bu şarkı sözlerine uygun canlandırma yaparak neşeye yürüyerek dans ederler.
<b>SANAT</b> <b>BA A16:K2</b>	<b>BUGÜN NELER YAPTIK? RESİM</b> Öğretmen çocuklara boş kâğıtlar ve boya kalemleri dağıtarak bugün yaptıkları etkinlikleri; sınıfı, öğretmenleri resmetmelerini ister. Yapılan resimleri panoda sergiler ya da eve götürüp aileleriyle paylaşmalarını söyler
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>DA A4:K1-2</b> <b>PMA A2:K7-10</b>	<b>KALEM TUTMA</b> Öğretmen çocuklara kalemlerini dağıtır. Nasıl kullanacaklarını göstererek boş kâğıtlar üzerinde serbest çizgi çalışmalarını yapmalarına rehberlik eder. <b>ŞEKİLLER S.3</b> Daire tanıtılır. Ok işareti yönünde daire çizimi etkinliği yönerge doğrultusunda tamamlanır.
<b>OYUN VE HAREKET</b> <b>SDA A 6:K 2-3-4</b>	<b>KÖŞE BULMACA</b> Öğretmen, çocuklardan yere çömelmelerini ister. Oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Bir çocuk ve köşe ismi söyler. İsmi söylenen çocuk köşeyi bulup yanına gider. Bilemeyen çocuklara ipucu olsun diye istenilen köşeye yaklaştığında alkış tutulur. Köşeden uzaklaştığında alkış zayıflatılır, iyice uzaklaştığında alkış kesilir.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b> 60-72		
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar. K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K10: Yönergeye uygun çizimler çizer	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder	<b>Bilişsel Alan</b> A9: Nesnelere sayabilme K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	<b>Dil Alanı</b> A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeteye katılır K5: Söz almak için sırasını bekler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A1:K7 BA A12:K3	<p>Öğretmen çocuklara okul resimleri olan bir masa hazırlar, çocuklarla bu resimlerde neler var, kimler ne iş yapıyor? Konularında sohbet eder. Bu resimler panoya asılarak sergilenir. Köşeler çocukların ilgisini çekecek şekilde düzenlenir. Oyun sonrası;</p> <p>Tek tek tekerleme Üstü kaymak şekerleme Dereye düşme çok soğuk Sınıfımı toparım çarçabuk.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sınıf toplanır. El temizliği ve beslenmeye geçişte öğretmen rehber olur. Beslenme yapılır.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> BA A16:K1-2 DA A4:K1-2	<p>Öğretmen çocukları kendisini görebileceği şekilde sandalye yada minderlerine oturtur. Bir gün önceki okul gezisi gözlemleri hakkında karşılıklı sohbet edilir. “Ana Okulu” isimli şiir tekrar edilir.</p> <p><b>BİLMECE.</b> Bir kovanda bin arı Binde çalışkan arı Balları baldan tatlı Canları candan tatlı...( Okul – Öğrenciler)</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen kitaplık köşesinden seçeceği okulla ilgili bir hikâyeyi çocuklara anlatır. Hikâye sonrası tanışma draması yapılır. Öğretmen yanındaki çocuğun omzuna dokunarak kendi adını söyler. Her çocuk sırayla yanındaki arkadaşının omzuna dokunarak kendi ismini söylerler. Böylece çocuklar isimlerini tekrar ederek tanışma pekiştirilir.</p>			
<b>OYUN VE HAREKET</b> DA A5:K1	<p>Öğretmen tarafından bulunacak bir cümle çocuklardan birinin kulağına söylenerek “Kulaktan Kulağa” oyunu oynanır.</p>			
	<p><b>MÜZİĞİN RİTMİNE UYGUN YÜRÜ</b> Öğretmenin seçeceği sözcük bir müzik eşliğinde tempoya uygun yürüme oyunu oynanır. Müzik durdurulunca çocuklar da durur, 2-3 saniye sonra müzik tekrar açılır... Oyun böyle devam eder.</p>			

<b>MÜZİK</b> SDA A11:K1	<b>MÜZİKLE DANS:</b> Müzikle serbest dans figürleri çalışılır. Figürler tek başına ya da birlikte olabilir. Doğaçlama çalışılır. Sözsüz hafif batı müziği tercih edilebilir. Müzik durdurulunca figür donar. Müzikle birlikte yeni figürle dansa devam edilir.
<b>SANAT</b> DA A 5:K 5 PMA A 2 :K 7	Çocuklardan okulla ilgili resimler yapmaları istenir. Öğretmen, resim kâğıdının üzerine küçük notlar yazarak çocukların yaptıkları resimler hakkında düşüncelerini alır. Yapılan resimler panoda sergilenir.
<b>FEN VE MATEMATİK</b> BA A9:K1	Sınıftaki legolar bir sepete konarak önce öğretmen tarafından sayılır.“Şimdi beraber sayalım diyerek öğretmenle çocuklar birlikte on adet legoyu sayarlar. Legolar daha sonra kaldırılır. “Hayalimizde legoları sayalım mı?” diyerek öğretmen 1’den 10’a kadar çocuklarla ritmik sayma yapar.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK</b> PMA A2: K 7-10 DA A4:K1-2-5	<b>KALEM TUTMA</b> Çocuklarla önce nokta tamamlayarak kalem tutma çalışmaları yapılır. Sonra ilgi toplamak için oyun tekerlemeleri söylenir. <b>DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.3-4</b> Sayfamızdaki yıldız resmi sınıfta gösterilerek ne yaptığı konusunda tahmin yürütülerek konuşulur. Sayfanın altındaki boş daireye güzel bir yüz çizelim yönergesi verilir. Sayfamızdaki yeni doğmuş ve anasınına giden öğrenci resimleri gösterilerek öğrencideki ilk günlerin duyguları paylaşılır.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	:	.....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	:	.....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer K11: Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K1: Nesnelere kopartır / yırtar K4: Malzemelere elleriyle şekil verir	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır	<b>Bilişsel Alan</b> A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilme K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K1: Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer K2: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> PMA A2:K1 SDA A6:K2 ÖBA A 1:K 1-2-5-7 ÖBA A3:K1-2	<p>Öğretmen, çocuklara güne hangi ilgi köşelerinde oynamak istediklerini sorarak başlar. Çocuklar istedikleri köşeyi ve oynamak istedikleri materyalleri söylerler. Öğretmen rehberlik yaparak öğrencileri köşelere yönlendirir. Evcilik köşesinde bulunan oyuncaklarla, eğitici oyuncak köşesinde masalarda çeşitli legolar, noperler, boz yapılarla, blok köşesinde ise kare, üçgen, daire şekillerinden oluşan tahta bloklarla oyunlar oynanır. Masa etkinliklerinde oyun hamurları ve boya kalemleri ile serbest çalışmalar yapılır. Etkinliğin bitiminde öğretmen; “Hem oyun oynayacağız, hem de toplanacağız. Ben müziği açtığımda; sizler hızlıca toplanmaya başlayacaksınız, müziği kapattığımda olduğunuz yerde donup kalacaksınız.” diye yönerge vererek teypten hareketli bir müzik dinletir. Toplanma bittiğinde, köşelerin derli toplu olup olmadığını çocuklar ile birlikte kontrol eder. En güzel toplanan köşelere gülen yüz takılarak ödüllendirme yapar. El temizliği için rehber olunur. Beslenmeye geçilir.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> BA A16:K1-2 BA A2:K1	<p>Çocukların duygu ve düşünceleri alınır. Çocuklar tarafından Kurallar panoya asılır. Öğrenciler U biçiminde yerleştirilerek “Vuralım Küçük Elleri” tekerlemesi söylenir.</p> <p>Vuralım vuralım, küçük eleri Çevirelim çevirelim, değirmenleri Biz gideriz Pazar günleri, Bahçelerden toplarız gülleri Yaşasın yaşasın Küçük çocuklar, her zaman usludurlar!</p> <p><b>SINIFIMIZIN KURALLARI</b> Öğretmen çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar ile ilgili resimler hazırlar. Her resim kartı gösterilerek kuralları gerekliliği hakkında konuşulur. Okul, arkadaşlık, oyuncakları paylaşma, temizlik kuralları ile ilgili soru cevap şeklinde öğrencilerle sohbet edilir. Öğretmen “Okul” adlı şiiri çocuklara söyler ve birkaç kez tekrar edilir.</p> <p><b>OKUL</b></p> <p>Okul benim yuvam Öğretmenim annem babam Ondan öğrendim sevmeyi Doğruyu ve güzeli</p> <p>Şimdi küçüğüm ama Yarın büyüyeceğim Bir gün bu okula Öğretmen olup geleceğim.</p>			

**HİKÂYE:** Öğretmen kukla köşesinden aldığı bir nine kuklası ile çocuklara masal anlatır.

**OYUN VE HAREKET**  
PMA A1:K4

Çocuklar minderleri üzerinde otururlar, öğretmen eline aldığı bir oyuncak bir çocuğa verir ve müziği açtığında herkes oyuncakı yanındaki arkadaşına verecek der. Müzik durduğunda oyuncak kimde kaldıysa o kişi istediği bir hareketi yapacak ( zıplama, koşma, öğretmenini öpme, .. v.s. ) der ve oyun başlatılır.

**SANAT**  
PMA A4:K4

Öğretmen çocukları masalara alır ve renkli oyun hamurları verir. Nasıl kullanacakları, ağza alınmaması gibi gerekli kurallar açıklanarak çocukların serbest oynamaları sağlanır.

**MÜZİK**  
DA A1:K4  
DA A2:K1-2

Öğretmen, çocuklarla birlikte yere halka şeklinde oturur. “Okula başlayan çocukların söyledikleri çok güzel bir şarkı var. Siz de bu şarkıyı söylemek ister misiniz?” diye sorar. Ardından “Okula Başladık” şarkısını bölümler hâlinde önce kendisi söyler. Sonra çocuklardan tekrar etmelerini ister.

**OKULA BAŞLADIK**

Okula başladık, heya okula başladık. (2)  
Sevgili öğretmenim “Günaydın!” size,  
Sevgili kardeşlerim “Günaydın!” size,  
Okula başladık heya okula başladık. (2)

**OKUMA YAZMAYA  
HAZIRLIK  
ÇALIŞMALARI**  
PMA A2:K10-11  
PMA A4:K1

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.4-5**

İlköğretim haftası etkinlikleri ile ilgili güzel sözler ve okulum şiiri öğrenilir. Okul yolu şarkısı söylenir. Sayfamızdaki boyama etkinliği tamamlanır.

**ÇİZGİLER S.3-4**

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve çoğalttığı “birinci sıradaki noktaya işaret parmağımızı koyalım ve elimizi kaldırmadan parmağımızı mavi noktaya götürelim sonra kalemle örnekteki gibi noktadan noktaya giderek çizgileri çizelim” yönergeli çalışma kâğıtlarını dağıtarak çocuklara çizgi çalışması yaptırır.

**AİLE KATILIMI**

İsteyen velilerin son saatte kısa süre olmak koşulu ile sınıfa girerek çocuklarını izlemeleri onlarla bir etkinliği birlikte yapabilmeleri sağlanır, bilgilendirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Evet Hayır

Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?

Evet Hayır

Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?

Evet Hayır

Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme K1: Farklı ağırlıktaki nesnelere iter K2: Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme K1: Nesnelere kopartır / yırtar K2: Nesnelere avuçlar / sıkır K3: Nesnelere çeker / gerer K4: Malzemelere elleriyle şekil verir	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K1: Kendiliğinden iletişimi başlatır	<b>Bilişsel Alan</b> A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme K1: Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar K2: Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar K3: Adresini ve telefon numarasını söyler A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler K9: Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K4: Varlıkları büyüklüklerine göre eşleştirir	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilme K3: Sesin özelliğini söyler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A1:K1-2-3 PMA A3:K1-2	<p>Öğretmen ve öğrenciler birbirlerine “Günaydın!” diyerek selâmlaşır. Öğretmen, öğrencileri ile küçük gruplar oluşturarak kısa sohbetler yapar. Öğretmen, öğrencilerin seçtikleri köşeleri not eder. Köşelerde çocukların yapmak istedikleri işleri planlamasına rehberlik eder. Öğrenciler küçük gruplar oluşturarak seçtikleri köşelerde serbest oynarlar. Öğretmen, oyun vaktinin bitmesine 5 dakika kala haber vereceğini öğrencilerine söyler. Öğretmen, oyun bitiminden önce çocuklara şöyle seslenir: “Hadi bakalım, süre bitiyor! Diğer etkinliğimize geçeceğiz, bakalım en güzel toplanan köşe alkışlanacak” der. Köşelerin toplanması bitince hep beraber köşeler kontrol edilerek güzel düzenleyenlere yıldız takılır. El temizliği kurallara uygun bir şekilde gerçekleştirilerek beslenmeye geçilir. Beslenme sırasında yeterli ve dengeli beslenme hakkında konuşulur.</p>			
<b>TÜRKÇE SANAT</b> PMA A 2 :K 7- 8-14 BA A 4 :K 1-9 DA A 5 :K 3 PMA A 4 :K 1- 2-3-4	<p>Öğretmen daha önceden çizdiği, ayrıntısı çok olmayan okul figürüyle çocukların dikkatlerini çekmeye çalışır. Diğer elinde ise renkli el işi kâğıtları vardır. “Kâğıdım var, boyam var, ama nerede çalışacağımı bilemiyorum.” diyerek çocuklara soru yönelir. Çocukların yönlendirmesi doğrultusunda etkinlik için masalara geçilir. Çocukları sanat köşesinin yanına alarak burada bulunan malzemelerin (makas, prit, kalemler) isimlerini tanıtır. Bu köşede bulunan diğer malzemeleri (kâğıt, el işi kâğıdı, kartonlar vb.) göstererek adlarının ne olduğunu ve bunların ne işe yaradıklarını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan doğru olanlar pekiştirilir. Çocuklar masalara alınır. Pritlerden biri alınarak kukla gibi hareket ettirilerek konuşulur:</p> <p>“Benim adım pirit. Yapacağımız el işi faaliyetlerinde yapıştırılması gereken yerleri benimle yapıştırabilirsiniz. Kullanmaya başlamadan önce kapağımı açın ve gerekli yere beni birazcık bastırarak sürün. İşiniz bitince hemen kapağımı kapatın. Böylece kurumamı engellemiş olursunuz. Açık kaldığım zaman hemen kururum. Sonra siz, gerekli olduğum başka bir zamanda beni kullanmazsınız. Anlaştık mı arkadaşlar?”</p> <p>Öğretmen; piritleri kullanırken kapağının nasıl açılacağını, nasıl kapanacağını ve kâğıtları yapıştırırken nasıl sürüleceğini göstererek anlatır. Sanat köşesinde bulunan kalemler ve silgiler gösterilerek adları ve nerelerde kullanıldıkları sorulur. El işi kâğıdıyla yırtma-yapıştırma çalışmaları yapılır. Öğretmen nasıl çalışmalarını gerektiğini göstermek için rehberlikte bulunur. Tamamlayamadıkları takdirde boyayabileceklerini söyler.</p> <p>Öğretmen, diğer bir grup öğrenciye oyun hamuru ile ilgili uyarıcı bilgiler verir. “Elimde tuttuğum nesnenin adı ‘Oyun hamuru’. Onunla hayal ettiğimiz her şeyi yapabilir, elimizle şekillendirebiliriz. Hepinizin kullandığı oyun hamuru ayrı ayrı. Çalışma yaparken etrafı ve giysilerimizi temiz tutmaya çalışırız. Oyun hamurunu ağzımıza sürmemeliyiz. Çünkü içinde sağlığınıza zarar verecek maddeler var. Çalışmamız bitince hamurumuzu yuvarlar, ismimizin yazılı olduğu bardaklara koyarız.” diyerek hamurları çocuklara dağıtır. Üçüncü gruptaki çocuklara da resim yapmaları için gerekli olan materyalleri verir. Her çocuğun çalışmasını dikkatli bir şekilde çalışması için aralarında gezerek rehber olunur.</p>			
<b>OYUN VE HAREKET</b> BA A1:K1-2-3 SDA A6:K1	<b>TANIŞMA OYUNU:</b> Her çocuk sınıfın ortasına gelerek değişik şekillerde selam vererek adını, soyadını ve en sevdiği şeyi söyleyerek kendini arkadaşlarına tanıtır ve sonra			

	yerine geçerek oturur. Oyun bütün çocuklar kendini tanıtmaya kadar devam eder. Çocuklar kendilerini tanıtırken anne ve babalarını ve evlerinin adreslerini söylemeye sorularla yönlendirilirler.																
<b>MÜZİK</b> DA A1:K3	<p>“OKUL YOLU” şarkısını önce öğretmen söyler. Sonra bölüm bölüm birlikte tekrar edilir. Çocukların katılımı sağlanır. Okula başladık ve Yaşasın Okulumuz şarkıları tekrar edilir.</p> <table> <tr> <td>Okul yolu düz gider</td> <td>2</td> <td>Okul yolu taş olur</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Çocuklar bayram eder</td> <td>2</td> <td>Çalışanlar baş olur</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Öğretmenler olmasa</td> <td>2</td> <td>Tembel tembel gezme hiç</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Emekler boşa gider</td> <td>2</td> <td>İki gözün yaş olur</td> <td>2</td> </tr> </table>	Okul yolu düz gider	2	Okul yolu taş olur	2	Çocuklar bayram eder	2	Çalışanlar baş olur	2	Öğretmenler olmasa	2	Tembel tembel gezme hiç	2	Emekler boşa gider	2	İki gözün yaş olur	2
Okul yolu düz gider	2	Okul yolu taş olur	2														
Çocuklar bayram eder	2	Çalışanlar baş olur	2														
Öğretmenler olmasa	2	Tembel tembel gezme hiç	2														
Emekler boşa gider	2	İki gözün yaş olur	2														
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A4:K1 BA A5:K4	<p><b>KAVRAMLAR S.3-4</b> Öğretmen çocukları masalara alır ve eline alacağı oyuncaklarla büyük-küçük kavramını görsel olarak öğretir, çocukların katılımı sağlanır. Daha önceden hazırlanan büyük-küçük kavramı ile ilgili test çalışmaları dağıtılarak, rehberlik yapılır.</p>																
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>																
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>																
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>																

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	:	.....	<b>Tarih:</b>									
<b>Öğretmen Adı</b>	:	.....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72								
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>												
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K1: Kendiliğinden iletişimi başlatır K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır	<b>Bilişsel Alan</b> A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler K4: Varlıkların şeklini söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K2: Varlıkları renklerine göre eşleştirir A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilme K1: Sesin kaynağının söyler A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K4: Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder K6: Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar								
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>											
<b>SERBEST ZAMAN</b> PMA A2:K1 ÖBA A1:K3-6-7	<p>Öğretmen, öğrencilerini “Günaydın!” diyerek karşılar. Hatırlarını sorar. Öğretmen, çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini not tutar. Öğrenciler köşelerde yapmak istediklerini planlar ve oyununa başlar. Öğretmen, oyun sırasında çocuklar ile ilgili küçük notlar alır. Oyun bitiminde “Tek tek tekerleme, üstü kaymak şekerleme, dereye düşme çok soğuk, sınıfımı toplarım çarçabuk” tekerlemesi söylenerek toplanmaları sağlanır. Öğretmen, öğrencilere masanın çevresinde oturmalarını söyler. Bu arada öğretmen etkinlik boyunca almış olduğu notlardan faydalanarak, öğrencilerin yapmış oldukları iyi ve kötü davranışları tespit eder. Teşekkür ve özür kelimeleri kullanılarak anlamları pekiştirilir. Sırayla el temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.</p>											
<b>TÜRKÇE</b> SDA A6:K1-2	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde sandalye ya da minderlerine otururlar. Öğretmen çocuklarla ben kimim? Nasıl bir vücudumuz var, cinsiyetimiz nedir? Soruları doğrultusunda sohbeta başlar.</p> <p><b>BİLMECE:</b> Özü bohçada sözü bahçede ( <b>çocuk</b> )</p> <p><b>TEKERLEME:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NURİ</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nuri attı iki taş</td> <td style="width: 50%;">Yaramazı tutarlar</td> </tr> <tr> <td>Bir cam kırdı birde baş</td> <td>Merdivenden atarlar</td> </tr> <tr> <td>Nerde kaldı terbiye</td> <td>Tingir mingir giderken</td> </tr> <tr> <td>Doğru söyle arkadaş</td> <td>Arkasından bakarlar</td> </tr> </table> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen çocuklardan birini “o piti piti” tekerlemesiyle seçer. Öğretmen seçtiği çocuğun kitaplık köşesinden alacağı bir kitabı arkadaşlarına resimlerini göstererek anlatmasını ister.</p>				Nuri attı iki taş	Yaramazı tutarlar	Bir cam kırdı birde baş	Merdivenden atarlar	Nerde kaldı terbiye	Tingir mingir giderken	Doğru söyle arkadaş	Arkasından bakarlar
Nuri attı iki taş	Yaramazı tutarlar											
Bir cam kırdı birde baş	Merdivenden atarlar											
Nerde kaldı terbiye	Tingir mingir giderken											
Doğru söyle arkadaş	Arkasından bakarlar											
<b>OYUN VE HAREKET</b> BA A12:K2	<p><b>DEVE –CÜCE</b></p> <p>Deve-cüce oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Öğretmen deve dediğinde tüm çocuklar ayağa kalkarlar, cüce dediğinde ise çömelirler. Şaşırın çocuklar oyundan çıkar.</p>											

<p><b>MÜZİK</b> DA A1:K1</p>	<p>Öğretmen çocuklarla beraber ritmik sayma çalışmaları yapar.</p> <p>“Sağ elimde beş parmak, Sol elimde beş parmak. Say bak, say bak, say bak, Bir, iki, üç, dört, beş. Hepsi eder beş parmak Sende istersen saymak, Say bak, say bak, say bak.” Şarkısı hep birlikte tekrarlanır.</p>
<p><b>SANAT</b> BA A4:K1 BA A 16:K 1-2 DA A 4:K 1-2-3-4 DA A 5:K 3-4-5</p>	<p><b>PARMAK BOYASI</b> “Kırmızı, mavi, sarı, / Renk, renktir boyalar. / Bebekler, çiçekler, arabalar, / Boyayınca hepsi benim olur, / Açılır sihirli dünyalar.” denilerek önceden hazırlanan parmak boyalarına çocukların dikkatleri çekilir. Etkinlik masalarına geçilir. “Çocuklar, şimdi herkes parmaklarını havaya kaldırsın. Benim parmaklarım gibi. Şimdi birlikte sayalım 1, 2, 3, 4, 5,.....10. Hepinizin on parmağı mı var acaba? Ayşe senin yoksa beş parmağın mı var? Gel yanıma sayalım. Evet, onun da on parmağı varmış. Parmaklarımızla neler yapabiliriz?” denilerek öğrencilerden geri bildirim alınır. “Parmaklarımızla resim de yapabiliriz. Nasıl mı? Parmağımı boyaya batırıyorum, sonra kâğıda sürüyorum dilediğim gibi resim yapıyorum” denilerek nasıl çalışılacağı, kaç parmağın kullanılacağı, nelere dikkat edileceği anlatılır. Sonra öğretmen, elindeki boya önlüğünü göstererek “Bu nedir sizce? Bilen var mı? Bu bir boya önlüğüdür. Kıyafetlerimizi temiz tutmamıza yardımcı olur. Bunu kullanmazsam ne olur?” gibi sorularla çocukların problem çözmede akıl yürütmeleri sağlanır. Uygun ortamı hazırladıktan sonra gerekli düzenlemeler yapılır. Çocukların parmak boyalarıyla çalışmaları için rehberlikte bulunulur. Öğretmen çocuklardan hayallerindeki okulu resmetmeleri ve yaptıklarını anlatmaları istenir. Ardından el temizliği yapılır ve yapılanlar sınıfça sergilenir.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A3:K1 BA A4:K4</p>	<p><b>ŞEKİLLER S.4-5</b> Daha önceden hazırlanan “resimlerdeki Çitlembik sabun köpükleri ile şekiller yapıyor. Noktaları birleştirerek daire şekillerini bul, çiz, ve değişik renklerde boya” yönergeli test çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır.</p> <p><b>OKUMA-YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.7-8</b> Çizge ile Bilge çizgi alıştırma oyunu oynuyor. Sayfamızdaki noktalı çizgileri havada parmağımızla çizerek biz de onlara katılıyorum. Sayfamızdaki resim üzerinde bulunan ipi ve noktalı yerleri tamamlayalım. Yönergelerinin uygulanmasına rehberlik edilir.</p>
<p><b>FEN VE MATEMATİK</b> ÖB A1:K3-4</p>	<p><b>FEN VE DOĞA ETKİNLİĞİ: SABUN VE TEMİZLİK (DENEY)</b> <b>Materyal:</b> 1 bardak süt, mürekkep, sıvı bulaşık deterjanı. <b>Uygulama:</b> Öğretmen deney malzemelerini çocuklarla birlikte hazırladıktan sonra etkinliği başlatır. Bir bardak sütün üstüne mürekkep damlatır. Sütün yüzeyinde kalan mürekkep çocuklarla incelenir. Ardından bu mürekkebin üzerine bir damla sıvı bulaşık deterjanı damlatıldığında mürekkebin dağıldığı gözlemlenir. Öğretmen çocuklara sabunun mürekkebi nasıl dağıttığını anlatır. Temizlik için sabun kullanmanın gerekliliği üzerine sohbet edilir.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K1: Kendiliğinden iletişimi başlatır K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır	<b>Bilişsel Alan</b> A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K1: Varlıkları bire bir eşleştirir A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilme K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir
			<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K2: Giysilerini yardımsız çıkarır K3: Giysilerini yardımsız giyer K4: Giysilerini doğru şekilde giyer
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A2:K2-3-4 SDA A6:K1-2	<p>Selâmlaşma ile güne başlanır. Öğretmen, çocukları masaya alarak kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Sınıfta kullandıkları şahsi eşyaların neler olduğunu anlamaları yönünde rehberlikte bulunur. Terlik, kalem, makas, pastel boya, suluk..v.s. hakkında onları bilgilendirir. “Çocuklar sınıfımızı ortak kullanıyoruz. Bu sebeple eşyalarımız karışabilir. Bunun için bizler eşyalarımızı tanımalıyız.” diyerek konunun önemini vurgular. Ardından etkinliğe başlamadan önce köşeleri gösterir. Çocuklardan, bu köşelerin adlarının ne olduğunu ve içlerinde hangi oyuncakların bulunduğunu söylemelerini ister. Çocuklar köşe adlarını, içinde bulunan araç gereç ve oyuncakların adlarını söylerler. Çocuklara hangi köşede oynamak istedikleri sorularak o tarafa yönlendirilir. Öğretmen oyunun bitiş zamanını onlara bildireceğini söyler.</p> <p>Çocukların ilgi köşelerinde oynamaları sağlanır. Etkinlik bittiğinde “Oyunlar bitti, sıra sınıfımızı toplamaya geldi. Şimdi sizler çalışkan karıncalarsınız, sizin yiyecekleriniz oyuncaklarınız olsun. Bakalım karıncaların yiyeceklerini nasıl toplayacak?” diyerek sınıfın toparlanması gerektiğini duyurur. Sınıf toplandıktan sonra beslenmeye hazırlanılır. Beslenme sırasında öğretmen yemek kurallarından bahseder.</p>		
<b>TÜRKÇE</b> ÖB A1:K1-2-3-7 BA A12:K1-3 DA A5:K1-2-3	<p><b>TEMİZ OLALAM: (SOHBET)</b> Öğretmen çocuklarla birlikte örnek olarak getirdiği sabun, havlu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı... Gibi temizlik malzemelerini inceler, nasıl kullanılacakları anlatılır. Ardından öğretmen temizlikle ilgili malzemelerin doğru kullanımını uygulamalı olarak gösterir.</p> <p><b>PARMAK OYUNU:</b> Şap şap isimli parmak oyunu öğretilir. Şap şap diye el çırpalım..... ( eller çırpılır) Pat pat diye başlara vuralım ..... ( eller yavaşça başlara vurma hareketi yapılır) Haydi sessizce kolumuzu saralım.....( kollar bağlanır) Çiçek olalım.</p> <p><b>BİLMECE:</b> Süt gibi beyaz, sütlaç gibi tatlı Ama ne süt nede sütlaç, Güler buruşuk suratlı...( <b>Bebek</b>)</p> <p><b>HİKÂYE:</b> <b>DRAMA: AYŞE’NİN KEDİSİ SAKLANIYOR:</b> Evcilik köşesinden alınan bir bebek ve kedi oyuncuğu ile (çocuklarla birlikte) hikâye oluşturulur. Bu sırada şakacı olan kedi (mekânda konum) sınıf içinde</p>		

	saklanır. Kedi masanın altında (çocuk masanın altına koyar kediyi)dolabın yanında, sepetin arkasında vs. Daha sonra hikâye sonuçlandırılır.			
<b>OYUN VE HAREKET</b> BA A12:K2 PMA A1:K1-4 DA A1:K4	Öğretmen önce “Daldan elma toplarız” adlı oyunun şarkısını çocuklara söyler. Daha sonra oyunu anlatır. “Hoplarınız zıplarız daldan elma toplarız””pisi gibi yatarız” şarkısı söylenir. Pisi gibi yatarız denince herkes yere yatıp gözlerini kapatır. Öğretmen çocuklardan birinin üzerine bir örtü örter. Diğer pisiler uyanırlar ve üzeri örtülen çocuğu bulmaya çalışırlar.			
<b>MÜZİK</b> DA A5:K1-2-3 PMA A1:K4	Öğretmen eline tef alarak vurmaya başlar. “Bir Gün Okula Giderken” adlı şarkıyı hareketleriyle söyler.  Bir gün okula giderken Her şeye dikkat ederken Önce süslü bir hanım Yürüdü adım adım. Tralla la tralla la...	Bir gün okula giderken Her şeye dikkat ederken Bir asker sert bakarak Geçti selâm çakararak. Rap rap rap...	Bir gün okula giderken Her şeye dikkat ederken Yolda bir ihtiyarcık Yürüdü yavaşçacık. Hum hum hum...	Bir gün okula giderken Her şeye dikkat ederken Bir kız topla atladı Topu düştü patladı. Pat pat pat pat...
	Öğretmen "Hadi bakalım hep birlikte şarkıyı söyleyelim. Herkes bir tef alıp arkama sıraya geçsin!" der. Ritme uygun şekilde vurarak şarkı söylenir. Uygun hareketler yaparak oynanır.			
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A2:K1-2 BA A5:K1 PMA A2:K9	<b>EŞLEME-SIRALAMA S.3-4</b> Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve çoğalttığı “aynı olanları birleştirerek aynı renge boyayalım” yönergeli test çalışmalarını çocuklara dağıtarak çalışmaya rehberlik eder.			
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?			
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?			
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?			

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K1: Nesnelere kopartır / yırtar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır	<b>Bilişsel Alan</b> A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K7: Olayları oluş sıralarına göre sıralar A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir	<b>Dil Alanı</b> A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K2: Sohnete katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir K4: Görsel materyalleri açıklar
<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar			
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> PMA A2:K1 BA A2:K1 BA A12:K3 ÖBA A1:K7	Öğretmen, öğrencilerini “Günaydın!” diyerek selâmlar ve hatırlarını sorar. Öğrencilerden köşelerde yapacakları çalışmalarını planlamalarını ve köşe seçmelerini ister. Evcilik, kukla, blok, kitap, eğitici oyuncak köşelerinde gruplar oluşturarak serbest oynamalarını sağlar. İsteyen çocukların masa etkinlikleri yapmalarına rehberlik edilir (Yap-boz, oyun hamuru ile çalışma, serbest resim çalışmaları... v.s.) Bu arada öğretmen etkinlik boyunca almış olduğu notlardan faydalanarak, öğrencilerin yapmış oldukları iyi ve kötü davranışları tespit eder. Teşekkür ve özür kelimeleri kullanılarak anlamları pekiştirilir. Toplanma ve el temizliği ardından beslenmeye geçilir.		
<b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A1:K4	<b>ÇİZGİYİ TAKİP ET</b> Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Ardından sınıfın ortasına düz bir çizgi çizer( tahta bloklar tek sıra şeklinde dizilebilir). Çocuklardan sınıfın ortasına çizilen düz çizgi üzerinde; dışarı çıkmadan dikkatlice yürümelerini ister. Çocuk çizgi dışına çıktığında öğretmen destekler... Tüm çocuklar çizgide yürüyene dek oyuna devam edilir. İkinci veya üçüncü yürüme müzik eşliğinde yapılır. (Öğretmen çocukla birlikte yürüyerek eliyle ya da sözel yönergelerle destek verebilir.)		
<b>MÜZİK</b> SDA A6:K2	Öğrenilen şarkılar tekrar edilerek yeni şarkıya geçilir. <b>KÜÇÜK AYŞE</b> Küçük Ayşe küçük Ayşe napıyorsun bize söyle Bebeğime bakıyorum ona ninni söylüyorum Gül yüzünü öpüyorum, ona mama veriyorum Lay lay lay lay lay lay lay lay..... <b>KÜÇÜK ASKER</b> Küçük asker küçük asker napıyorsun bize göster Tüfeğime bakıyorum, ona mermi takıyorum Kasketimi giyiyorum ben kışlama gidiyorum Lay lay lay lay lay lay layl.....		
<b>SANAT</b> PMA A4:K1	<b>KESİP YAPIŞTIRALIM S.3</b> Öğretmen çocuklara makasla kesme çalışması yaptırır. Çocuklara artık kullanılmayan dergi, gazeteler verilir, makası nasıl tutacakları ve kâğıdı nasıl kesecekleri öğretilerek serbest kesme çalışması yapılır. Kesilen parçalar boş kâğıda yapıştırılır ve öğretmen tarih atar.		
	<b>DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.5</b>		

<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b>  <b>DA A4:K3</b>  <b>DA A8:K1-2-3-4</b>  <b>BA A7:K7</b></p>	<p>Öğretmen çocuklara okula başladığımız ilk günü düşünerek neler hissettiğimizi anlatmalarını sağlar ve okulumuzun bölümlerinin adları sorulur. Okul şiiri hep birlikte söylenir.</p> <p><b>OKUL</b>  Ben okullu çocuğum  Okulumda çok mutluyum  Sınıfımıza gireriz  Oyun oynar, şarkı söyleriz.  Paylaşırız her şeyi  Birbirimizi çok severiz.</p>
<p><b>ALAN GEZİLERİ</b>  <b>DA A4:K2</b></p>	<p>Çocuklarla okulun bahçe ve çevresi gezilerek incelenir. Çevremizdeki insanlar özellikleri gözlenir( boy, kilo, saç rengi..v.s.) Çocuklarla sınıfa dönülünce gözlemledikleri insanlardaki farklılıklar( cinsiyet, boy ,yürüyüş , kıyafet , yaş..v.s.) hakkında sohbet edilir.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K1: Nesnelere kopartır / yırtar K2: Nesnelere avuçlar / sıkır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A4: Kendi kendini güdüleyebilme K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A10: Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme K1: Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler	<b>Bilişsel Alan</b> A9: Nesnelere sayabilme K3: Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir K4: Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K3: 10 içinde rakamları okur K4: 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilme K3: Sesin özelliğini söyler A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır
<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar			
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> SDA10:K1 ÖBA A1:K3 PMA A2:K9	<p>Öğretmen, öğrencilerini “Günaydın!” diyerek karşılar. Masaların üzerine oyun hamurları, boya kalemleri, kâğıtlar vb. hazırlar. İsteyen çocuklar oyun hamurları ile üç boyutlu çalışmalar yaparak etkinliğe katılır. Diğer öğrenciler seçtikleri köşelerde serbest oynarlar. Etkinlik saati bitiminde sınıf düzenlenerek yapılan çalışmalarla ilgili sohbet edilir.</p> <p>El temizliği ve beslenme yapılır. Yenilen ve içilen yiyeceklerin yarları hakkında öğretmen çocukları izleyerek bilgiler verir.</p>		
<b>TÜRKÇE</b> DA A2:K1	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde sandalyelerine oturtturarak “ tilkiyi tuttuk, kapana da koyduk, ava gidiyoruz, çatlasa da, patlasada, konuşmuyoruz” diyerek sessizlik sağlanır. Küçük Dostum adlı tekerlemeyi öğretir.</p> <p><b>KÜÇÜK DOSTUM</b> Küçük dostum gelsene, ellerini versene Ellerimizle şap şap, ayaklarımızla rap rap Bir şöyle bir böyle, dans edelim seninle</p> <p>Ardından çocuklardan okula yeni başladıkları günlerde neler yaşadıklarını anlatmaları istenir.</p> <p><b>ŞİİR:</b>           <b>Uyku</b> Uykum gitti nereye Yıkanmaya dereye Döngel uykum ne olursun Vücuduma geriye.</p> <p><b>HİKAYE :</b> Kitaplık köşesinden alınan ..... isimli hikaye resimleri gösterilerek okunur. Hikaye sonrası çocuklar sırayla ( istekli olanlar ) kukla oynatırlar.</p>		
<b>OYUN VE HAREKET</b> BA A12:K2	Bahçeye çıkılarak tavşan kaç tazı tut oyunu oynanır.		
<b>MÜZİK</b> DA A1:K3	Müzik aletleri dağıtılarak ritim çalışması yapılır.		

	Küçük Ayşe, Bir gün okula giderken, Beş parmak... Şarkıları tekrar edilir.
<b>SANAT</b> PMA A4:K1-2 SDA A4:K2	Çocuklara kız ve erkek resimleri verilir. Çocukların pastel boya ile serbest boyama yapımları için rehber olunur.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A9:K3-4 BA A10:K3 BA A11:K3-4	<b>SAYILAR S.3</b> Öğretmen parmağını göstererek “bu kaç” der. Sınıfımızda bir tane olanlar nelerdir, göstermelerini çocuklara söyler. Parmağımızla havada “1” yazdıktan sonra daha önceden hazırlanan test çalışmaları dağıtılır.”Her resme bir kutu boyayarak, noktaları tamamlayarak “1” rakamını çizelim” yönergesi açıklanarak öğretmen çalışmalara rehberlik eder.
<b>AİLE KATILIMI</b>	Ailelere çocuklarının bebeklik- çocukluk resimlerini bir sonraki gün çalışmamızda incelenmek üzere göndermeleri için küçük mektuplar hazırlanır. Çocuklara ailelerine vermeleri için dağıtılır.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	:	.....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	:	.....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar K3: Değişik yönlere doğru uzanır A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A2: Duygularını fark edebilme K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder	<b>Bilişsel Alan</b> A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme K1: Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K2: Varlıkların rengini söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K2: Varlıkları renklerine göre eşleştirir	<b>Dil Alanı</b> A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K2: Sohbeta katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K5: Söz almak için sırasını bekler	<b>Öz Bakım Alanı</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> SDA A6:K 2-3-4 ÖBA A1:K1-2-3-7 BA A1:K1	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaşır. Çocuklarında selamlaşmalarını sağladıktan sonra hangi köşelerde oynamak istiyorlarsa köşelere geçip oyunlarına başlarlar. Dünya çocuk günü olması sebebiyle öğretmen çocukları tek tek öper yakalarına çocuk rozeti takar. Sonra bütün çocukları etrafına toplayarak “çocuklar sınıfımıza yeni arkadaşlar katılmak istiyorlarmış dünyanın diğer ülkelerinden, ama çok uzak olduğu için bize resimlerini göndermişler”. Diyerek Afrikalı, Çinli, Hindistanlı vb. çocuk resimlerini panoya takarak çocukların ilgisini çekerek “bende size dünya çocuklarının resimlerini çizdim, boyamak ister misiniz” diye pastel boya ile resimleri boyamalarını sağlar.</p> <p>El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.</p>			
<b>OYUN VE HAREKET DRAMA</b> PMA A1:K1-3 SDA A2:K4	<p><b>BOYA KUTUSU OYUNU</b></p> <p>Çocuklar halka olurlar, (müzik açılabilir) her çocuk arkasındaki boya kutularını önüne alıyormuş gibi yaparak oyuna başlar. Önce eller boya ya batırılır önlerinde bir duvar varmış gibi ellerle boyanır. Sonra sırayla dirsek, sağ bacak, sol bacak, baş, göbek, boyaya batırılarak öndeki duvar boyanır. Boyama bittikten sonra her çocuk olduğu yere oturur ve duvara yaptıkları resmi sırayla anlatırlar</p>			
<b>TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ</b> DA A4: K2-3-5 SDA A8: K1-2	<p>Çocuklar yaptıkları tacı takarak yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen dünya maketinden, ülkemizin olduğu yeri ve diğer ülkelerin yerlerini gösterir. Öğretmen çocuklara neden dünya çocuk günü vardır? .hangi tarihte kutlanır? Bugünde dünyada neler yapılır? Biz sınıfımızda neler yaptık? Gibi konularda sohbet eder çocukların bu konuyu daha iyi anlamaları için sohbeta “ dünya çocukları “ şiiriyle devam eder. Çocukların soruları olursa cevaplandırılır.</p> <p><b>ŞİİR: DÜNYA ÇOCUKLARI</b> Yaşamak gerekiyorsa eğer Çocuk oyunu gibi olsun Dünyayı kardeşlik dallarında Uçan kuşlar doldursun</p> <p>Şiirden sonra öğretmen ilgiyi toplamak amacıyla “insanlar “ parmak oyununu oynatır.</p> <p><b>PARMAK OYUNU: İNSANLAR</b> Uzun insanlar, kısa insanlar.....( eller aşağı yukarı yönlerde ve iki yandan hareket ettirilir) Şişman insanlar, zayıf insanlar Mutsuz insanlar, mutlu insanlar.....(yüz mimikleriyle canlandırılır )</p>			

	<p>Hızlı gidenler, yavaş gidenler.....(parmak yürütülür) Tembel insanlar, çalışkan insanlar.....(beden hareketleriyle)</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen çocuklardan istekli olan bir öğrenciye kitaplık köşesinden bir kitap seçtirerek anlatır. Çocukların konuyla ilgili soruları olursa cevaplandırılır.</p>								
<p><b>SANAT</b> PMA A2: K7-13-14</p>	<p><b>DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ</b> Masaya fon kartonu elişi, grafon kâğıtları, pullar, yapma çiçek ve yapraklar gibi artık malzemeler ile yapıştırıcı ve makas konulur. Öğretmen “ çocuklar bugün Dünya Çocuk Günü ( Ekim ayının ilk pazartesi günü ) olarak kutlanıyor. İsteyen kendine bir taç yaparak bu çalışmaya katılabilir ” diyerek çocukların dikkatini masaya çeker. İstekli çocuklara rehberlik ederek taçlarını yapıp artık malzemelerle süsleme çalışması yapılır. Etkinliğini bitiren çocuk masanın altına ve üstüne dökülen kâğıt vb. malzemeleri toplayarak çöpe atar.</p>								
<p><b>MÜZİK</b> SDA A6:K 2</p>	<p><b>DÜNYA ÇOCUKLARI</b> Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte tekrar edilir.</p> <p><b>BİR DÜNYA BIRAKIN</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Bir vatan bırakın biz çocuklara</td> <td>Bir dünya bırakın biz çocuklara</td> </tr> <tr> <td>İslanmış olmasın gözyaşlarıyla</td> <td>Yazalım üstüne sevgili dünya</td> </tr> <tr> <td>Oynaya oynaya gelin çocuklar</td> <td>Oynaya oynaya gelin çocuklar</td> </tr> <tr> <td>El ele el ele verin çocuklar</td> <td>El ele el ele verin çocuklar</td> </tr> </table>	Bir vatan bırakın biz çocuklara	Bir dünya bırakın biz çocuklara	İslanmış olmasın gözyaşlarıyla	Yazalım üstüne sevgili dünya	Oynaya oynaya gelin çocuklar	Oynaya oynaya gelin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar
Bir vatan bırakın biz çocuklara	Bir dünya bırakın biz çocuklara								
İslanmış olmasın gözyaşlarıyla	Yazalım üstüne sevgili dünya								
Oynaya oynaya gelin çocuklar	Oynaya oynaya gelin çocuklar								
El ele el ele verin çocuklar	El ele el ele verin çocuklar								
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A4:K2 BA A5:K2</p>	<p><b>RENKLER S.3-4</b> Öğretmen çocukları masalara alarak test kâğıtlarını dağıtır. Sayfamızdaki market resmindeki her nesnenin bir rengi vardır. Resimde gördüğümüz ana renkleri tanıyalım. “Aynı renk makasları aynı renk el işi kâğıtları ile kendi renginde kalemle birleştirelim.” Yönergeleri uygulanır.</p>								
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>	<p>Ailelere çocuklarının bebeklik- çocukluk resimlerini bir sonraki gün çalışmamızda incelenmek üzere göndermeleri için küçük mektuplar hazırlanır. Çocuklara ailelerine vermeleri için dağıtılır.</p>								
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<table border="0"> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</td> </tr> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</td> </tr> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</td> </tr> </table>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?		
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?								
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?								
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?								

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar K6: Belirli bir mesafeyi sürünerek gider A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K3: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer K4: Nesnelere bakar K5: Nesnelere çıkarır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizimler çizer	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A3: Duygularını kontrol edebilmek K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar A4: Kendi kendini güdüleyebilmek K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar	<b>Bilişsel Alan</b> A9: Nesnelere sayabilmek K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar K3: Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilmek K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır	<b>Dil Alanı</b> A4: Kendini sözel olarak ifade edebilmek K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbe katılır K5: Söz almak için sırasını bekler	<b>Özbakım Becerileri</b> A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilmek K1: Yiyecek ve içecekleri ayırır yapmadan yer / içer K3: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> PMA A2:K3-4-5 ÖBA A3 K:1-3	Öğretmen, öğrencileri selamlayarak güne başlar. Hal ve hatırlarını sorup istedikleri köşelere yerleştirir. İsteyen öğrenciler etkinlik masasında resim çalışmalarını yaparlar. Blok köşesinde kutuları üst üste koyarak kule inşa ederler. Evcilik köşesinde serbest oyunlar kurulur. Kitap köşesinden seçilen kitaplar resimlerine bakılarak anlatılır. Öğretmen köşelerin düzenlenme vaktini haber verir. İş bölümü ile toplandıktan sonra etkinlik masasına geçilir. Öğretmen öğrencileriyle sınıftaki eşyaların renkleri ve şekilleri hakkında sohbet eder. El temizliği ve beslenme yapılır.			
<b>MÜZİK</b> SDA A11 K:1-2	Müzik aletleri dağıtılarak ritim ve ses çalışmaları yapılır. “Küçük Ayşe ve küçük Asker” şarkısı tekrar edilir. Hareketleri canlandırılır.			
<b>TÜRKÇE</b> DA A4:K1-2-5 SDA A3:K3	Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Bir gün önceden istenen bebeklik ve çocukluk resimleri incelenir, inceleme sonrasında öğretmen yanına bir çocuk çağırır, çocuk kendi fiziksel özelliklerini( boy, saç, göz..v.b) anlatır.her insanın birbirine benzediği ama ona ait çeşitli özellikleri olduğu anlatılır.konuyla ilgili bilmeceler sorar.  <b>BİLMECE:</b> Arım kaşık duvara yapışık ( <b>kulak</b> ) Mikropları öldürür Hastaları güldürür ( <b>ilaç</b> )  <b>ŞİİR:</b> Arkadaşım Mualla (çocukların adı söylenebilir) Ne olur küste bana Özür dilerim kardeşim Bir yanlışlık yaptımsa Al oyuncağım senin olsun Oyna-gül doya doya  <b>HİKÂYE:</b> Konuyla ilgili seçilen hikâye kitaptan okunur, eksik bırakılan yerleri çocukların tamamlamaları istenir.			
<b>OYUN VE HAREKET</b> SDA A11:K3 PMA A1:K1-6	<b>SÜRÜNGEN YARIŞI</b> Öğretmen çocuklara oyunu anlatır ve sandalyeler sınıfta belirli aralıklarla dizilerek öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Çocuklar dizilen sandalyelerin			

<p>BA A9:K1-3 BA A12:K1-2</p>	<p>arasından sürünerek (kıvrıla kıvrıla, yılan gibi) hedefe hızlıca ulaşmaya çalışırlar. Hangi grubun çocukları sürünerek hedefe en kısa sürede ulaşırsa o grup oyunu kazanır. Hızlı ve yavaş giden grubun ne zaman hedefe ulaştıkları vurgulanır.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> PMA A2:K9-10 SDA A4:K1-2</p>	<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.9-10</b> Öğretmen çocuklara renkli boya kalemlerini dağıtır. Noktaları tamamlayarak kalp şeklini tamamlamaları, boyamaları ve en sevdikleri arkadaşlarına vermeleri, için rehber olur. Resimdeki noktalı yerleri tamamlayıp renkli kalemlerimizle gemiyi ve dalgaları boyayıp tekerlemeyi öğrenelim. Yönergesi uygulanır.</p> <p><b>SAYILAR S.4</b> Sayfamızdaki üçgen şekilleri kırmızı renge boyayalım. İşaret parmağımızla boyalı şekillerin üzerinden gidelim. Çıkan rakamı çiçeğin üzerine yazalım, yönergesi doğrultusunda çalışılır.</p>
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>	<p>Ertesi gün okula gelirken her çocuğun kendi nüfus cüzdanlarını getirmeleri konusunda velilere küçük notlar hazırlanır.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K10: Yönergeye uygun çizimler çizer	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar	<b>Bilişsel Alan</b> A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A8: Nesnelere ölçülebilir K3: Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır	<b>Dil Alanı</b> A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar	<b>Özbakım Alanı</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K6: Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> SDA A6:K2-4 ÖBA A1:K 5-6	<p>Öğretmen çocuklar gelmeden önce bir masaya ( köşeye) farklı çocuk resimleri, bedenin bölümlerini anlatan resimler, nüfus cüzdanı örnekleri yerleştirir. Çocukların ilgisi bu köşeye çekilerek bu malzemeler incelenir. Daha sonra çocuklar getirdikleri kendi nüfus cüzdanlarını incelerler. Erkeklerin mavi, kızların pembe renkli nüfus cüzdanı olduğu vurgulanır. İlgi köşelerinde serbest oynamaları sağlanır, öğretmen ara sıra çocukları gözlemleyerek notlar tutar. Süre bitiminde öğretmen tef kullanarak köşeleri toplama zamanı geldiğini haber verir. El temizliği ardından da beslenme yapılır. Masada nasıl oturulur, çatal nasıl kullanılır, beslenme yaparken nelere dikkat edilir? Konularında öğretmen ara ara bilgiler verir.</p>			
<b>SANAT</b> SDA A11:K3	<p><b>BEN BİR BEBEĞİM</b> Öğretmen her çocuğa bebek resminin olduğu kâğıtları dağıtır ve çocuklardan bebek resmini istedikleri renkleri kullanarak boyamalarını ister.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> BA A2:K1-2 DA A2:K1 DA A4:K1	<p>Cinsiyetim konusunda sohbet edilir. Öğretmen biri kız biri erkek olmak üzere iki çocuğu yanına çağırır. Canlıların iki ayrı cinsiyeti olduğunu, kız ve erkek öğrencileri göstererek vurgular. Bu iki ayrı cinsin farklı özellikleri olduğu anlatılır. Kız çocukları anne gibi erkek çocukları da babalar gibi özellikler taşır. Daha sonra çocuklara “Ben dünyaya nasıl geldim” hikâyesi okunarak kitapla ilgili sohbet edilir, resimleri incelenir.</p>			
<b>MÜZİK</b> PMA A1:K4	<p>Şarkı önce öğretmen tarafından söylenir.</p> <p><b>AYŞECİK</b> Sabah güneşi kadar, güzel bir bebek doğdu Bu yavrunun adını annesi, Ayşecik koydu Inga mınğa Ayşecik, ağzı burnu minicik Emekledi yürüdü, bu küçücük Ayşecik Okul vakti yaklaştı, defter kitap alındı Ayşe bir inci gibi sınıfta da birinci Ayşe genç kız olmuştu, mutlu yuva kumuştı, 90 yaşına gelince Ayşe nine olmuştu.</p>			
<b>DRAMA</b> BA A8:K3	<p><b>BÜYÜYEN İNSANLAR</b> Öğretmen çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterir. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmalarını ister.</p>			

	Doğaçlama yapılır ve öğretmen sorularla çocukları yönlendirir. (Örnek sorular; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?)
<b>OYUN VE HAREKET</b> <b>SDA A6:K2-3-10</b>	<b>AYNA OYUNU</b> Sırayla bir çocuk ayna diğer çocuk aynaya bakan olur ve ayna rolündeki çocuk hareketleri aynen yapar.( saç tarama, dans etme, su içme..v.b.)
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>PMA A2:K10</b>	<b>ÇİZGİLER S.5</b> Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara noktaları ok yönünde birleştirerek çizgileri tamamlamaları ve çizgileri soldan sağa doğru çizmeleri için rehber olur.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K5: Nesnelere çıkarır K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme K1: Nesnelere kopartır / yırtar	<b>Sosyal: Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir	<b>Bilişsel Alan</b> A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	<b>Dil Alanı</b> A8: Görsel materyalleri okuyabilme K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
<b>Özbakım Becerileri</b> A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K3: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir			
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> BA A16:K1-2 ÖBA A3:K3	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Serbest zaman içinde hangi köşelerde neden oynamayı tercih ettikleri ve çalışma sonunda neler olduğu konuşulur. Tuvalet ihtiyaçları giderilir. Tuvalet kâğıdını gerektiği gibi kullanma konusuna değinilir. Eller yıkanır. Kahvaltı yapılır.		
<b>TÜRKÇE FEN VE MATEMATİK</b> BA A2:K1 DA A8:K3	<p>Öğretmen “Bugün 4 Ekim Hayvanları Koruma Günüdür. Bu nedenle Hayvanlar şiiirini hep birlikte okuyalım.” der ve şiiir hep birlikte tekrarlanır.</p> <p><b>HAYVANLAR</b> Kümeşte beslenmez kedi, Kümeşteki tavuklar, Evide olmaz keçi, Durmadan yumurtlar. Köpek bekler evimizi, İnek verir sütünü, Balık süsler köşemizi. Koyun verir yününü.</p> <p><b>BİLMECE:</b> Uzun kulaklı kısa kuyruklu ( tavşan ) Horul horul uyur, mırıl mırıl konuşur ( kedi ) Dalda durur, elde durmaz ( kuş ) Kızınca hav hav, gözleri lav lav ( köpek ) Karada bayılır, suda ayılır ( balık )</p> <p><b>PARMAK OYUNU: AT ALKIŞI</b> Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyorlar..... ( eller dizlere vurulur ) Atlar hızlandı.....( hızlı vurulur ) Atlar taşlığa geldi.....( göğse vurulur ) Atlar çimenliğe geldi.....( eller iç içe sürtülür ) Atlar bataklıktan geçiyor.....( ağızla lak lak diye ses çıkarılır ) Atlar engelden atlıyor.....( eller havaya kaldırılarak yere doğru indirilir ) Hooop gümmmm.</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Kukla köşesinden hayvan kuklaları alınır ve istekli bir çocukla öğretmen hikaye anlatırlar. Daha sonra istekli çocukların anlatmalarına fırsat verilir.</p>		
<b>SANAT</b> PMA A2:K12-14	<b>KATLAMA</b> Öğretmen çocuklara kare şeklinde elişi kâğıtları dağıtır. Katlama yöntemi ile “ köpek” yapılır. Köpekleri koruma onlara iyi davranmak gerektiği hakkında da sohbet edilir.		

<p><b>OYUN VE HAREKET</b> SDA A6:K2</p>	<p>Çocuklar yere daire şeklinde otururlar ve öğretmen tekerleme söyleyerek bir çocuk seçer.</p> <p>İncilerim döküldü, toplayamadım Küçük hanım geldi, saklayamadım o oo oo ooo ooooo! İkircik mıkırcık, sen bu oyundan çık.</p> <p>Öğretmen seçilen çocuğa arkadaşlarına dikkatle bakmasını söyleyerek gözlerini kapatır ve gruptan bir çocuğu dışarı çıkarır. Ebe gözleri açıldığında gruba dikkatle bakar ve kimin dışarıda olduğunu bulmaya çalışır. Ebe kimin dışarıda olduğunu bulamazsa ebeye komik ve sembolik cezalar verilir.</p>												
<p><b>MÜZİK</b> SDA A6:K4</p>	<p><b>KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Köpek uçmak istemiş</td> <td>Açmış ayaklarını</td> </tr> <tr> <td>Bir gün kargaya gitmiş</td> <td>Dikmiş kulaklarını</td> </tr> <tr> <td>Karga ona anlatmış</td> <td>Havlayıp birkaç kere</td> </tr> <tr> <td>Bizimkide inanmış</td> <td>Atmış kendini yere</td> </tr> <tr> <td>Tırmanmış koşu koşu</td> <td>Köpek ölmüş vah vah va h</td> </tr> <tr> <td>Balkonun kenarına</td> <td>Karga gülmüş hah hah hah</td> </tr> </table>	Köpek uçmak istemiş	Açmış ayaklarını	Bir gün kargaya gitmiş	Dikmiş kulaklarını	Karga ona anlatmış	Havlayıp birkaç kere	Bizimkide inanmış	Atmış kendini yere	Tırmanmış koşu koşu	Köpek ölmüş vah vah va h	Balkonun kenarına	Karga gülmüş hah hah hah
Köpek uçmak istemiş	Açmış ayaklarını												
Bir gün kargaya gitmiş	Dikmiş kulaklarını												
Karga ona anlatmış	Havlayıp birkaç kere												
Bizimkide inanmış	Atmış kendini yere												
Tırmanmış koşu koşu	Köpek ölmüş vah vah va h												
Balkonun kenarına	Karga gülmüş hah hah hah												
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A2:K1-2 PMA A4:K1</p>	<p><b>KAVRAMLAR S.5-6</b></p> <p>Öğretmen çocuklara çalışma kâğıtlarını ve kalemleri dağıtır. Yönergeyi açıklar ; “ aşağıdaki resimleri inceleyelim, avucumuza sığabilecek kadar olanları daire içine alalım” gerektiği durumda rehber olunur.</p> <p>Çeşitli oyuncaklar yardımı ile büyük-küçük kavramını görsel olarak tanıtır. Öğretmen hazırladığı kavram çalışması ile ilgili kâğıtları dağıtarak, “büyük olanları kırmızı kalem ile kare içine al.” yönergesini açıklayarak çalışmaya rehberlik eder.</p>												
<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>	<p>Ailelere çocuklarının evde bakabileceği bir hayvan almaları, bakımı için çocuğa sorumluluk vermelerini anlatan not yollanır.</p>												
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<table border="0"> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</td> </tr> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</td> </tr> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</td> </tr> </table>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?						
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?												
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?												
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?												

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza