

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K2: Değişik yönlere yuvarlanır K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilme K1: Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler K6: Olay ya da varlıkların sırasını söyler	Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K3: Sesin özelliğini söyler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K4: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır K5: Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir
			Özbakım Becerileri A4: Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme K3: Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider K4: Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A3:K1-2-3	<p>Çocuklardan sınıfa asılan sonbahar resimlerini incelemeleri ve çevremizde gördüklerimiz ile karşılaştırmaları istenerek sonbahar mevsimine giriş yapılır. Yapılan gözlemler sonucu ortak yanlar konuşularak sonbahar mevsimi tanımlanır.</p> <p>Diğer mevsimlerin adları ve özellikleri ile ilgili de çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Daha sonra öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun sonrası köşeler toplanarak, el temizliği yapılır, beslenmeye geçilir.</p>		
MÜZİK DA A6:K4-5	<p>Öğretmen çocuklara “Hapşu” şarkısını öğretir.</p> <p>HAPŞU Sonbahar geldi Leylekler uçtu Yağmurlar düştü Hapşu Ha Ha Hapşu.</p> <p>Caddeye çıktım Dersi unuttum Ah ne acıktım Hapşu Ha Ha Hapşu.</p> <p>Haftası oldu Yüzümüz soldu Mendilim doldu Hapşu Ha Ha Hapşu.</p> <p>Doktora gittim Aspirin yuttum Hapşu Ha Ha Hapşu.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K2-4	AĞAÇLAR ÇİÇEK AÇTI Çocuklar halka biçiminde yere çömelirler ve öğretmen, “Ağaçlar çiçek açtı.” deyince çocuklar ayağa kalkarak kollarını yana açarlar. “Çiçekler		

<p>ÖB A4:K3-4</p>	<p>döküldü.”deyince yere çömelirler. Rüzgâr esti deyince yerde değişik yönlere yuvarlanırlar. Öğretmen bu sözleri karışık sırada söyler. Şaşırın çocuklar oyundan çıkartılır. Oyun tekrarlandıktan sonra dinlenmeye geçilir. Minderler düzenlenir yeterli süre dinlendikten sonra minderler sınıftaki yerlerine yerleştirilir.</p>
<p>TÜRKÇE BA A4:K1-6 BA A2:K1-2</p>	<p>Öğretmen, çocukların kendisini rahatça görebilecekleri şekilde oturmasını sağladıktan sonra çocuklara mevsimler hakkında bilgi verir. Mevsimlerin dünyanın güneş etrafında dönmesiyle meydana geldiğini, şuan sonbahar mevsiminde olduğumuzu, havada, bitkilerde, hayvanlarda, giysilerimizde değişiklik olduğunu söyler. Konuyla ilgili çocukların soruları olursa cevaplandırır. Bilmecelere geçilir.</p> <p>BİLMECE: Hava soğuk kar yağar, evde sobalar yanar. (Kış) Çocuklar okula başladı, yapraklar da sarardı. Göçmen kuşlar sıcak ülkelere ulaştı. (Sonbahar) Her şey taze canlıdır, güneş daha sıcaktır. Hayvanlar yavrulamıştır, baharın ilk adıdır. (İlkbahar) Güneş etrafı yakar, çocuklar şapka takar İnsanlar terleyince kendini denize atar.(Yaz)</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaptan konu ile ilgili Hikâyesini okur.</p>
<p>SANAT PMA A2:K1-7</p>	<p>YAPRAK BASKISI Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminde olduğumuzu, sonbahar mevsiminde ağaçların yapraklarını döktüğünü söyler. Çocuklarla birlikte, bahçeye çıkacaklarını ve yaprak toplayacaklarını, bununla etkinlik yapacaklarını söylerler. Bahçeye çıkılır, toplanan yapraklarla sınıfta sulu boya ile yaprak baskısı yapılır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A1:K3-4 DA A2:K1</p>	<p>OKUMA-YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.16-17 Öğretmen çocuklara noktaları takip ederek karıncanın yollarını farklı renklerde çizelim. Küçük karıncamız yuvasına mı yoksa şekere mi önce ulaşır söyleyelim. Yönergesini yapmalarına yardımcı olur. Sayfamızdaki noktaları takip ederek çizgileri tamamlayalım.</p> <p>ŞEKİLLER S.15 Noktaları birleştirerek dikdörtgen resmi tamamlayalım. Bu şeklin içine neler çizebileceğimizi düşünüp söyleyelim. Çıkartma sayfamızdan bir masa bulup dikdörtgenin içine yapıştırılacak yönergesi uygulanır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilme K1: Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K4: Varlıkların şeklini söyler K6: Olay ya da varlıkların sırasını söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K3: Varlıkları şekillerine göre eşleştirir K5: Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K1: Varlıkları renklerine göre gruplar A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K7: Olayları oluş sıralarına göre sıralar	Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K1: Sesin kaynağının söyler K2: Sesin geldiği yönü belirler K3: Sesin özelliğini söyler A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A7: Ses bilgisinin farkında olabilme K3: Kafiye sözükler söyler	Özbakım Becerileri A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K2: Giysilerini yardımsız çıkarır K3: Giysilerini yardımsız giyer K4: Giysilerini doğru şekilde giyer K5: Giysilerini katlar K6: Giysilerini asar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A3:K1-2-3	<p>Öğretmen konuyla ilgili bir köşe hazırlar. Köşeye semsiye, yağmurluk, yelek vb. konulur. Çocuklara bu malzemelerin neden konulduğunu ilgili soru sorulur. Hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda “yağ yağ yağmur” tekerlemesini söyleyerek, çocuklar istedikleri köşelere yönlendirilir. Çocuklar oyun sonrası köşeleri toplayarak el temizliğini yapar, beslenmeye geçerler.</p>			
TÜRKÇE BA A4:K-4-6 BA A5:K3-5 BA A7:K7 DA A7:K3	<p>Sonbahar mevsimi ve diğer mevsimlerin özelliklerinin karşılaştırması yapılır. Daha sonra çocuklardan üzerlerindeki giysileri incelemeleri ve yazın giydiklerinden ne gibi farkları olduğunu açıklamaları istenir. Mevsimlere göre neden farklı giysiler giyindiğimiz konuşulur ve çocuklardan üzerlerindeki giysileri çıkartmaları ve yeniden giymeleri istenir. Giyinme sırası vurgulanır.</p> <p>ŞİİR: SONBAHAR Yapraklar sarardı Sonbahar geldi yanaştı Havalar soğudu Göçmen kuşlar yola koyuldu Kalın giysiler giymeli Sonbaharda üşütmemeli</p> <p>TEKERLEME Leylek leylek havada, Yumurtası tavada Çağırın gelsin et yesin, Etyemezse ot yesin.</p> <p>HİKAYE: Öğretmen konu ile ilgili kitaplık köşesinden seçtiğihikayesini okur.</p>			
OYUN VE HAREKET ÖB A2:K2-3-4-5-6	<p>GIYİN –SOYUN: Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir başlama çizgisi belirler ve çocuklara bu çizginin arkasında sıraya girmelerini söyler. Bitiş çizgisinin olduğu yere de her grup için bir yelek koyar. Grupların başındaki çocuklardan vereceği işaretle birlikte koşmalarını yeleklerini giydikten sonra açık olan düğmeleri</p>			

	kapamalarını daha sonra geriye koşmalarını ister. Sırada bekleyen arkadaşı üzerindeki yeleğin düğmelerini açar ve kendisi giyinir. Koşarak bitiş çizgisine gider ve yeleği çıkarır. Koşarak geri gelir arkadaşının eline vurur ve sıranın arkasına geçer. Gruptaki çocuklar oyunu bitirene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup oyunu kazanır.
MÜZİK DA A1:K1-2-3	HAPŞU şarkısı öğretmen ve çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Şarkıda farklı ritim aletleri kullanılır, aletlerin adı sorulur.
SANAT BA A6:K1	SABİT UÇURTMA S.14-15 Boş kâğıt makas ve yapıştırıcı masanın üzerine hazırlanır. Çalışma sayfamızdaki kat yerleri verilmiş olan kare şeklindeki kâğıdımız özenle katlanır. Sayfada bulunan siyah noktalar düzgünce kesilerek yapım aşamaları doğrultusunda katlanan uçurtmanın üzerine yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K10-13 DA A3:K1-2	DİNLEYELİM, ÖĞRENELİM, ANLATALIM S.11-12-13 Öğretmen çocukları masalara alır. Boya kalemlerini dağıtır, yönergeyi açıklar. “Hayvanları kırmızıçizgi ile evlerine götürelim. Evini kendi yapan hayvanı bulalım.” Sayfamızın sol tarafında verilen resimleri oluş sırasına göre, sağdaki numaranmış kutulara çizgi ile birleştirip resimdeki olayları konuşalım yönergesi uygulanır. Sayfamızın sol tarafında verilen resimleri oluş sırasına göre, sağdaki numaranmış kutulara çizerek birleştirelim, okula gelmeden önce neler yaptığımızı konuşalım yönergesi uygulanır. Gerekli olduğu durumda rehber olur.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapılandırır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K5: Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır K7: Gerekli durumlarda liderliği üstlenir K8: Gerekli durumlarda liderliği üstlenir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilir K1: Varlıkları bire bir eşleştirir A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilir K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler A20: Atatürk'ü tanıyabilir K1: Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler K2: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilir K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilir K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K2: Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar	Öz bakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilir K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A6:K5-6-7-8	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, onlarla selamlaşır. Yoklamalarını alır, çocukların ilgilerini köşelere çeker. Bazı masalara pastel boyalar ve oyun hamurları bırakır. Çocukların istedikleri yerde oynamaları veya çalışma yapmaları için rehber olur. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği yapılır, beslenmeye geçilir.</p>			
TÜRKÇE DA A4:K5-6 DA A6:K1-2	<p>Çocuklar minderlerine yere oturarak “tilkiyi tuttuk” isimli tekerlemeyi söyleyerek gökyüzü hakkında sohbet edilir.</p> <p>PARMAK OYUNU: GÖKYÜZÜ ANA Ben gökyüzü anayım..... (Gökyüzü gösterilerek, anne sevecenliğinde konuşulur.) Sizi çocuklarımla tanıştırayım..... (El parmakları oynatılır.) Önce hangisinden başlayayım?..... (Soru sorma hareketi yapılır.) Haydi yağmuru çağırayım,(Sağ başparmak ileri geri hareket ettirilir.) Yağmur başladı şıp şıp şıp..... (Parmaklarla yağmur hareketi yapılır.) Rüzgar esiyor vuuuuu...vuuuuu.....(Ses verilerek kollar yana açılır, beden sağa sola sallanır.) Damlaları uçuruyor. İşte kar da yağıyor.....(Eller yukarıdan aşağı doğru sallanır.) Çocuklar biraz üşüyor.....(Üşüme hareketi yapılır.) Güneş kızım gelince(Sevinçle, eller daire gibi yapılır.) Karlara gider sessizce..... (El sallanır.)</p> <p>TEKERLEME Sonbahar geldi, düştü yapraklar Eylül ekim kasım, sonbahar ayları Ali dayı eker, şimdi tarlayı</p> <p>HİKÂYE: Eğitici CD’den yağmuru anlatan çizgi film izletilir.</p>			
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4-5	<p>EKSİK OLANI BULMA OYUNU Renkleri birbirinden farklı olan tarak, saç fırçası, kurdele gibi değişik bir grup eşya ortaya konur. Çocuklar bunlara dikkatle bakar. Bir ebe seçilir. Ebe</p>			

	dışarı çıkar. Eşyalardan biri, bir çocuğun üzerinde saklanır. Ebe içeriye çağırılır. Hangi eşyanın çocukta olduğu sorulur. Ebe, eşyanın saklı olduğu çocuğa yaklaşınca eller hızla vurulur. Uzaklaştıkça yavaş yavaş vurulur. Yaklaşınca hızlanır. Eşya bulunduğu anda, bulan çocuk ebe olur.
SANAT PMA A2:K1-8-14	SEVİMLİ HAYALET S.17 Bir adet beyaz peçete, pamuk, şeffaf bant, kırmızı ve siyah keçeli kalem. Malzemeler yapım aşamaları doğrultusunda çalışılarak hayaletler oluşturulur. Ağız burun ve gözler çizilerek etkinlik tamamlanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A20:K1-2 BA A5:K1	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.12-13 Kızılay Haftası ile ilgili günün anlamı, Kızılay şiiri söylenir. Boyama çalışması etkinlik kapsamı içinde tamamlanır. EŞLEME SIRALAMA S.13-14 Öğretmen çocukları masalara alır. Kalemlerini dağıtır, meslek erbabı hayvanları birebir eşleme çalışması yapmaları için çocuklara test kâğıtlarını verir, gerektiği durumda rehber olur. Sayfamızdaki sporcuları inceleyelim. Kullanacakları spor malzemelerine çizgi ile birleştirelim.
FEN VE MATEMATİK BA A16:K1-2 ÖB A5:K1-2	YAĞMUR YAĞDIRALIM İçinde kaynar su olan çaydanlığın üstüne bir tabak tutulur ve tabakta oluşan su damlalarının çaydanlığa geri dönüşü izlenir. Çocuklarla tabaktaki su damlacıklarının düşen yağmur damlacıkları gibi olduğu gözlemlenerek konuşulur.
MÜZİK SDA A11:K5-6-2	YAĞMUR YAĞIYOR Yağmur yağıyor, seller akıyor Arap kızı camdan bakıyor Dışarı çıksam, biraz ıslansam Aksa karam, bembeyaz olsam. Böyle de güzel, böyle de hoşsun Sakın çıkma hasta olursun
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürümek A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K13: Malzemeleri istenilen nitelikte kesmek K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek K8: Gerekliğinde liderliği üstlenir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler A15: Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilmek K1: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır K2: Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumluluklarına yerine getirir	Bilişsel Alan A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilmek K1: Varlıkları bire bir eşleştirir. A20: Atatürk'ü tanıyabilmek K1: Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler K2: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilmek K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K2: Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar
	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar		
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A6:K8 SDA A15:K1 ÖB A1:K5-7	Öğretmen çocukları karşılar. Onların ilgisini Atatürk köşesine çekmek amacıyla köşeyi önceden düzenler. Kartondan yaptığı Anıtkabir'i köşeye koyar. Atatürk resimleri, albümü koyar. Çocukların köşeye ilgili soruları olursa cevaplandırır. Sonrasında çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Çocuklar sınıfta oynarken etraflarını temiz kullanmaya ve düzenli şekilde oyuncakları kullanmaya özendirilir ve dikkatleri en güzel toplanan köşe seçilerek teşvik edilebilir. Oyun sonrası köşeler toplanarak sıraya geçilir. El yıkamaya gidilir, sonrasında beslenme yapılır.		
TÜRKÇE SDA A15:K1,2 DA A5:K1-2-3 BA A20:K1	Öğretmen çocukları rahat edebilecekleri şekilde karşısına oturtur. Atatürk'ün hayatı hakkında çocuklarla sohbet eder. Atatürk ile ilgili bilmece sorulur. BİLMECELER: Her evde resmi var, kalbimizde ismi var.(Atatürk) Her evde yıldız hem ay var, bir de kırmızı rengi var.(Bayrak) TEKERLEME Kemal Paşa Çıktım yüksek dağlara Baktım deniz yoluna Üç gemi geliyor Biri sarı, biri kara En ortada Kemal Paşa HİKÂYE: Atatürk'ün hayatıyla ilgili eğitici CD izlenir. Nöbet bekleyerek bizleri korurlar.(Asker) Kırmızı bayrağın içinde iki taneyiz.(Ay-Yıldız)		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4	ASKER YÜRÜYÜŞÜ: Öğretmen çocukların ayakta karşısında durmalarını söyler. Çocuklara çeşitli direktifler vererek, asker gibi rahat-hazır ol-selam dur-rap rap yürü komutlarına göre hareket etmelerini sağlar.		
MÜZİK SDA A11:K5-2	Öğretmen ritim araçları eşliğinde Atatürk şarkısını söyler.		

	<p>ATATÜRK 1881’de bir bebek doğdu. Annesi adını Mustafa koydu Sarı saçlı mavi gözlü Ne güzel bebek Büyüdü büyüdü Atatürk oldu</p>
<p>SANAT PMA A2:K13-14</p>	<p>Çocuklarla proje çalışması ile Atatürk posteri yapılır. Çizilip hazırlanan çiçekler ve makaslar öğrencilere dağıtılır. Çocuklar çiçekleri keserek, Atatürk posterinin etrafına yapıştırırlar. (Çiçeklerin ortası alüminyum folyo yuvarlanarak yapılabilir.) Hazırlanan poster, sınıfın kapısına asılır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K1 BA A20:K1-2</p>	<p>ÇİZGİLER S.13-14-15 Öğretmen çocukları masalara alır. Bulutlu bir havada Anıtkabir, Türk bayrağı resmini ve kalemleri dağıtır. Çocukların noktaları birleştirerek resmi tamamlamaları ve boyamaları için rehber olur.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K2: Değişik yönlere yuvarlanır A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilme K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler K2: Varlıkların rengini söyler A20: Atatürk'ü tanıyabilme K1: Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler K2: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler	Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K4: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır	Özbakım Becerileri A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K2: Giysilerini yardımsız çıkarır K3: Giysilerini yardımsız giyer K4: Giysilerini doğru şekilde giyer K5: Giysilerini katlar K6: Giysilerini asar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A3:K2 ÖB A2:K2-3-4-5-6	Güne başlarken çocuklar giysilerini kendileri çıkararak hazırlıklarını yardımsız yaparak sınıfa gelirler. Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Başka bir masaya pastel boya ve kâğıtları dağıtır. Çocukların serbest çalışmalar yapmaları için rehber olur. Çalışmalar sırasında çocuklarla ne yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. İsteyen çocuklar köşelerde oynayabilirler. Çalışma sonrası köşeler toplanır, beslenme saatine geçilir.			
TÜRKÇE BA A20:K1-2 DA A1:K4 DA A6:K4	<p>Öğretmen çocuklara Atatürk'ün hayatını tekrar anlatır. Atatürk'ün 10 Kasım günü, saat 9.05 geçte hayata gözlerini kapattığından bahseder. Çocukların konuyla ilgili soruları olursa cevaplandırır.</p> <p>ŞİİR Saat 9'u beş geçte, Atam Dolmabahçe'de Gözlerini kapatmış, bütün dünya ağlamış Doktor doktor kalksana, lambaları yaksana Atam elden gidiyor, çaresine baksana Uzun uzun kavaklar, dökülüyor yapraklar Ben atama doymadım, doysun kara topraklar</p> <p>PARMAK OYUNU: ASKERLER Askerler hep dizi dizi.....(parmaklar açılarak, eller yan yana konulur) Nöbet bekler Bazen çırpır ellerini.....(eller çırpılır) Şarkı söyler Bir de ufacık şemsiyesi var.....(bir elin yumruğu sıkılır, işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konulur) Gece olunca da Beşiğinde yatar.....(sağ el sol kola bebek gibi konup sallanır)</p> <p>HİKÂYE: Çocuklara yaşlı bir dede ya da nine kuklası ile Atatürk'ün hayatı masal şeklinde anlatılır.</p>			
OYUN VE HAREKET PMA A1:K2	Öğretmen çocuklara hareket cümlesi çalışmak için sınıf materyallerinden düzenek oluşturur. Masa sandalye minder lobut blok kutu gibi materyalleri uygun aralıklarla dizerek gösterdiği hareketleri müzik eşliğinde sırayla yapmalarını ister.(örn: masanın altından yuvarlanarak, sandalyenin etrafından tek ayakla sıçrayarak, blok üstünden atlayarak düzeneği geçmek gibi)			

<p>MÜZİK SDA A11:K5-6</p>	<p>Daha önceden öğrenilen şarkılar- ritim araçları eşliğinde tekrar edilir. Atatürk ölmedi şarkısı öğrenilir.</p> <p>ATATÜRK ÖLMEDİ Atatürk ölmedi yüreğimde yaşıyor Uygarlık savaşında bayrağı o taşıyor Her gücü o aşılıyor</p> <p>Türklüğe güç veren devrimler senin Yurduma çizdiğin aydın yol senin Gençlik senin sen gençliğinsin Ölmedin ölemezsin.</p>
<p>SANAT BA A20:K1-2</p>	<p>ATATÜRK KOKARTI YAPALIM Çocuklar öncelikle kokart şeklinde çizilmiş kartonları keserler. Sonra dağıtılan Atatürk resmini keserek resmi kokartın ortasına yapıştırırlar. En sonunda ise içinde Atatürk resmi bulunan kokart çeşitli artık materyaller, el işi kâğıtları ve folyolarla süslenerek tamamlanır, çocukların yakalarına takılır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K1-2 PMA A2:K9</p>	<p>RENKLER S.9-10 Öğretmen çocukları masalara alır. Pastel boyaları ve mavi rengi tanıtıcı resim çalışmasını dağıtır. Önce çocuklarla sınıfta bulunan mavi renkli nesnelere hakkında sohbet edilir. Sonra verilen çalışmalar öğretmen rehberliğinde yapılır. Renkli resimlerini gördüğümüz meyvelerin adını ve rengini söyleyelim. Çıkartma sayfasından bulduğumuz mavi desen çıkartmayı meyvelerin rengi görülmeyecek şekilde yapıştırarak kapatalım. Boyasız meyveleri uygun renge boyayalım. Yönergeleri uygulanır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen çocuklara küçük notlar yazarak, çeşitli gazete ve dergilerden Atatürk resimlerini kesmelerini, Atatürk ile ilgili yazılar bulmalarını ve bunların bir dosya içerisinde sınıfa getirilmesini ister.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K7: Belli bir yüksekliğe çıkarmak K8: Belli bir yüksekliğe tırmanmak K9: Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde inmek A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanmak K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirmek K10: Yönergeye uygun çizimler çizmek K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırma A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K4: Malzemelere elleriyle şekil vermek K5: Malzemelere araç kullanarak şekil vermek	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturmak A15: Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilmek K1: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılmak K2: Atatürk ile ilgili sorumlulukları yerine getirmek	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilmek K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark etmek K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söylemek A4: Algıladıklarını hatırlayabilmek K5: Varlıkların sayısını söylemek A9: Nesnelere sayabilmek K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik saymak K4: Gösterilen belli sayıda nesneyi doğru olarak saymak	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilmek K1: Konuşmalarında söz dizimini kurallarını uygun olarak kullanmak K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşmak A4: Kendini sözel olarak ifade edebilmek K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurmak K2: Sohbe katılmak K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatmak K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürmek K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söylemek
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN BA A9:K1-4 BA A4:K5 SDA A15:K1-2 PMA A2:K7-8 ÖB A1:K4-6	Öğretmen çocukların sınıftaki köşelerde istedikleri şekilde oynamaları için köşeleri düzenler, kitaplık köşesine önceden koyduğu Atatürk'ün hayatıyla ilgili kitaplar, resimler, albümleri incelemelerini sağlar. Eğitici oyuncaklarla (puzzle) oynamalarını sağlar. Oyun sonrası köşeler toplanır, sınıf temizlenir, eller yıkanır, beslenmeye geçilir.		
OYUN VE HAREKET BA A3:K1-3	BEŞ SORUMA YANLIŞ CEVAP VER Öğretmen çocuklara beş soruma yanlış cevap vereceksiniz, doğru cevap verirseniz yanılırsınız der. Çocuklara Atatürk'ün hayatıyla ilgili üç soru sorar. Çocuk sorulara yanlış cevap vermeye çalışır. Dördüncü soruya gelince öğretmen kaçınıcı sorudayız diye sorar. Çocuk dört derse yanılır.		
MÜZİK SDA A11:K5	Öğrenilen şarkılar (Atatürk ölmedi ve 1881 şarkıları) öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.		
SANAT DA A4:K6 PMA A4:K4-5 PMA A2:K14	Öğretmen çocuklara dikdörtgen kesilmiş karton, Atatürk resimleri, yapıştırıcı, peçete ve parmak boya dağıtır. Çocuklar Atatürk resimlerini kartonlara yapıştırıp, etrafına peçeteleri kopartarak büzdürürler ve yapıştırırlar. Üstünü parmak boyası ile renklendirirler. Yapılan Atatürk resimleri panoda sergilenir.		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K10	OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.18 Öğretmen çocukları masalara alır, kalemleri dağıtır, “Uç uç böceğim yarın düğün olacak, annen sana terlik pabuç alacak” tekerlemesi eşliğinde çocuklara çalışma kâğıtlarını dağıtır. Çocuklar noktaları birleştirerek eğri çizimler yapabilmeleri için rehber olur.		
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A4:K1-2-3-4	Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere oturtuktan sonra Atatürk'ün hayatı tekrar edilir. Ve bilmeceler sorulur. BİLMECELER: Düşmanı kovdu, cumhuriyeti kovdu.(Atatürk)		

	<p>Mavi göklerden indim, al atlaslar giyindim. Küçük olsanız bile sizlerde var umudum. (Bayrak)</p> <p>ŞİİR: ATATÜRK Atatürk yoktu Düşman çoktu Atatürk geldi Düşmanı yendi Bu güzel yurdu Bizlere verdi</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden konuyla ilgili bulduğu İsimli kitabı okur.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okulun Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K4: Malzemelere elleriyle şekil verir K5: Malzemelere araç kullanarak şekil verir A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	Sosyal-Duygusal Alan A4: Kendi kendini güdüleyebilme K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır K7: Gerekli durumlarda lideri izler A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler K4: Nesneyi / durumu / olayı ayrıntıları ile açıklar A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K4: Varlıkları miktarlarına göre gruplar	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler
Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN PMA A4:K4-5	Öğretmen güne çocukların oyun köşelerini hazırlayarak başlar. Bir masaya yoğurma maddelerini, bir masaya pastel boyaları ve kâğıtları koyar. Halının bir köşesine legoları hazırlar. Kitap köşesine Atatürk resimleri bulunan albüm ve kitaplar koyar. Çocukları yönlendirir. Onları zaman zaman gözlemler ve oyunlarına katılır. Süre bitince köşeleri düzenlemelerine rehberlik ederek, isim okuyarak hem yoklama yapar hem de el temizliği için sıra olmalarını sağlar. Beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A4:K5-6 SDA A4:K1-2 SDA A6:K6-7	TEKERLEME: KALE KAPISI Kale kapısından girdim içeri Güzeller oturmuş dört köşeli Enda enda enda enda güzeli Güzeller içinde en güzeli HİKAYE: Öğretmen konuyla ilgili çocuklara Adlı kitaptan hikâye okur.		
OYUN VE HAREKET BA A2:K1	HANGİSİ KAYIP Öğretmen, sınıf içindeki değişik nesnelere alır ve çocuklara tanıtarak masanın üzerine yerleştirir. Bir çocuk ebe olur ve sınıfta öğretmeni ve arkadaşlarını göremeyeceği bir yerde bekler. Bu arada öğretmen nesnelere 1 tanesini saklar ve ebeden saklanan nesneyi bulmasını ister. Ebe nesneyi bulamazsa ipuçları verilebilir. Oyun böylece değişik nesnelere saklanması ve çocukların saklanan nesneyi bulmaları şeklinde devam eder.		
MÜZİK SDA A11:K5-6	Öğrenilen şarkıların tümü öğretmen ve çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Atatürk şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir. ATATÜRK Atatürk benim başöğretmenim Ne öğrendiysem ondan öğrendim Baktım ki asker, ben de askerim Elimde tüfek nöbet beklerim		

	Daha sonra müzik eşliğinde dans edilir.
SANAT PMA A2:K9 ÖB A1:K1-7	ÜFLEME BOYA Öğretmen çocukları masalara aldıktan sonra sulu boya ları, fırçaları ve pipetleri dağıtır. Önce üfleme boya tekniğini anlatır. Sonra çocukların sulu boya ları damlatıp, pipetlerle üfleyerek şekiller vermeleri için rehber olur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A6:K4 BA A3:K1-2-3-4	ATATÜRK “Atatürk’üm Seni çok severim. Çok çok severim. Seni ben, pek çok severim ...” ÇİZGİLER Ezgisi çocuklarla birlikte söylenerek masalara geçilir. Öğretmen çocuklara kalemleri ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Yönergeyi açıklar, çocukların yönergeye uygun olarak Atamızı anma gününde, saygımızı ifade etmek için çiçekler sunarız. Çizge ile Bilge şükran duygularını çelenkle gösterdi. Çelengi tamamlayıp boyayalım ve çıkartma sayfamızdan bir demet çiçek resmini alıp uygun yere yapıştırılmasına rehber olur.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okulun Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer	Sosyal-Duygusal Alan A15: Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme K1: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır K2: Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder	Bilişsel Alan A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K4: Varlıkları miktarlarına göre gruplar A9: Nesnelere sayabilme K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar K3: Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir K5: Nesnelere sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K3: 10 içinde rakamları okur K4: 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar A20: Atatürk'ü tanıyabilme K1: Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler K2: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler	Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K5	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Çocukların giysilerini çıkartmalarını ve doğru şekilde giyinmelerini bekler. Gerekli durumda yardımcı olur. Çocuklar istedikleri köşelerde oyunlarına başlarlar. Öğretmen zaman zaman yanlarına giderek, oyunlarına katılır. Güzel davranış, hareket ve sözleri sözel pekiştirenlerle ödüllendirir. Oyun sonrası köşeler toplanır. Eller yıkanır, beslenmeye geçilir.			
SANAT ETKİNLİĞİ PMA A2:K9-10	PROJE ÇALIŞMASI (ATATÜRK ALBÜMÜ) Çocukların daha önceden evden getirdiği Atatürk resimleri ve Atatürk ile ilgili yazılar masalara konular. Yapıştırıcılar konular, çocukların bu resimleri keserek Atatürk albümü yapmaları için rehber olunur. Bu albümün içerisine Atatürk ile ilgili şiirler de konularak albüm çeşitlendirilebilir.			
OYUN VE HAREKET SDA A8:K1-2	HOP HOP ALTINTOP Çocuklar halka hâlinde el ele tutuşurlar. Eller bırakılır. Top elden ele verilererek "Hop hop altintop, bundan başka oyun yok." tekerlemesi söylenir. Tekerleme bittiğinde top kimde kalırsa o oyuncu çıkar. Oyun böylece devam eder.			
MÜZİK SDA A15:K1-2	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır, "Atatürk benim başöğretmenim" şarkısı öğretmen rehberliğinde ritim tutularak tekrar edilir.			
TÜRKÇE SDA A15:K1-2 DA A2:K1-2-3 DA A8:K1 BA A20:K1-2	Öğretmen çocuklarla Atatürk şiirini tekrarlar. Daha sonra sanat etkinliğinde oluşturulan Atatürk albümündeki resimler incelenerek çocuklardan Atatürk ile ilgili bildiklerini anlatmaları istenir. Atatürk'ün kişisel özellikleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Vatanseverliği, milletine olan sevgisi vb. konularında bilgi verilir. Çocukların soruları olursa cevaplandırılır. TEKERLEME: ASKERLER Sıra sıra fenerler İşte geldi askerler Merdivenden iniyorlar Bize para veriyorlar Yağ parası, mum parası			

	Akşama kandil parası HİKAYE: Öğretmen çocuklara kitaptan İsimli hikayeyi okur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A6:K4 A9:K1-3-5 A11:K3-4	SAYILAR S.10 Öğretmen çocukları masalara alır. Boyaları, kalemleri ve çalışma kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocukların 3 rakamını noktaları tamamlayarak yapmaları, nesnelere üçerli gruplar halinde ayırabilmeleri için öğretmen rehber olur.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okulun Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilme K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K4: Varlıkların şeklini söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K5: Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir K6: Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K1: Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesneleri gösterir	Dil Alanı A8: Görsel materyalleri okuyabilme K6: Görsel materyalleri özenle kullanır A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K5: Söz almak için sırasını bekler K7: Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar
Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN PMA A2:K8 ÖB A5:K2 SDA A3:K2	Öğretmen çocuklar gelmeden önce köşeleri ilgi çekici hale getirir. Masaları düzenler, çocukların çalışma yapabilmeleri için gerekli ortamı sağladıktan sonra çocukları karşılar. Çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamalarını sağlar. Oyun sonrası köşeler toplanır, etkinliklerin bitiminde eller sabunla özenle yıkanır. Tuvalet gereksinimleri giderilirken bazı temizlik kurallarına dikkat çekilir. Yemek kurallarına özen gösterilerek yemek yenir ve el - ağız temizliğinden sonra diğer etkinliğe geçilir.		
TÜRKÇE DA A8:K6 DA A4:K5-7	Öğretmen, çocukları kendisini görebilecekleri şekilde oturtuktan sonra Atatürk'ün bizler için yaptıkları hakkında sohbet edilir. Devrimleri, yenilikleri nelerdir konularında öğretmen gerekli açıklamaları yapar. Atatürk ile ilgili öğrenilen şiirler, tekerlemeler tekrar edilir. Ve parmak oyununa geçilir. PARMAK OYUNU: ASKERLER Askerler şapka takar.....(şapka takma hareketi) Palaskası da var.....(kemer takma hareketi) Geceleri nöbet tutar.....(kıpırdamadan durulur) Komutan gelince.....(sol elin işaret ve orta parmağı yürütülür) Saygıyla selam çakar.....(selam verir) HİKAYE : Öğretmen çocuklara isimli hikayeyi anlatır.		
OYUN VE HAREKET BA A5:K5-6	AYNISINI BUL Öğretmen sınıfta iki tane olan materyallerden birer tanelerini kutuya doldurur. Sırayla her çocuğu yanına çağırır ve kutunun içine bakmadan bir nesne seçmelerini ve seçtiği nesnenin aynısını sınıftan bularak getirmesini ister. Çocuk bulduğu materyali getirir ve hep birlikte aynı mı farklı mı olduğunu kontrol ederler.		
MÜZİK SDA A11:K1-5-6	Öğrenilen şarkıların tümü öğretmen ve çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. YARATICI DANS ÇALIŞMASI Öğretmen klasik ya da çocukların sevdiği herhangi bir müzik parçasını açar. Çocukların vücutlarını özgürce hareket ettirerek dans etmeleri için rehber olur.		

SANAT PMA A2:K9-14	ÇELENK YAPALIM Öğretmen çocukları masalara aldıktan sonra onlara çelenk içindeki Atatürk resimlerini ve yıldız şehriyeleri dağıtır. Yapıştırıcılarını verir. Çocukların yıldız şehriyeleri çelenkte bulunan çiçeklerin üzerine yapıştırmaları ve şehriyelerin üzerine suluboya veya yıldız boya ile boyamalarına rehber olur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A10:K1-2 BA A4:K4	ŞEKİLLER S.16-17-18 Öğretmen çocukları masalara alır, çalışma kâğıtlarını ve boyalarını dağıtır. Çocukların yönergeye uygun olarak kare, daire, dikdörtgen ve üçgen şekilleri tamamlamaları, eşleyip boyamaları konusunda rehber olunur.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K4: Malzemelere elleriyle şekil verir	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek K7: Gerekliğinde lideri izler K8: Gerekliğinde liderliği üstlenir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilmek K4: Varlıkların şeklini söyler A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilmek K2: Varlıkları şekillerine göre gruplar A20: Atatürk'ü tanıyabilmek K1: Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler K2: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilmek K8: Üstlendiği role uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar	Özbakım Becerileri A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilmek K4: Giysilerini doğru şekilde giyer K6: Giysilerini asar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN BA A6:K2 PMA A4:K4 ÖA A2:K4-6	Öğretmen çocukların elbiselerini çıkartarak sınıfa girmeleri için yardımcı olur. İstenilen köşelerde oyun oynanabileceği gibi, masalarda hamurlarla da oynanabileceğini söyler. Öğretmen isteyen çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar oyun hamurlarını kullanarak serbest çalışmalar yaparlar. Çalışmalar sırasında çocuklarla hamur ile ne yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar ilgi köşelerinde özgürce oynarken, öğretmen onların olumlu duygu ve düşüncelerini oyunlarına ve çalışmalarına yansıtılmalarına ve dış denetim olmadan grup içinde işbirliği kurarak oynamalarına olanak sağlar. Çalışma sonrası köşeler toplanarak, beslenme saatine geçilir.			
SANAT PMA A2:K9-14	ANITKABİR YAPALIM: Öğretmen çocukları masalara alır. Önlerine Anıtkabir resimlerini, fırın makarnaları ve yapıştırıcıları koyar, çocukların fırın makarnalarla Anıtkabir resmini yapmaları için rehber olur. Çalışma sonrası resimler panoda sergilenir.			
TÜRKÇE BA A20:K1-2 SDA A11:K2	<p>Öğretmen çocukları uygun şekilde Türkçe dil etkinliğine hazırladıktan sonra Atatürk'ün mezarının Ankara Anıtkabir'de olduğunu söyler. Anıtkabir'e giden çocuklarla Anıtkabir hakkında sohbet edilir. Böylece diğer çocukların da bilgilencmeleri sağlanır.</p> <p>BİLMECELER: Atam orada yatıyor Meşaleler yanıyor Asker onu bekliyor.(Anıtkabir)</p> <p>Ellerde sallanır Camlarda asılır Okulun bahçesinde Direkte dalgalanır.(Bayrak)</p> <p>ŞİİR: ASKER Büyüyünce ben asker olacağım Vatanıma her an gözüm gibi bakacağım Ülkemin tüm çocuklarını Canım gibi koruyacağım</p> <p>HİKÂYE: Sarı Zeybek CD'si çocuklara izletilir. Film sonrası çocukların soruları olursa cevaplandırılır.</p>			

DRAMA BA A4:K4 SDA A6:K7-8 PMA A1:K4	KARE OLALIM Çocuklar önce 4'er kişilik gruplara ayrılırlar ve çocuklardan vücutlarını kullanarak kare oluşturmaları istenir. Gruplar büyütülür. En sonunda tüm sınıf birlikte bir kare oluşturur. Çocuklarla drama süresince vücudumuzu kullanarak başka nasıl kareler oluşturabileceğimiz ile ilgili konuşulur ve çocuklardan bu fikirlerini uygulayarak göstermeleri istenir. Drama sonunda yaşananlarla ilgili sohbet edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A5:K2 DA A4:K8	DİNLEYELİM ÖĞRENELİM ANLATALIM S.14-15 Öğretmen çocukları masalara alır. Çalışma sayfasını dağıtır. Yönergeyi açıklar: "Aşağıdaki gördüğümüz hayvanların isimlerini söyleyelim, inatçı olarak bildiğimiz hayvanı yuvarlak içine alalım. Köprüde karşılaşan iki inatçı keçi öyküsünü öğretmenimizden dinleyelim." Atatürk'ün doğduğu evi pembe renge boyayalım. Annesinin, babasının kız kardeşinin isimlerini söyleyelim. Atatürk'ü neden çok sevdiğimizi anlatalım. Öğretmen iki inatçı keçi öyküsünü kısaca anlatır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen ailelere küçük notlar yazarak, çocuklarını hafta sonu Anıtkabir'e götürmelerini ister.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu(ay): 60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır K7: Gerektiğinde lideri izler A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler	Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K3: Sesin özelliğini söyler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür K5: Söz almak için sırasını bekler
Özbakım Becerileri A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K2: Giysilerini yardımsız çıkarır K3: Giysilerini yardımsız giyer K4: Giysilerini doğru şekilde giyer K5: Giysilerini katlar K6: Giysilerini asar			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A2:K2-3-4-5-6	Çocuklar kendileri yetişkin yardımı olmadan kendileri giysilerini çıkarıp dolaplarına yerleştirip sınıflarına girerler. Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Ayrıca öğretmen bir köşeye sağlıkla ilgili araç, gereçler (stetoskop, şırınga, sargı bezi vb.) koyar. Sağlıkla ilgili çalışanların resimlerini koyar. Çocukların ilgisi bu köşeye çekilerek bu malzemeleri neden koyduğumuz sorulur. Resimde çalışanların meslekleri sorulur. Çocukların cevapları doğrultusunda sağlıkla ilgili çalışanlar hakkında kısa bilgi verir. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği ve beslenmeye geçilir.		
FEN VE MATEMATİK ÖB A2:K4-6	NELER YEMELİYİZ? Öğretmen çeşitli yiyecek resimlerinin olduğu kartları yere dizer. Çocuklardan temiz hazırlanan yiyecekleri seçerek panoya takmasını ister. Araç ve gereçlerin temizliği de vurgulanan resimlerle ilgili sohbet edilir. Evde nasıl sofralandığı hatırlatılır.		
TÜRKÇE SDA A6:K6-7 DA A4:K3-4-5 BA A2:K1	<p>Öğretmen toplumsal yaşam içerisinde insanların çeşitli meslek alanlarında çalıştıklarını söyler. İnsanların sağlığı için uğraşanların ise doktor, hemşire, sağlık memuru, ambulans şoförleri, ebeler, dişçiler vb. olduğunu açıklar. Sağlık alanında çalışanların resimlerini gösterip, bizlere nasıl yardımcı olduklarını anlatarak çocuklarla tartışır.</p> <p>BİLMECE: Güneş girmeyen eve o girer seve seve. (Doktor) Kaldıramaz o başını, zorla içer aşını. (Hasta) Mikropları öldürür, hastaları güldürür. (İlaç)</p> <p>TEKERLEME: HASTA Hastayım hasta, Canım ister pasta Gel gidelim dansa, Orada yeriz pasta</p> <p>ŞİİR: DOKTOR Tüm hastalıkların adını Doktor amca bilebilir Hangi ilacı içeceğimizi O bize söyleyebilir</p> <p>HİKAYE: Öğretmen konu ile ilgili kitaplık köşesinden seçtiği Hikâyesini okur.</p>		

OYUN VE HAREKET PMA A1:K4 PMA A3:K3	HASTA TAŞIMA OYUNU Üç çocuk birbiri arkasına dizilir. Arkada bulunan kollarını arkadaşının koltuk altından geçirir ve ellerini kenetler. Önde duran eğilir, ortadakinin ayak bileklerinden tutar ve kaldırır. Taşımaya geçer. Çocukların yerleri değiştirilerek oyun devam eder.																		
SANAT PMA A2:K9	DAMLATMA TEKNİĞİ Çocuklar sulu boya ya da guaj boyayı kâğıt ya da renkli kartona fırçayı titreterek damlatırlar. Bu damlalar kurutulur. Renk renk çalışılır, renkler üst üste damlayınca birbirine karışan boyalar değişik renkler oluştururlar. Boyalar kurumaması için bekledikten sonra çocuklar resimlerini panoya kendileri asarlar.																		
MÜZİK SDA A11:2	<p style="text-align: center;">ÖKSÜRÜK</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Bahçede oynarken top</td> <td style="width: 50%;">Neşemden kalmadı iz</td> </tr> <tr> <td>Üşütmüşüm kendimi</td> <td>Ateşim otuz sekiz</td> </tr> <tr> <td>Ciğerim sanki körük</td> <td>Öksürükten bu yana</td> </tr> <tr> <td>Bir nezle bir öksürük</td> <td>Hasret kaldı oyuna</td> </tr> <tr> <td>Öhööö öhööö öhööö</td> <td>Öhööö öhööö öhööö</td> </tr> </table>	Bahçede oynarken top	Neşemden kalmadı iz	Üşütmüşüm kendimi	Ateşim otuz sekiz	Ciğerim sanki körük	Öksürükten bu yana	Bir nezle bir öksürük	Hasret kaldı oyuna	Öhööö öhööö öhööö	Öhööö öhööö öhööö								
Bahçede oynarken top	Neşemden kalmadı iz																		
Üşütmüşüm kendimi	Ateşim otuz sekiz																		
Ciğerim sanki körük	Öksürükten bu yana																		
Bir nezle bir öksürük	Hasret kaldı oyuna																		
Öhööö öhööö öhööö	Öhööö öhööö öhööö																		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A1:K3-4 DA A2:K1	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.14-15-16-17-18-19-20 Atatürk Haftası ve Dünya Çocuk Kitapları Haftası ile ilgili şiirler okunur. Atatürk'ten vecizeler ve özlü sözler söylenir. Sayfamızdaki boyama etkinlikleri yönerge doğrultusunda uygulanır.</p> <p>KAVRAMLAR S.13-14 Öğretmen çocukları masalara alır. Önündeki masanın üzerinin bir tarafına 3–4 adet lego diğer tarafına 8–9 tane lego koyar hangisi çok hangisi az diye sorar. Bu ön çalışma sonrası çocuklara boya kalemlerini ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Yönergeyi açıklar: Sayfada görülen ağaçların meyvesi en çok olanı ve en az olanı bulma etkinliği yönerge doğrultusunda tamamlanır. “Az olan balonları sarıya, çok olan balonları kırmızıya boya.” Gerektiği durumda rehber olur.</p>																		
DRAMA SDA A6:K7	<p>BEDENİN FARKLI KISIMLARIYLA DANS Öğretmen kasetçaları çalıştırarak müziği başlatır ve çocuklara “Benim söylediğim beden kısımlarınızla müziğe uyarak dans edebilirsiniz. Şimdi yalnızca başınızı hareket ettirerek müziğe uygun dans edin” diyerek çalışmayı başlatır. Çocuklar bir süre sonra (15 saniye kadar) Başlarıyla müziğe uyduktan sonra öğretmen bu kez, “Yalnızca işaret parmaklarınızla dans edin” yönergesini verir. Müzik eşliğinde hareket ettirilerek dansa katılan diğer beden kısımları sırayla: Bir el, iki el, iki kol, tüm beden, gözler, bir ayak, iki ayak birden, bel ve nihayet tekrar tüm beden olmalıdır.</p>																		
AİLE KATILIMI	<p>Öğretmen ailelere, gönüllü bir velinin mesleğini tanıtmak üzere sınıfa gelerek bilgiler vermesini söyleyen küçük notlar gönderir.</p>																		
DEĞERLENDİRME	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%;">Evet</td> <td style="width: 15%;">Hayır</td> <td style="width: 70%;">Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evet</td> <td>Hayır</td> <td>Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evet</td> <td>Hayır</td> <td>Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	Evet	Hayır	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Evet	Hayır	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Evet	Hayır	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evet	Hayır	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Evet	Hayır	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Evet	Hayır	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K1: Farklı ağırlıktaki nesnelere itmek K2: Farklı ağırlıktaki nesnelere çekmek	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilmek K1: Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koymak A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söylemek K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur K7: Ürünlerini çeşitli yollarla sunmak K8: Sunumlarında hayali / gerçek nesnelere kullanır	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilmek K5: Varlıkların sayısını söylemek A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilmek K1: Varlıkları renklerine göre gruplar K6: Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar	Dil Alanı A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilmek K4: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır K5: Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir	Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilmek K1: Tehlikeli olan durumları söyler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A3:K1 PMA A3:K1-2	Öğretmen çocukların sınıfa girip hazırlanmalarını sağladıktan sonra sınıfın bir köşesine araba, gemi, uçak, helikopter gibi ulaşım araçlarının oyuncaklarını bırakır. Ulaşım araçları ve kullananlarla ilgili resimler asar. Çocuklarla hangi ulaşım aracını kimler kullanıyor, ulaşım araçları bize ne gibi kolaylıklar sağlar vb. sohbet eder. Daha sonra öğretmen çocukların istedikleri köşelerde oyun oynamaları için rehber olur. Oyun sonrası köşeler toplanır, el temizliği ve beslenmeye geçilir.			
TÜRKÇE DA A6:K4-5 BA A6:K6 ÖB A5:K1	Öğretmen çocukların kendisini rahatlıkla görebilecekleri şekilde oturmalarını sağlar. Çocuklarla ulaşım araçları hakkında sohbet eder. İlgilerini toplamak amacıyla uçak isimli parmak oyununu oynatır. PARMAK OYUNU: UÇAK Ben tumbul bir uçağım.....(sağ elin içi sol elin üzerine konur, başparmaklar yanlara açılır) Göklere havalanırım.....(eller ilk şekliyle yukarıya doğru itilir) Uçarak dolaşırım.....(ellerle uçma hareketi) Bulutların altından Üstünden geçerim.....(eller alttan üstten aynı şekilde geçer) Yavaşça yere inerim.....(eller yere indirilir) BİLMECE: Arka arkaya ikizler, biri diğerini izler.(Otomobil tekerleği) Üç kardeşim var, biri karada gezer, biri havada uçar, biri denizde yüzer.(Araba, uçak, gemi) HİKÂYE: Eğitici CD'den ulaşım araçları ve kullananlar konulu film izlenir.			
DRAMA SDA A11:K7-8	Öğretmen taşıt araçları üzerine konuşma yapar. Çocuklar bedeni ile bir araç oluşturabilirler. Örneğin bir çocuk, ben arabanın direksiyonuyum der ve ortaya geçer. Başka bir çocuk ona dokunarak ben arabanın koltuğuyum der. Başka bir çocuk, ben arabanın tekeriyim der. Böylece tüm küme bir araya gelip, bir araç oluşturabilir. Yapılan taşıt şekli bireysel ya da grup olarak resmedilir.			
OYUN VE HAREKET BA A4:K5 BA A6:K1	LEGOLAR KUTUYA: Öğretmen iki sandalye arasına çocukların sürünerek geçebileceği şekilde ip gerer. Hedefe kırmızı, sarı ve mavi kutular koyar. Çocuklar üç gruba ayrılır			

	(sarı, mavi, kırmızı). Öğretmen sarı, kırmızı ve mavi legoları eşit sayıda grupların önüne koyar. Çocuklar sürünerek ipin altından geçip kendi grubunun rengindeki legoları kutulara doldurur. Koşarak gidip arkadaşının eline vurur. Diğer çocukta aynı şeyleri yapar. Legoları önce bitiren grup oyunu kazanır.
SANAT PMA A2:K9-12-14	KÂĞIT KUKLA S.18-19 İp, boya kalemleri, delgeç, makas ve yapıştırıcı gibi malzemeler çalışma sayfası üzerinde yapım aşamaları doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan kâğıt kukla panoda sergilenir.
MÜZİK SDA A11:K2-6	Öğretmen çocuklara şarkıyı öğretmeden önce nefes çalışmaları yaptırır. ARABAM GELİYOR Arabam geliyor Şoför atladı Düt düt ediyor İçindeki yolcuların Lastik patladı Ödü patladı BOOM
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K9-10 PMA A3:K1-2	ÇİZGİLER S.16-17 Öğretmen çocukları masalara alır. Kalemlerini, boyalarını ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Çocukların noktaları ok işareti yönünde başlayarak birleştirmeleri ve ortaya çıkan nesnenin adını söyleyerek boyamaları için rehber olur. SAYILAR S.11-12 Limonları üçer üçer toplayıp yandaki sepetlere renkli kalemlerle birleştirelim. Rakamının adını söyleyip yarış arabası ve balon etkinliklerini yönerge doğrultusunda tamamlayalım.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

	Abim boksör güm güm Ablam kuaför vu vu Kardeşim yaramaz ceee
SANAT PMA A2:K14 PMA A4:K1	FARE S.20-21 Fare yapımı için gerekli olan bir adet mektup zarfı,makas, yapıştırıcı, bir parça siyah karton, küçük renkli elışı kağıtlarından ağız, burun, gözler kesilmek suretiyle zarfın üzerine yapım aşamaları doğrultusunda yapıştırılır. Kuyruk takılarak fare tamamlanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI SDA A10:K1 BA A5:K1	EŞLEME SIRALAMA S.15-16-17 Öğretmen çocukları masalara alır. Çalışma kâğıtları ve kalemleri dağıtır. Yönergeyi açıklar. “Aşağıdaki meslek sahipleri ile kullandıkları araç gereçleri kırmızı kalem ile birleştiririm.” Sayfamızdaki araçlar ve sürücülerini eşleyip yanlarına birer çiçek çizip çizgi ile birleştiririm. Sayfamızda mesleki kıyafetlerini gördüğümüz Bilge’ye ait çıkartma resimlerini bulup karşısındaki boşluğa yapıştırırım. Yönergeleri doğrultusunda öğretmen gerektiği durumda rehber olur.
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1-2	YAPRAK KURUTMA DENEYİ: Çocuklardan bir gün önceden istenen yapraklar sınıfın bir köşesinde bir süre kurutulur. Daha sonra çocuklarla yapraklarda gözlemlenen değişiklikler hakkında sohbet edilir. (Daha fazla süre geçtikçe yapraklar daha fazla kuruyup görünümelerini değiştireceğinden bu değişiklikler gözlemlendiğinde çocuklarla yeniden konuşularak gözlemlenenler tartışılır.)
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar K4: Nesnelere takar K5: Nesnelere çıkarır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K2: Varlıkların rengini söyler A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K1: Varlıkları renklerine göre gruplar	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K2: Sohnete katılır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir
			Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1-5 PMA A2:K1-4-5	Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Öğretmen çocukları sınıfa aldıktan sonra istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları için rehber olur. Çocukların oyunlarına katılır. Oyun sonrasında köşeler toplanır. El yüz temizliği ve beslenme yapılarak diğer etkinliğe geçilir.		
TÜRKÇE DA A4:K2-4-5-6 DA A5:K3	<p>Öğretmen çocukları rahat edebilecekleri bir konumda Türkçe dil etkinliğine hazırlar. Eğitim alanında çalışanlarla ilgili sohbet edilir. Eğitim alanında kimler çalışıyor, ne iş yapıyor, eğitim alanında çalışanlar olmasa toplumsal hayatta ne gibi aksaklıklar olurdu? Sorularıyla konu açıklanır. Bilmecelere geçilir.</p> <p>BİLMECE: Başlatır o heceden, çıkarır her yüceden. Çok oğlu kızı var, ne de tatlı sözü var.(Öğretmen) İki kapaklı, çok yapraklı içinde bilgi saklı.(Kitap)</p> <p>ŞİİR: SEVGİLİ ÖĞRETMENİM Sevgisinin sonu yok Kalbinde şefkati çok Gönlü büyük gözü tok Sevgili öğretmenim A. OSMAN ATAK</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden konu ile ilgili seçtiği Hikâyesini çocuklara okur, hikâye sonrasında öğretmen çocukların sınıfta öğretmen karakterine girip derste yaptıklarını canlandırmaları için rehber olur.</p>		
OYUN VE HAREKET BA A3:K2	<p>Öğretmen çocukları kendisini görebilecekleri şekilde oturtur. Ve “kahkaha oyunu”nun kurallarını açıklayarak oyuna geçer.</p> <p>KAHKAHA OYUNU Öğretmen eline bir nesne(lego, küçük bir pelüş oyuncak vb.) alır. Nesneyi havaya doğru atar ve yakalar. Çocuklar nesne havadayken gülmeye başlarlar. Öğretmen nesneyi tutunca gülmemeleri gerekir. Gülmeye devam eden çocuk, oyun dışı kalır.</p>		
MÜZİK SDA A11:K5	<p>Öğretmen ritim araçları eşliğinde “Atatürk benim başöğretmenim” şarkısını tekrar ettirir.</p> <p>ATATÜRK BENİM BAŞÖĞRETMENİM</p>		

	Atatürk benim başöğretmenim Ne öğrendiysem ondan öğrendim Baktım ki asker, ben de askerim Elimde tüfek, nöbet beklerim.
SANAT PMA A2:K9	Öğretmen çocukları masalara alır. Onlara pastel boyalarını ve öğretmen resimlerini dağıtır. Çocukların yaptığı serbest resimlerin sınırları dışına taşırılmadan boyamaları için rehber olur. Yapılan resimler panoda resimlenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K2 BA A6:K1	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.21-22-23 Öğretmen günün anlam ve önemini açıklayan konuşmadan sonra ‘Sevgili Öğretmenim’ şiiri ve öğretmenler gününe özel etkinlikler tamamlanır. RENKLER S.11-12 Öğretmen çocuklara kalemlerini ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Yönergeyi açıklar: Sayfamızdaki uzun saçlı bayanların yıldızlarını mavi renge boyayalım. Kısa saçlı bayanların yıldızlarını kırmızı renge boyayalım. Erkeklerin ceketlerini de maviye boyayalım. “Arabanın renklerini söyle, mavi olan arabaları daire içine al.” Çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını yapmaları için rehber olur.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal: Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilmek K1: Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilmek K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler A9: Nesnelere sayabilmek K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar K4: Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilmek K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler	Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilmek K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖB A5:K1-2	Öğretmen o gün sınıfa beş dakika geç girer. İçeri girdiğinde çocuklarla öğretmen yokken şaşırdınız mı, neler yaptınız, öğretmenin yokluğuna dikkatinizi çekmek istedim, bugün öğretmenler günü diyerek öğretmenliğin öneminden bahseder ve çocukları istedikleri köşede oynamaları için yönlendirir. Oyun sonrası köşeler toplanır, el temizliği ve beslenmeye geçilir.			
TÜRKÇE SDA A3:K1 BA A9:K1-4	<p>Öğretmen her yıl 24 Kasım gününü öğretmen günü olarak kutladığımızı söyler. Başöğretmenimizin Atatürk olduğundan bahseder. Öğretmenin toplumdaki yeri ve öneminden bahseder. Çocukların soruları olursa cevaplandırır. Şiire geçmeden önce öğretmen bütün öğrencilerini tek tek öperek bugünü kutlar. Çocuklara Öğretmenim şiirini öğretir.</p> <p>SEVGİLİ ÖĞRETMENİM Sevgisinin sonu yok Kalbinde şefkati çok Gönlü büyük, gözü tok Sevgili öğretmenim</p> <p>PARMAK OYUNU: ÖĞRETMEN Ben bir öğretmenim.....(kendini gösterir) Bilgileri veririm Sayıları öğretirim.....(rakamları sayar) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 öğrencilerimi severim.....(yanağını ve saçını okşama) onları öperim.....(öpme hareketi) A. ARSLANTAŞ</p> <p>HİKAYE: Öğretmen konu ile ilgili kitaplık köşesinden seçeceği Adlı hikâyeyi okur.</p>			
OYUN VE HAREKET PMA A1:K5	BAĞLAMA OYUNU Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Ellerine kurdeleler verir. Bitiş çizgisine sandalyeleri koyar. Öğretmenin başla komutuyla birlikte her grubun başındaki çocuklar ellerindeki kurdeleleri sandalyenin ayaklarına bağlarlar ve geri dönüp sıradaki arkadaşının ellerine vururlar. Sıradaki çocuklar sandalyelere bağlanan kurdeleleri çözerler ve sıradaki arkadaşının eline verirler. Oyunu, grubundaki çocukları ilk bitiren grup kazanır.			

<p>MÜZİK SDA A11:K5</p>	<p>Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.</p> <p>ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim canım benim Seni ben pek çok Pek çok severim Her şey oldun artık bana Okut, öğret ve nihayet Yurda yarar bir insan et</p>
<p>SANAT PMA A2:K12-14 BA A2:K1 DA A4:K6</p>	<p>KART YAPALIM Öğretmen çocukları masalara aldıktan sonra, çocuklara öğretmenler günü kartı yapacaklarını açıklar ve onlara fon kartonu, makaslar ve yapıştırıcıları dağıtır. Dikdörtgen şeklindeki fon kartonu ikiye katlanır. Ortasına beyaz kâğıttan hazırlanmış bir kalp resmi yapıştırılır. Kalbin için kocaman “kalbimdesin” yazısı yazılır. Kartın ön yüzüne ise “Canım öğretmenim, sen hep benim.....” yazılır. Yapılan çalışma panoda sergilenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI SDA A11:K2 PMA A2:K10</p>	<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.19-20 Öğretmen çocuklara boya kalemlerini ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Yönergeyi açıklar: “arkadaki sörfçünün dalgalarını kırmızı, ortadaki sörfçünün dalgalarını mavi, öndeki sörfçünün dalgalarını sarı boya kalemi ile tamamla.” Çizgileri tamamlayarak arıyı çiçeklere götürelim. Şarkıyı hep birlikte söyleyelim. Yönergeleri uygulanır. Gerektiği durumda çocuklara rehber olur.</p> <p>ŞEKİLLER S.19-20-21 Yarım bırakılmış şekil çiçeğinin sol tarafı yönerge doğrultusunda tamamlayalım, ‘yatay duran ve dik duran dikdörtgenleri yönergeye göre boyayalım.’ Cimcime’nin giysileri üzerindeki şekilleri kuralına göre boyanıp çalışma tamamlanır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	Sosyal-Duygusal Alan A4: Kendi kendini güdüleyebilme K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır A9: Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme K1: Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır K2: Günlük yaşamındaki kurallara uyar K5: Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A14: Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme K1: Bir bütünün parçalarını söyler K2: Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya böler K3: İki yarımını birleştirerek bütün elde eder	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler A8: Görsel materyalleri okuyabilme K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur K6: Görsel materyalleri özenle kullanır	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A4:K1-2 SDA A9:K1-2-5 SDA A13:K3 ÖB A1:K5-7	Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfta bir market ortamı oluşturur. Markete deterjan, sabun, şampuan kutuları bisküvi, kraker gibi gıda maddeleri, terazi vb. bulunabilecek eşyaları koyar. Çocuklar sınıfa geldiğinde onları karşılar ve ilgilerini köşeye çeker. Buranın bir market olduğunu ve burada alışveriş yapabileceklerini söyler. Çocukların market köşesi ve diğer köşelerde serbest oyun oynamaları için rehber olur. Gerekirse oyunlara katılır. Oyun sonrası köşeler düzenlenir, el temizliği ve beslenmeye geçilir.			
OYUN VE HAREKET DA A8:K5-6	HANGİ MEYVE Çocuklara gösterilen flaş kartlarla dengeli beslenme ve önemi tekrarlanır. Dengeli beslenmemiz için hangi besinlerden ne kadar yememiz gerektiği ile ilgili konuşulur ve daha sonra çeşitli flaş kartlarla çocuklara meyve sebzeler tanıtılarak "Hangi Meyve / Sebzeyi Tuttum?" oyunu oynanır. Çocuklar daire şeklinde otururlar ve çocuklardan biri aklından bir meyve ya da sebze tutar. Diğer çocuklardan çeşitli sorularla meyve-sebzeyi bulması istenir.			
MÜZİK SDA A11:K2	Öğretmen çocuklara ritim araçlarını dağıtır. Sonra pazara gidelim şarkısını birlikte söylerler. PAZARA GİDELİM Pazara gidelim, bir tavuk alalım Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım Gıt gıt gıdak gıt gıt gıdak diyelim Hapur hupur yiyelim Pazara gidelim, bir eşek alalım Pazara gidip bir eşek alıp ne yapalım Ai ai ai ai ai ai diyelim Hapur hupur yemeyelim			
SANAT PMA A2:K9	MEYVE- SEBZE BASKISI Etkinlik öncesi meyve sebzeler farklı şekillerde kesilerek baskı çalışması için hazırlanır. Çocuklardan üzerini boyadıkları sebze ve meyveleri sıra ile masanın üzerine sererek hazırlanan zeminler üzerine (kâğıt, havlu, penye vb.) izini çıkarmaları istenir. Daha sonra izleri benzetme çalışması yapılır ve çocuğun benzettiğini düşündüğü şeyin ayrıntılarını çizerek tamamlaması istenir.			
TÜRKÇE DA A4:K5-6	Öğretmen çocukların minderlerin üzerine oturmalarını sağlar. Çocuklara alışveriş nedir? Nerelerden alışveriş yaparız? Alışverişte uymamız gereken kurallar nedir? Konularında sorular sorarak sohbet eder. Alışveriş tekerlemesine geçilir.			

<p>BA A2:K1-2</p>	<p>TEKERLEME: ALIŞVERİŞ Benim bir kuşum var, uçtu bir dala kondu. Dal bana yemiş verdi, yemişi çobana verdim, çoban bana kuzu verdi, kuzuyu kasaba verdim, kasap bana para verdim, parayı kıza verdim, kız bana boncuk verdi.</p> <p>ŞİİR: ŞU MANAVA VARMALI Şu manava varmalı Paraları saymalı Elmaları almalı Kabuğunu soymalı Dilim dilim kesmeli Tatlı tatlı yemeli Ne güzelmiş demeli Elma armut inciri</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitap köşesinden seçeceği konuyla ilgili Hikâyesini okur.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A14:K1-2-3</p>	<p>KAVRAMLAR S.15-16 Sayfada oyuncakları ile oynayan iki çocuk resmi incelenip oyuncuğu çok olan çocuk kırmızı kalemle yuvarlak içine alınacak, az olana çıkartma sayfasından bir oyuncak resmi bulup yapıştırılm yönergesine rehberlik eder. Her sıradaki varlıkları ayrı ayrı sayalım. Az olanın kutusunu mavi, çok olanın kutusunu kırmızıya boyayalım yönergesi uygulanır.</p> <p>RENKLER S.13-14 Sayfamızdaki saksıda bulunan çiçeklerin alt sırasındakileri mavi renge, üsttekileri kırmızıya boyayalım. Çiçeğimize konmak isteyen arı ve kelebek resimlerini çıkartma sayfasından bulup uygun şekilde yapıştırılm. Çizge'nin odasındaki oyuncakların adını ve rengini söyleyelim. Kırmızı olanların üzerine X işareti koyalım. Çıkartma sayfamızdan mavi renkli bir elbise askısı resmi bulup sağ tarafa yapıştırılm. Yönergeleri uygulanır.</p>
<p>DRAMA SDA A6:K6</p>	<p>HİÇ ARKADAŞIM YOK Öğretmen, daire biçiminde dizilerek oturan çocukların ortasındaki boşluğa bir sandalye yerleştirerek oturur ve kendisinin beş yaşındaki bir çocuk olduğunu söyleyerek şu yönergeyi verir: “Ben aranızda yeni katılan bir çocuğum. Beş yaşındayım. Burada hiç arkadaşım yok. Kendimi yalnız hissediyorum. Burada arkadaş bulmak için ne yapmalıyım? Bana söyler misiniz? Şimdi kim bana yardımcı olmak ister? Ben ne yapmalıyım? Nasıl davranırsam çocuklar benimle arkadaş olurlar?” Bu durumda her çocuğun fikrini ifade etmesi istenir. Dramanın tartışma kısmında yaşananlarla ilgili konuşulur.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>TURŞU YAPIMI Gönüllü bir veli sınıfa çağırılır, çocukların elleri temizlenir, sonra hep birlikte getirilen malzemelerle velinin eşliğinde sınıfta turşu yapılır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K2: Değişik yönlere yuvarlanır K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K1: Nesneleri kopartır / yırtar	Sosyal-Duygusal Alan A4: Kendi kendini güdüleyebilme K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K5: Varlıkların sayısını söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K6: Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K3: 10 içinde rakamları okur. K4: 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K4 ÖB A3:K3-4 SDA A4:K1-2 PMA A2:K7-9	Öğretmen çocuklar gelmeden önce bir köşeye kumbara koyar. Çocukların ilgisini bu köşeye çekmek için onlar geldiği zaman “birikti birikti, paralarım birikti. Kumbarama baktıkça keyfim yerine geldi.” Tekerlemesini söyler. Çocukları sınıfa aldıktan sonra isteyen çocukların kumbara resmi yapabileceklerini söyler. Çocuklara istedikleri yerde çalışma yapmaları için yönlendirir. Oyun sonrası köşeler toplanır, el temizliği yapılarak beslenmeye geçilir. Beslenmede yediklerimizin temizliği ve besleyici özellikleri hakkında sohbet edilir.		
TÜRKÇE DA A4:K1-2 DA A3:K1-2	Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere yada sandalyelere oturtur. Kumbara nedir, ne işe yarar? Tutumlu olmamıza yardımcı olur mu? Gibi sorular sorularak öğretmen kumbaranın önemine dikkat çeker. İsterlerse hepsinin kumbarasının olabileceğini ve para biriktirebileceklerini söyler. ŞİİR: KUMBARAM Ah ne güzel kumbara İçi dolu para Kumbarası olanın Başı gelmez hiç dara Kumbaram aydan aya Gider gelir bankaya Biriken param vardı Tam 100 lira BİLMECELER: Ağzı var gözü yok, küçücük bir kutu Çok para yer ama yine de çok tutumlu. (Kumbara) Zenginin elinde, fakirin dilinde. (Para) Biz bin veririz, o bir verir. Yine de bizden zengindir. (Banka) HİKÂYE: Öğretmen eline bir çocuk kuklası alır. Kuklaya hep birlikte bir isim konulur. Kuklanın, para biriktirmede için başına gelenler anlatılır.		
OYUN VE HAREKET	YUKARI AŞAĞI Çocuklardan öğretmenin “aşağı” komutuyla kollarını aşağıya indirmeleri, “yukarı” komutuyla yukarı kaldırmaları istenir. Şaşırın çocuklar oyundan		

PMA A1:K2-4	çıklarlar. Daha sonra oyuna topla devam edilir. Toplar değişik yerden (yukarıdan ve aşağıdan) komuta uygun atılarak yakalanmaya çalışılır. Aynı komutlarla yürürler, yuvarlanırlar.
SANAT PMA A4:K1	<p style="text-align: center;">KURBAĞA YAPALIM S.22-23-24</p> <p>Sanatsal etkinlikler kitabımızda verilen kurbağa çizim sayfamız kesilerek çıkarılır. Yapım aşamaları doğrultusunda çalışılan üç boyutlu kurbağa etkinliği panoda sergilenir.</p>
MÜZİK SDA A11:K5-6	<p>Şarkı öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.</p> <p>KUMBARAM Ne güzel kumbaram var Sallandıkça şingirdar Şingir şingir şingirdar(2)</p> <p>Verince babam para Atarım kumbarama Şingir şingir şingirdar(2)</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K5 BA A11:K3-4	<p>SAYILAR S.13</p> <p>Öğretmen çocukları masalara alır. Boyalarını ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Yönergeyi açıklar: “Her sırada gördüğünüz sayı kadar deniz taşıtı boyayalım, kaç taşıt boyadık sayalım ve parmağımızla gösterelim.” Gerektiği durumlarda rehber olur.</p>
FEN VE MATEMATİK BA A5:K6	<p>SICAK-SOĞUK-ILIK</p> <p>Farklı sıcaklıklarda el yakmayacak sular kaplarda hazırlanır ve çocuklardan farkları sorulur. Sıcak ve soğuk nesnelere etraflarından örnek vermeleri istenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duyularını kontrol edebilmek K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilmek K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A10: Geometrik şekilleri tanıyabilmek K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur	Dil Alanı A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilmek K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K2: Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar A8: Görsel materyalleri okuyabilmek K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur
			Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A3:K2 ÖB A1:K5-7 SDA A13:K1-2-3	Öğretmen çocuklarla karşılıklı selamlaşarak onları sınıfa alır. İlgi köşeleri ve masalara yönlendirerek serbest oynamalarına rehberlik eder. Zaman zaman aralarına katılır, çocukları gözlemler. Süre bitince çocukları yanına çağırarak, sınıfın dağılmış haline dikkatlerini çeker. Çevremizi temiz ve düzenli tutmanın öneminden bahseder. Düzenlemeden sonra çocuklarla köşeler dolaşılır, nasıl düzenlendikleri incelenir ve çocuklar kendilerini alkışlar. El temizliği için tren olunur. El temizliğinden sonra beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A6:K1-2 ÖB A1:K7 DA A8:K5	Öğretmen çocukların ilgisini çöp kovasına çeker. Çöp nedir, çöplerin insan ve çevre sağlığına zararları nelerdir? Doğa hangi çöpleri yok eder, hangilerini yok etmiyor? Çöpçü kimdir? Neden çevremizde her yerde çöp kovaları vardır. Onlar olmasa ne olurdu? diye sorar. Çocuklardan gelen yanıtlara göre konu açılır. TEKERLEME: Altı kere altı otuz altı Dedemin sakalı yolda kaldı Çöpçü aldı çöpe attı Dedem sakalsız kaldı BİLMECE: Her evde bulunurum, çöpleri yutarım. (Çöp Kovası) HİKÂYE: KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ: Kırmızı Başlıklı Kız masalını tepegözden veya CD'den izlenir ve çocuklarla masalda geçenlerle ilgili sohbet edildikten sonra çocuklardan masalı dramatize etmeleri istenir.		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4-5	BENİ İZLE VE HAREKETİMİ TAKLİT ET: Çocuklardan tek sıra halinde birbirlerinin ardı sıra dizilmeleri istenir. Öğretmen sıranın başına geçerek hareketler yapar ve çocuklardan yaptığı hareketleri aynen taklit etmelerini ister. Önce yavaş hareket edilir ve hareketler giderek daha da hızlanır. Hareketler belirli aralıklarla çeşitlendirilir. Önce çocukların kolay taklit edebilecekleri hareketler denir. Hareketler giderek karmaşıklaşır. Daha sonra sıranın başına sıra ile her çocuğun geçmesi ve hareketler yapması sağlanarak oyuna devam edilir.		
	Sağlık şarkısı öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.		

MÜZİK SDA A11:K5	SAĞLIK Kim erken yatarsa vaktinde kalkar Pislikten hiç hoşlanmazsa çok uzun yaşar Sıcağı çok sevme, soğuktan da kaç Tertemizdir açık hava, en iyi ilaç.
SANAT PMA A2:K9-12	ŞİRİN YUMURTALAR S.25 İçi boşaltılıp kurutulmuş iki adet yumurta, sarı renkli kırpık yün parçaları, yapıştırıcı, kırmızı, beyaz ve sarı elişi kâğıtlarından oluşan malzemeler kullanılarak yapım aşamaları izlenir. Tamamlanan çalışmalar yumurta kolisi içerisinde sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A10:K2-3 PMA A2:K9	ŞEKİLLER S.22 Öğretmen çocuklara üçgen ve dörtgen resimlerini gösterir, hep beraber havada parmakla üçgen ve dörtgen şekilleri çizilir. Daha sonra masalara boyalar ve çalışma kâğıtları dağıtılır. Yönerge açıklanır: “Noktaları ok yönünde birleştiririm, büyük üçgenin içine kare, büyük karenin içine de bir üçgen çizelim.” Gerektiği durumda rehber olur.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza