

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürütür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K4: Malzemelere elleriyle şekil verir K5: Malzemelere araç kullanarak şekil verir	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K1: Kendiliğinden iletişimi başlatır K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler K4: Nesneyi / durumu / olayı ayrıntıları ile açıklar A9: Nesneleri sayabilme K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir
Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K1: Sesin kaynağının söyler K2: Sesin geldiği yönü belirler K3: Sesin özelliğini söyler A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar	
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN BA A9:K1 ÖB A1:K1-2-3	<p>Öğretmen çocukları sınıfa alır. İlgi köşeleri ve masalara yönlendirir. Çocukların zaman zaman aralarına katılır. Çalışmalarını gözlemler. Süre bitince hep beraber köşeler toplanır. Düzenlenen sınıfa bakılır, sınıfı güzel toplayan çocukların yüzleri yüz boyası ile boyanarak ödüllendirilir. El temizliği için sıraya geçilir. Beslenme yapılı.</p>	
TÜRKÇE DA A4:K1-2-5 SDA A6:K1-2	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere yada sandalyelere alır. Çocuklara çevremizi koruyor muz, küresel ısınma nedir, küresel ısınmaya karşı neler yapıyoruz vb. konularında sohbet eder. Çocukların çevreye karşı duyarlı olmalarını sağlar.</p> <p>PARMAK OYUNU: BEŞ KÜÇÜK KIZ Beş küçük kız uyandı.....(sağ elin parmakları avuç içinde) Bu küçük kız yataktan atladı.....(başparmak gösterilir) Bu küçük kız pencereden baktı.....(işaret parmağı gösterilir) Bu küçük kız yüzünü yıkadı.....(orta parmak gösterilir) Bu küçük kız elbiselerini giydi.....(yüzük parmak gösterilir) Bu küçük kız çantasını aldı.....(serçe parmak gösterilir) Beş küçük kız okula koştular.....(parmakların hepsi açılır)</p> <p>TEKERLEME: Çöpler çöpe, Kâğıtlar sepete. Boyalar kaba, Çocuklar masaya. Haydi, faaliyet başına</p> <p>HİKÂYE: Öğretmen CD'den çocuklara konu ile ilgili çizgi film izletir.</p>	
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4	<p>AYNA OYUNU Öğretmen çocukları ikili olarak ayakta karşılıklı durdurur. Çocuklara oyunun kuralını anlatır. İki kişiden birinin ayna olduğunu, diğerinin çocuk olduğunu söyler. Çocuk ne yaparsa ayna da aynısını yapar. Oyun bir süre oynandıktan sonra roller değişir.</p>	

SANAT DA A8:K1-2 PMA A2:K7 PMA A4:K4-5	Öğretmen çocukları masalara alır. Çeşitli renklerdeki oyun hamurlarını, merdaneleri şekillendirici plastik oyuncakları dağıtır. Çocukların oyun hamurlarına serbestçe şekiller vermeleri için rehber olur.						
MÜZİK DA A1:K1-2-3 SDA A11:K1	Öğretmen ritim aletlerinden çeşitli sesler çıkararak bu seslerin özelliği ile ilgili sohbet eder. AYŞECİK Sabah güneşi kadar güzel bir bebek doğdu Bu yavrunun adını annesi Ayşecik koydu Inga mınгаа Ayşecik, ağzı burnu minicik Emekledi yürüdü, bu küçücük Ayşecik Okul vakti yaklaştı, defter kitap alındı Ayşe bir inci gibi, sınıfta ta birinci Ayşe genç kız olmuştu, mutlu yuva kurmuştu 90 yaşına gelince Ayşe nine olmuştu						
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A12: K1-2-3 BA A3:K1-2-3-4	DİNLEYELİM, ÖĞRENELİM, ANLATALIM S.16-17 Öğretmen çocukları masalara alır. Kalemlerini, boyalarını ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Yönergeyi açıklar: “Karga ağacın neresine konmuş, tilki ağacın neresinde, nereye bakıyor söyleyelim. Gölgesini gördüğümüz hayvanları bulalım.” Sayfamızdaki resmi inceleyelim. Ressamın sakladığı yumurtaları bulalım. Bulduğumuz yumurtaları işaretleyip sayalım. Alt kısımdaki boşluğa yumurta sayısı kadar yaprak çizelim. Yönergeleri uygulanır.						
AİLE KATILIMI	Evde küresel ısınmayla ilgili tedbirler alınıyor mu? Çocuklarla konuşulacak, küçük notlar halinde öğretmene gönderilecek.						
DEĞERLENDİRME	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="412 919 582 1018"> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td data-bbox="582 919 2145 1018"> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1018 582 1117"> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td data-bbox="582 1018 2145 1117"> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1117 582 1219"> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td data-bbox="582 1117 2145 1219"> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir? </td> </tr> </table>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?						
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?						
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?						

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır K15: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur A4: Kendi kendini güdüleyebilmek K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilmek K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilmek K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir
Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilmek K2: Sohbet katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K7: Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilmek K1: Yiyecek ve içecekleri ayırır yapmadan yer / içer K2: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer	
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN BA A12:K3 ÖA A1:K5	Öğretmen çocukları karşılar. Selamlaşırlar. Öğretmen tarafından köşelere yönlendirilir. Bu arada öğretmen eski olan oyuncaklara onların ilgilerini çeker. Bu eşyaları bulup tamir etmeleri için rehber olur. Köşelerde serbest oyun oynanır. Oyun sonrası köşeler toplanarak, temizlik ve beslenmeye geçilir.	
TÜRKÇE ÖB A3:K1-2 DA A4:K2-3-7	<p>Öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliğine hazırlar, onları uygun şekilde oturtur. Sınıfa ilk geldiğimizde “sınıfa ilk geldiğimizde neden kırık eşyalarımızı ve oyuncaklarımızı tamir ettik?” diye sorar. Evde ve sınıfta eşyalarımızı nasıl kullanmalıyız konularında sohbet eder bilmecelelere geçilir.</p> <p>BİLMECELER: İçine giysi koyarız, sonra tatile çıkarız.(Bavul) Dört ayağı var yürüyemez. (Masa) O odanın içinde, oda onun içinde.(Ayna)</p> <p>TEKERLEME: Oo oo oo oo oyuncak Hepsi ayrı bir biçim Bana vermezsen eğer Ağlarım için için</p> <p>PARMAK OYUNU: ÜÇ TOP Bu bir top.....(bir elin işaret parmağı ile başparmak birleştirilir) Bu da bir top.....(iki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir) Ve işte kocaman bir top daha.....(kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir) Haydi sayalım toplarımızı Bir..... İki..... Üç.....(birinci ikinci üçüncü hareketler sırasıyla yapılır)</p> <p>HİKAYE: Öğretmen eşyalarla ilgili kitaplık köşesinde bulunduğu İsimli hikâyeyi okur.</p>	
MÜZİK SDA A11:K1-6	<p>Öğretmen çocuklarla nefes çalışması yapar. Sonra şarkıya geçilir.</p> <p>BOPSTİL</p> <p>Bopstiller stiller, asfalt yoldan geçemezler Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi</p> <p>Bopstilin kravatı, sanki de vapur halatı Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi</p> <p>Bopstilin şapkası, sanki de vapur bacası Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi</p>	

SANAT PMA A2:K14-15 SDA A4:K1-2	KEDİ MASKE S.26-27-28 Sanatsal etkinlikler çalışma sayfasında bulunan kedi maske resmi çıkarılır. Ağız, burun ve gözleri delinir. Malzemeler yapım aşamaları takip edilerek işlenir. Delgeçle delinen yerlerden lastik geçirilerek maske yapılır.
DRAMA DA A5:K1-2-3	Gülen, ağlayan, kızgın, korkmuş yüz maskeleri hazırlanır. Bir çocuk seçilir, seçilen çocuk hangi maskeyi takarsa, diğer çocuklar ona göre yüz ifadelerini değiştirirler.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K10 BA A3:K1-2	ÇİZGİLER S.18-19-20 Öğretmen çocuklara çalışma kâğıtlarını ve boya kalemlerini dağıtır. Yönergeyi açıklar: ‘‘Ali ile dedesi balık tutuyor.’’ Sayfamızdaki çizgileri istediğimiz renkle çizerek hayvanları yuvalarına ulaştıralım. Kızıl dereli çocuk labirentte çadırına giden yolu kaybetmiş. Çadırına giden doğru yolu renkli kalemle çizerek, çıkartma sayfasından kızıl dereli çocuk resmini bulup sayfanın alt kısmında doğru yolu gösteren okun altına uygun şekilde yapıştırılm. Etkinliği tamamlanır.
AİLE KATILIMI	Gönüllü bir veli sınıfa çağırılarak, çocuklarla birlikte meyve salatası yapılır. Yapılan salata daha sonra servis yapılarak yenilir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K11: Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar	Sosyal-Duygusal Alan A7: Hoşgörü gösterebilme K3: Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar K4: Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder K5: Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır
		Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K3: Sesin özelliğini söyler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K4: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır K5: Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir A8: Görsel materyalleri okuyabilme K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
		Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN SDA A7:K3-4-5	Öğretmen çocuklara gruplar oluşturmalarını söyler. Daha sonra gruplara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra birlikte oynarken yaşadıkları, birbirleriyle çatışma durumları ve oyunlarını nasıl sürdürdükleri hakkında konuşulur. El temizliği ve beslenmeye geçilir.	
TÜRKÇE DA A6:K4-5 DA A8:K3 BA A4:K1	<p>Öğretmen çocukları “U” şeklinde çocukları sandalyelerine oturarak “gökyüzünde gördüklerimiz” hakkında sohbet edilir.</p> <p>PARMAK OYUNU: GÖKYÜZÜ İşte gece gökyüzü .....(Ellerle daire yapılır.) Kocaman, parlak bir ay.....(Ellerle daire yapılır.) Yanında da yıldızlar.....(Ellerin parmakları oynatılır.) Işıl ışıl parlıyorlar! Sence başka neler var? .....(Soru sorma hareketi yapılır. Çocuktan yanıt istenir.)</p> <p>Öğretmen gökyüzü ile ilgili anlatacaklarına böyle bir giriş yapar ve çocuklara gökyüzü, uzay, ay, yıldız... Gibi resimler göstererek çocuklardan bunlarla ilgili bildiklerini anlatmaları istenir.</p> <p>BİLMECE: Hem ısıtır hem yakarım Tüm canlılara gökyüzünden bakarım. (Güneş) İki arkadaş, birbirini kovalar. (Gece-Gündüz)</p> <p>Mavi bir çarşafım var Bütün dünyayı kaplar. (Gökyüzü)</p> <p>Daha sonra çocuklara dürbün ve teleskopun ne olduğu, hangi amaçlarla kullanıldığı ve ne işe yaradığı ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>HİKAYE:Öğretmen kitaptan..... isimli hikayeyi anlatır.</p>	
SANAT PMA A2:K11-12 ÖB A1:K3-5-7	Çocukların Pastel boya ve kazıma tekniği ile gökyüzü resmi yapmaları sağlanır.	
MÜZİK SDA A11:K2	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.	
	Havada bir top bulut olsam	Ne güzel bir yurt

	Ne güzel parasız dolaşırdım Sinop'a doğru gezinirdim Oradan Hatay'a süzülürdüm	Bu güzel yurt Denizi güneşi havasıyla
OYUN VE HAREKET BA A3:K1-2	GECE- GÜNDÜZ OYUNU Öğretmen çocuklarla gece: gündüz oyununu oynayacaklarını söyler. Gece dendiğinde çocuklar masaya yatar, gündüz dendiğinde kafalarını masadan kaldırırlar. Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır. En son öğretmen gece der ve çocukların 1-2 dakika dinlenmelerini sağlayarak oyunu bitirir.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A1:K3-4 DA A2:K1	OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.21-22 Sayfamızdaki tekerlemeyi öğrenelim. Evimizin üstüne yuvarlaklar çizerek büyük bir leylek yuvası yapalım. Noktaları birleştirerek sayfamızda bulunan köşesiz yuvarlak şekilleri tamamlayalım. Yönergeleri uygulanır.	
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K3: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizebilir K4: Nesnelere dokunabilir K5: Nesnelere çıkarabilir K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere dokunabilir K4: Farklı ağırlıktaki nesnelere dokundurabilir	Sosyal-Duygusal Alan A9: Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilir K2: Günlük yaşamındaki kurallara uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilir K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar A12: Çevredeki güzellikleri koruyabilir K3: Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilir K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilir K1: Varlıkları bire bir eşleştirir	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilir K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilir
Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilir K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN PMA A2:K3-4-5 SDA A9:K2 SDA A12:K3	Öğretmen çocuklarla karşılıklı selamlaşarak çocukları sınıfa alır, yoklama yapar. Fen ve doğa köşesine hazırlanan dübünle çocukların gökyüzüne bakmalarını sağlar. Çocukların ilgi köşelerinde serbest oynamalarına rehberlik edilerek gözlem yapılır. Süre bitiminde öğretmen çocuklara “Arı gibi uçalım, tavşan gibi zıplayıp, sessizce sıra olalım” diyerek çocukları sıra yapar. El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.		
SANAT PMA A2:K9 ÖBA A1:K1-2-7	GÖKKUŞAĞI Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı gökkuşağı resimlerini dağıtır. Parmak boyası ile boyanır.		
TÜRKÇE DA A5:K3 DA A6:K6	<p>Çocuklar Türkçe saati için yerlerini alarak sessizlik sağlanır. Gökyüzünde gördüklerimiz hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara gökyüzü ile ilgili çeşitli soruların yer aldığı bilmece kartları hazırlar ve çocuklar bilmeceyi doğru cevapladıklarında bu kartları onlara gösterir.</p> <p>BİLMECELER: Her akşam yatan, her sabah kalkan, hiç uyumayan nedir? (GÜNEŞ) Hem ısıtır, hem yakarım, tüm canlılara bakarım. (GÜNEŞ) Benim bir salkım üzümüm var, yarısı kara, yarısı beyaz. (GECE – GÜNDÜZ) Mavi atlas, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. (GÖKYÜZÜ) Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere (AY) Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. (YILDIZLAR) Biz biz idik, yüz bin tane kız idik, geceleri dizildik, sabah oldu silindik.(YILDIZLAR) Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü. (GÖKKUŞAĞI)</p> <p>PARMAK OYUNU: GÖKYÜZÜ Kocaman gökyüzü.....(eller havaya doğru açılır) Geceleri yıldızlar yanıp söner.....(havadan parmaklar açılıp kapatılır) Gündüzleri güneş ısıtır.....(ellerle ısınma hareketi) Bazen rüzgar eser.....(eller yanlara savrulur) Bazen de gökyüzünden yağmur yağar.....(parmaklarla yağmur yağma hareketi) Seyrederim kuşların uçuşunu.....(kollar yanlarda uçma hareketi) Gökyüzüne bakarken.....(el elna koyularak bakma hareketi)</p>		

	Aysel AKDENİZ
	HİKÂYE: Öğretmen kitaptan gökyüzü ile ilgili bir hikâye anlatır.
MÜZİK SDA A11:K2-3	<p>AYDEDE isimli şarkı öğretilir. Şarkı öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.</p> <p style="text-align: center;">AYDEDE</p> <p>Ay dede ay dede, senin evin nerde Gündüz olunca kaçarsın Geceleri ışık saçarsın Ben bir rokete binerim Senin yanına gelirim.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A3:K3-4	<p>KİM YAKALAYABİLİR?</p> <p>Öğretmen çocuklardan sıra ile bir top seçmelerini ve sınıfta kendilerine boş bir alan bulmalarını ister. Daha sonra çocuklara “Kim topu havaya atıp kendi etrafında döner ve yakalayabilir? Kim topu havaya attıktan sonra ellerini üç kere vurup topu yakalayabilir?” gibi sorular yönelterek çocuklardan top ile bu yönergeleri gerçekleştirmelerini ister.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3:K1-2-3 BA A5:K1	<p>EŞLEME – SIRALAMA S.18-19-20</p> <p>Öğretmen çocukları masalara alarak hazırladığı “birbiri ile ilişkili olanları çizgi ile birleştir” Her sırada farklı yöne bakan hayvanları bulup üzerine X işareti çizelim. Birbiri ile aynı olan resimleri yuvarlak içine alalım. Yönergeli çalışma kâğıtlarını dağıtarak gerekli açıklamayı yapar ve çocuklara rehberlik eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K2: Varlıkların rengini söyler K9: Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K6: Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler A17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme K1: Olayları oluş sırasına göre söyler K2: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır
Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K3: Konuşurken sesinin tonunu ıstılebilir biçimde ayarlar K4: Konuşurken sesinin hızını ayarlar A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar	
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN BA A4:K9 ÖBA A1.K5-7	Öğretmen çocukları karşılayarak sınıfa alır ve yoklama yapar. Masa oyuncakları köşesine puzzle ilave edilir. Çocukların dikkati bu yöne çekilir. Kitaplık köşesine ilave edilen gece gündüz resimlerinin bulunduğu kitapların incelenmesi sağlanır. Öğretmen çocukların oyunlarına zaman zaman katılarak onları gözlemler. Süre bitimine yakın haber vererek çocukların köşeleri toplamaları sağlanır. El temizliği ve kahvaltı yapılır.	
SANAT PMA A2.K13-14	GECE – GÜNDÜZ KARTI: Öğretmen çocuklara mavi ve siyah renkli fon kartonundan hazırladığı dikdörtgen veya yuvarlak şekilleri dağıtır. Mavi kartona güneş resmi, siyah kartona yıldız ve ay resmi yapıştırılmalarına rehberlik ederek, delik zımba ile bunları birleştirilerek gece gündüz kartı yapmaları sağlanır.	
OYUN VE HAREKET SDA A11:K1	HEYKEL OYUNU: Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklardan müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans etmeleri, müzik durduğu anda ise hareketsiz bir şekilde durmaları istenir. Kıpırdayan çocuklar oyundan çıkar.	
TÜRKÇE DA A2:K3-4 DA A4:K1-2-5	Öğretmen yapılan deneyde gece-gündüzün nasıl oluştuğunu anlayıp anlamadıklarını sorarak iki çocuğu yanına çağırıp birini dünya birini güneş yaparak oyun şeklinde gece gündüz oluşumunu bir kez daha gösterir. Çocukların birbirlerine bilmece sormaları sağlanır. ŞİİR: GÖKYÜZÜ Geceleri gökyüzünde Serpilmiş durur yıldızlar Gündüzleri ise Bulutlar gökyüzünü kaplar Güneşte ışık verir Kim bilir gökyüzünde daha neler var. HİKÂYE: Öğretmen çocukların parmaklarına ay, yıldızlar, güneş, bulut resimleri çizer. Çocukların parmakları ile (parmak kukla) birbirlerine hikâyeler anlatmaları için rehber olur.	

MÜZİK SDA A11:K2	AYDEDE Şarkı öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K2 PMA A2:K9	RENKLER S.15-16 Öğretmen çocukları masalara alır ve renkler panosundan ana renkler tekrar edilerek sınıftan örnekler gösterilir. Sarı renk tanıtılarak “sarı renkte olanları bul boya” Sayfamızdaki taşıtların renklerini söyleyelim. Her arabayı kendi rengindeki yoldan çizerek otoparka götürelim. Yönergeleri uygulanır.
FEN VE MATEMATİK BA A16:K1-2 BA A17:K1-2	GECE-GÜNDÜZ OLUŞUMU Öğretmen masanın ortasına bir mum koyar ve çocukları masanın etrafına toplar. Daha sonra portakalın belirlediği bir noktaya işaret koyar ve portakalı mumun belirli yönüne tutarak kendi etrafında döndürmeye başlar. Belirlenen noktayı göstererek gece-gündüzün, Dünya'nın kendi etrafında dönmesiyle oluştuğunu çocuklara gösterir ve deney sonunda çocuklarla gözlemledikleri deney üzerine sohbet ederler.
AİLE KATILIMI	Velilere, çocukların ertesi gün yapacağımız uzay dansında giymeleri için, çocuklar okula gelirken yanlarında ilginç kıyafetler, kostümler getirmelerini bildiren yazılı mesaj gönderilir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilme K2: Yetişkin denetiminden olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır A4: Kendi kendini güdüleyebilme K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K2: Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K5 SDA A.K2	Öğretmen çocukları karşılayarak selamlaşırlar, yoklama yapılır. Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen zaman zaman çocukların oyunlarına katılarak onlarla sohbet eder, gözlem yapar. Kitap köşesinde isteyen çocuklara hikâye okur. Oyun sonunda tef kullanarak sürenin bittiğini haber verir. Çocuklar yardımlaşarak köşeleri düzenlerler. El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir. Beslenme sırasında yemek kurallarına uymaları hatırlatılır.		
SANAT PMA A2:K12-13-14	YUMURTA KOLİLERİ S.29 Öğretmen bir gün önceden velilerden kullanılacak materyalleri ister. Yumurta kolisi, yeşil fon kartonu, mefruşat pipeti, sulu boya, makas ve yapıştırıcı. Bu materyaller kullanılarak yönerge doğrultusunda üç boyutlu lale ve tırtıl yapımı tamamlanır. Öğretmen gerekli durumlarda rehber olur.		
TÜRKÇE DA A3:1 DA A5.K3 DA A6:K1-2 BA A2.K1	Öğretmen çeşitli resimlerle uzay, astronot, gezegenler hakkında bilgi vererek çocuklarla karşılıklı sohbet edilir. BİLMECE: Yanar, söner, parlar ama ısıtmaz. (Ay) Bir salkım üzümüm var yarısı beyaz, yarısı kara. (Gece-Gündüz) TEKERLEME: AÇIL PERDE Açıl perde, açıl perde, Saklanmış mı? Güneş nerde? Bizi galiba unutmuş, Hayır, onu bulut yutmuş. HİKAYE: konu ili ilgili kitaplık köşesinden isimli hikaye resimleri gösterilerek okunur.		
FEN VE MATEMATİK BA A16:K1-2	MUM DENEYİ: Öğretmen 2 tane mum yakar. Mumların biri yanmaya devam ederken diğerinin üzerine kavanoz kapatılır. Çocuklara üzerine kavanoz kapatılan mumun neden yavaş yavaş söndüğü sorulur ve çocuklardan gelen cevaplar değerlendirilerek, canlıların oksijen almadan yaşayamayacağı, uzayda ve denizin dibinde özel kıyafetler olmadan nefes alınmayacağı anlatılır.		

<p>OYUN VE HAREKET DA A5:K5 SDA A11:K1</p>	<p>UZAY DANSI: Etkinlik öncesi sınıfınızın uygun bir yerine siyah renk büyük boy çöp torbalarını kullanarak şekilde uzay kompozisyonu hazırlanır. Alt tarafına parlak kâğıtlardan ya da renkli fon kartonlarından kesilen farklı büyüklüklerdeki yıldızları, ay vb. yapıştırılır. Çocuklardan etkinlik öncesi evlerinden getirmeleri istenilen giysileri giyerek hazırlanmaları istenir. Daha sonra onlara “Uzayda bir dans yarışması düzenlendi. Şimdi bizler ilginç giysilerimizle bu dans yarışmasına gideceğiz. Unutmayın, bu yarışmada en ilginç dansı yapan çocuklar birinci seçilecekler.” diyerek, birlikte sınıf içinde sandalyelerden oluşturulan uzay roketine binerek uzaya gidiyormuş gibi yapılır. Sonra teyp açılır ve çocukların istedikleri şekilde dans etmeleri istenir. Yalnız dans hareketlerini uzaylıları ya da uzayda yaşayanları hayal ederek oluşturmaları hatırlatılır. Seçtiğiniz müzik parçası ne kadar ilginç olursa çocukların hareketleri de o kadar değişik olacaktır. Daha sonra dans bitirilir ve birinciler seçilerek ödüllendirilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K10 SDA A4:K1-2</p>	<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.23-24 Çocuklar masalara alınarak kalemleri dağıtılır, “noktaları birleştirilerek sayfa tamamlayalım” Noktaları ok işareti yönünde ve renginde tamamlayalım. Yönergeli test kâğıtları çocuklara verilerek gerekli açıklama yapılır. Çalışmalara rehberlik edilir. ÇİZGİLER S.21-22 “Yumakla oynayan kedi” ve “Aydınlatma araçları” etkinlikleri yönerge doğrultusunda tamamlanır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Evde aile ile birlikte bir kaba buz konur buzun erimesi izlenir, eriyen buz cezvede kaynatılarak buhar olması gözlenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K15: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır K4: Farklı ağırlıktaki nesnelere döndürür K5: Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider	Sosyal-Duygusal Alan A7: Hoşgörüyü gösterebilme K3: Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar K4: Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder K5: Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K3: Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tanımlar A14: Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme K1: Bir bütünü parçalarını söyler K2: Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya böler K3: İki yarımı birleştirerek bütün elde eder K4: Nesnelere arasında yarım olanları gösterir K5: Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler K8: Üstlendiği role uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖBA A3:K1-3 SDA A7:K3-4-5	Öğretmen çocukları karşılayarak sınıfa alır ve yoklama yaptıktan sonra sohbet eder. İlgi köşesine yönlendirerek istedikleri köşelerde serbest, arkadaşlarının haklarına saygı göstererek oynamalarında rehberlik eder. İsteyen çocukların masalarda oyun hamuru ile oynamaları ya da serbest resim yapmaları sağlanır. Süre bitiminde çocukların oynadıkları köşeleri düzenlemeleri ve el temizliği yapmaları öğretmen tarafından hatırlatılır. Beslenme yapılır.		
SANAT PMA A2:K2-9-15	İP BASKISI: Öğretmen çocuklarla birlikte tuvalet kâğıdı rulosuna ip sararak sıkıca bağlar. Çocuklar ipin üstünü sulu boyayla boyayarak merdane gibi kâğıt üzerinde gezdirip kâğıt üzerine izini çıkarırlar.		
TÜRKÇE DA A4:K6-8 DA A5:K3-4 BA A16:K3	Öğretmen çocuklara evde yapılan suyun halleri deneyinin sonucu ile ilgili gözlemlerini sorarak çocuklarla sohbet edilir. Konu ile ilgili bilmece sorulur. BİLMECE: O olmadan yaşanmaz Asla temiz olunmaz. (Su) Saçaktan süngü sarkar. (Buz) ŞİİR: Ben bir su damlasıyım Güneşte terleyip uçtum. Bulutlara kondum Soğuk havayı görünce Yağmur olup düştüm. HİKÂYE: Tepegözden “ tıp tıp ile şıp şıp” ın hikâyesi anlatılır.		
MÜZİK SDA A11:K1-2	Çocuklardan müzik aletlerini kullanarak kendilerine özgü bir müzik uydururlar. Daha sonra bu müziğe uygun bir şarkı oluşturmaları istenir.		

<p>OYUN VE HAREKET PMA A3:K3-4-5 BA A12:K1-3</p>	<p>TAŞI DEĞİŞTİR: Öğretmen sınıfta farklı malzeme ve eşyaları kullanarak bir parkur oluşturur (örn: sandalye, minder, oyuncak kutusu) eşyaların yerlerini çocuklarla konuştuktan sonra iki takım oluşturulur. Birinci takım parkur içindeki eşyaları kaldırıp taşıyarak, ters çevirerek vs. değişiklikler yaparken ikinci takım eski haline getirmeye çalışır. Parkurun düzenini sağlayan grup kazanır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A14:K1-2-3-4-5</p>	<p>KAVRAMLAR S.17-18 Çocuklar pastel boyalarını alarak masalarına otururlar. “bütün ve yarım kavramı verilirken sayfadaki meyvelerin bütünleriyle yarımalarını çizerek birleştirelim, yuvarlağını aynı renge boyayalım.” Sayfadaki tam olan pastaların kutusunu maviye, yarım olan pastaların kutusunu sarıya, çeyrek olan pastaların kutusunu da kırmızı renge boyayalım. Çalışmalarda rehberlik edilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Nesnelere takar K5: Nesnelere çıkarır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K3: Sıra bildiren sayıyı söyler A14: Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme K1: Bir bütünün parçalarını söyler K2: Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya böler K3: İki yarımı birleştirerek bütün elde eder K4: Nesnelere arasında yarım olanları gösterir K5: Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler A17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme K1: Olayları oluş sırasına göre söyler	Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K3: Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar K4: Konuşurken sesinin hızını ayarlar A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K4: Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K6: Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A2:K4 SDA A8:K1-2 BA A3:K1 ÖBA A1:K1-2-3-4-5-6-7	<p>Öğretmen çocukları karşılayarak montlarını, kabanlarını asmalarına rehberlik eder. Çocukları köşelere yönlendirerek serbest oynamalarını sağlar. Zaman zaman oyunlarına katılarak gözlemler yapar.</p> <p>El temizliği yapılır ve beslenme yapılır. Beslenme sırasında yemek yeme kurallarına uymaları hatırlatılır.</p>			
SANAT PMA A2:K9	<p>KAŞIK KUKLA S.30-31-32</p> <p>Önceden hazırlanan bir büyük tahta kaşık, bir miktar örgü yünü, değişik boy ve renklerde pullar ve keçeli boya kalemi. Bu malzemeler yapım aşamaları takip edilerek kesilerek sayfamızdan çıkarılan elbise fonu üzerine yerleştirilir. Kaşığa giydirme işlemi tamamlandıktan sonra boyama ve süsleme çalışması yapılır. Uygun yerde sergilenir.</p>			
TÜRKÇE DA A2:K3-4 DA A5:K2-3-5 BA A16:K1-2 BA A17:K1	<p>Öğretmen çocuklara mevsimler nasıl oluşur? Fikri olan var mı? Diyerek dikkatlerini çekerek düşüncelerini sağlar. Daha önceden yaptığımız drama hatırlatılarak mevsimlerin oluşumu anlatılır. Şu anda içinde bulunduğumuz kış mevsimi hakkında bilgiler verilerek kış mevsimi ile ilgili konuşulur. Hava, bitki, hayvan ve giysilerdeki değişikliklerden bahsedilir. Ayrıca çocuklarla İnsan Hakları ve Demokrasi haftası nedeniyle kısa bir sohbet edilir. Soruları olursa cevaplandırılır.</p> <p>BİLMECELER: Şekere benzer tadı yok Gökte uçar kanadı yok (kar). Elsiz ayaksız kapı açar (Rüzgar)</p> <p>Kartopunu yuvarladım Kocaman gövde yaptım Burnuna havuç Gözüne kömür taktım (Kardan adam)</p> <p>PARMAK OYUNU: Kardan adam Beş küçük kardan adam, sırada duruyorlar.....(Sağ el öne uzatılır, parmaklar açık olur)</p>			

	<p>Hepsinde bir şapka var ve kırmızı bir kurdele .....(İki el başa götürülür)</p> <p>Beş küçük kardan adam gösteri için hazırlar.....(sağ el parmaklar açık öne uzatılır)</p> <p>Nereye gidiyorlar? Bekle güneş çıksın.....(İki el baş üstünde daire yapılır)</p> <p>Yakında gidecekler. Eriyen karlarla beraber tepeden aşağıya doğru.....(iki il hızla aşağıya çekilerek öne uzatılır)</p> <p style="text-align: center;">HİKÂYE: Kış ile ilgili hikâye anlatılır. Çocuklarında hikâye anlatmaları sağlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11:K2</p>	<p>Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir, ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.</p> <p style="text-align: center;">KIŞ GELDİ Kış geldi Kar yağıyor Rüzgâr esiyor Soğuk oluyor</p> <p style="text-align: center;">Birçok kuş Yem arıyor Kimisi üşüyor Kimi düşüyor.</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A7:K3 PMA A2:K4-5</p>	<p style="text-align: center;">TAK ÇIKAR</p> <p>Öğretmen yere çok sayıda kapaklı pet şişe koyar. Çocuklarla şişeler sayılır. Miktarı hakkında konuşulur. Çocuklar kendileri için şişeler alarak önlerinde yan yana dizerler. Öğretmen “üçüncü şişenin kapağını çıkar, beşinci şişenin kapağını tak gibi” komutlar verirken çocuklar doğru bir şekilde yapmaya çalışırlar.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A14:K1-2-3-4-5</p>	<p style="text-align: center;">SAYILAR S.14</p> <p>Çocuklarla 5'e kadar ritmik sayılarak sayılar panosundan 5 sayısı gösterilerek tanıtılır. Parmaklarımızla havada 5 sayısı çizilir. “noktaları birleştirerek 5 sayısını tamamla sayı kadar kutu boya” yönergeli test çalışması yapmalarına rehberlik edilir.</p>
<p>ALAN GEZİSİ</p>	<p>Çocuklar (okulun ve çevrenin şartlarına göre) yakın bir yere sinemaya götürülebilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir	Sosyal-Duygusal Alan A7: Hoşgörü gösterebilme K3: Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar K4: Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder K5: Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder A9: Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme K2: Günlük yaşamındaki kurallara uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K1: Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur A13: Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme K2: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler K3: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A8: Görsel materyalleri okuyabilme K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir K4: Görsel materyalleri açıklar K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur K6: Görsel materyalleri özenle kullanır	Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A7:K3-4-5 SDA A9:K2 ÖBA A5:K2	<p>Öğretmen çocuklara gruplar oluşturmalarını söyler. Daha sonra gruplara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra birlikte oynarken yaşadıkları, birbirleriyle çatışma durumları ve oyunlarını nasıl sürdürdükleri hakkında konuşulur. El temizliği ve beslenme yapılır.</p>			
SANAT PMA A2:K7-8	<p>SÜNGER KELEBEK YAPALIM S.33 Bir adet bulaşık süngeri, renkli temizlik bez parçaları, iki adet dondurma çubuğu, bir parça ip. Malzemeler yapım aşamaları doğrultusunda sırasına göre işlenir. Sünger kelebek tamamlanır. Gerekli durumlarda öğretmen rehber olur.</p>			
TÜRKÇE DA A5:K2-3-5 DA A8:K3-4-5-6	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Öğretmen “kış mevsiminde havalar nasıl olur? Sorusunu sorarak havadaki değişikliklere ilgi toplar. Çocuklardan gelen cevaplardan sonra bilmeceler sorulur.</p> <p>BİLMECELER: Gökten düşer atışır, yere düşer yapışır. (Kar) Ağzı var odun yutar, bacasından duman tüter (Soba)</p> <p>PARMAK OYUNU: Kar taneleri Kar tanesi havada uçuyor.....(iki elin parmakları açılıp hareket ettirilir) Rüzgar esince hızla kaçıyor.....(el sallanarak yüz serinletilir) Vuuuuu vuuuu Elde sıkılınca top oluşur..... (iki elle kartopu yapma hareketi) Al sana bomba .....(sağ el ile kartopu atma hareketi)</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden aldığı konu ile ilgili isimli hikayeyi resimlerini göstererek çocuklara okur. Hikâyenin sonu yarım bırakılarak çocuklardan tamamlanmaları istenir.</p>			

MÜZİK SDA A11:K1-2-5	<p>Kış geldi şarkısı müzik araçları ile ritim tutularak tekrar edilir. Nefes çalışmaları yapılır.</p>
OYUN VE HAREKET BA A3:K2	<p>YAĞMUR-KAR-DOLU Çocuklar ayağa kalkarak halka olurlar. Öğretmen “Yağmur” diyince el çırpılır “Kar” deyince eller göğüse vurulur. “dolu diyince zıplanır. Şaşırın çocuklar oyundan çıkarlar en son kalan çocuk alkışlanır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A10:K1-2-3 BA A13:K2-3	<p>ŞEKİLLER S.23-24 Öğretmen çocuklara şekiller panosundan söylediği geometrik şekli çocuklardan göstermelerini ister. Aynı şekillerden oluşan kümeleri aynı renklerle boyyalım. Boş kümeyi tamamlayalım ve “baştaki geometrik şeklin adını söyleyelim. Karşısındaki sıradan aynı şekli bulalım ve sevdiğimiz bir renge boyyalım” yönergesi uygulanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K10: Belli bir yükseklikten atlar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K2: Nesnelere avuçlar / sıkarak K4: Malzemelere elleriyle şekil verir	Sosyal-Duygusal Alan A5: Başkalarının duygularını fark edebilmek K1: Başkalarının duygularını ifade eder K2: Başkalarının duygularını paylaşır A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur K7: Ürünlerini çeşitli yollarla sunar	Bilişsel Alan A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilmek K1: Varlıkları bire bir eşleştirir K7: Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilmek K6: Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K7 PMA A4:2-4	<p>Öğretmen çocukları karşılayarak sınıfa girmede rehber olur. Yoklama yapar. İlgi köşelerine yönlendirerek serbest oynamaları sağlanır. Öğretmen bazı masalar uyuyan “ay resmi”, bazı masalara da oyun hamuru koyarak isteyen çocukların çalışmasına rehberlik edilir. Süre bitiminde beslenme saatinin geldiği haber verilerek çocukların köşeleri düzenlemeleri sağlanır. El temizliği ve beslenme yapılır.</p>			
SANAT PMA A2:K12-14	<p>KARDAN ADAM YAPALIM S.34-35</p> <p>Öğretmen kardan adam resimli kâğıtları pastel boya ve toz şekerleri masalara hazırlar. Kardan adamın üzerine su sürülerek toz şeker dökülür. Geri kalan yerler pastel boya ile boyanır. Resim tamamlanır, panoda sergilenir.</p>			
TÜRKÇE DA A5:K2-3 SDA A5:K1-2	<p>Çocuklar minderlerini alarak sohbet için yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen kışın hayvanlardaki değişikliklerden bahsederek resimler göstererek ayı, karınca, yılan gibi hayvanların kış uykusuna yattığını söyler. Konu hakkında çocuklarla sohbet edilir.</p> <p>ŞİİR: KIŞ Aralık, Ocak, Şubat Kış mevsimi oldu bak Havalar soğudu Sular dondu buz oldu Hayvanların çoğu Kış uykusuna koyuldu.</p> <p>TEKERLEME: Sıcak mıcak, koca kucak, Soba sıcak, kar tutacak kış gelince Lapa lapa kar yağacak</p> <p>HİKÂYE: Öğretmen seçtiği bir kitaptan hikâye okur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.</p>			
OYUN VE HAREKET PMA A1:K10	<p>DEREDEN ATLAMA: Çocuklar sıra olurlar ve yere bir ip serilerek dere oluşturulur. Çocuklardan ayaklarını ıslatmadan derenin bir kenarından diğer kenarına atlamaları istenir. Ayakları ıslanırsa bu soğuk günde donarsınız denilir. Dereye düşen donar kıpırdamadan kalır.</p>			

<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5: K1-7 BA A6:K6 PMA A2:K10</p>	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.24-25-26 Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası etkinlikleri ile ilgili olarak yapılan konuşmadan sonra kumbara şarkısı söylenir. Meyve ve yemişlerimizle ilgili bilmece okunur. Sayfamızdaki boyama çalışması tamamlanır.</p> <p>DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.18-19-20-21 Çocuklar masalara alınarak “Ali baba’nın çiftliği” şarkısı söylenir. Ardından öğretmen “hayvanları yaşadıkları yerlere çizgiyle birleştirelim” yönergeli çalışma kâğıtlarını dağıtarak siz nasıl bir evde yaşamak isterdiniz diye sorar. Çalışmalara rehberlik eder.</p>								
<p>MÜZİK-DRAMA SDA A 11:K2-6-7</p>	<p>KARDAN ADAM YAPALIM</p> <table border="0"> <tr> <td>Kardan adam yapalım</td> <td>Atkı nerde atkı burda</td> </tr> <tr> <td>Burnuna havuç takalım</td> <td>Süpürge nerde süpürge burda</td> </tr> <tr> <td>Üşüyor bu havada</td> <td>Atkıyı sar boynuna</td> </tr> <tr> <td>Boynuna atkı saralım</td> <td>Koy süpürgeyi koluna</td> </tr> </table> <p>Öğretmen bu şarkıyı söylemeden önce iki çocuk seçer. Çocuklardan biri kardan adam diğeri onu yapan çocuk olur. Şarkı söylenirken çocuk kardan adam olan arkadaşına şapka, burun, süpürge ve atkı takar.</p>	Kardan adam yapalım	Atkı nerde atkı burda	Burnuna havuç takalım	Süpürge nerde süpürge burda	Üşüyor bu havada	Atkıyı sar boynuna	Boynuna atkı saralım	Koy süpürgeyi koluna
Kardan adam yapalım	Atkı nerde atkı burda								
Burnuna havuç takalım	Süpürge nerde süpürge burda								
Üşüyor bu havada	Atkıyı sar boynuna								
Boynuna atkı saralım	Koy süpürgeyi koluna								
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<table border="0"> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</td> </tr> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</td> </tr> <tr> <td>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</td> </tr> </table>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?		
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?								
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?								
Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?								

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A5: Başkalarının duygularını fark edebilme K1: Başkalarının duygularını ifade eder K2: Başkalarının duygularını paylaşır A7: Hoşgörü gösterebilme K3: Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar K4: Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder K5: Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K9: Eş nesnelere örnek verir	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K7 SDA A7:3-4-5	Öğretmen çocukları karşılayarak sınıfa alır ve yoklama yapar. İlgi köşelerine yönlendirerek serbest oynamaları sağlanarak isteyen çocukların masalarda resim çalışmalarına, oyun hamuru ile oynamalarına fırsatlar verilir. Öğretmen çocukları gözlemlemek için zaman zaman oyunlarına katılır, onlarla sohbet eder. Süre bitince çocuklara beslenme saatinin geldiğini haber verir. Çocukların köşeleri düzenlemelerine rehberlik edilir. El temizliği ve beslenme yapılır.			
TÜRKÇE BA A2:K1 DA A4:K1-2-5-6	Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar, öğretmen “sar makarayı” isimli tekerleme ile çocukların ilgilerini toplar. Kış mevsiminde bitlilerdeki değişiklikler (çam ağacının yaprağını dökmemesi, kışın yenen sebze ve meyveler) hakkında bilgiler vererek çocuklarla sohbet edilir. BİLMECE: Diken dekin olurum Yaz kış yeşil kalırım. Çevre güzelliğine çok katkı sağlarım (Çam Ağacı) Yeraltında sakallı dede (pırasa) Elimde bir tane içinde bin tane (Nar) Öğrenilen “Kış” isimli şiir tekrar edilir. HİKAYE: Öğretmen konu ile ilgili kitaptan isimli hikayeyi resimlerini göstererek okur. Cümle sonlarında kelimeler yarım bırakılarak çocukların tamamlamalarına fırsat verilir.			
DRAMA SDA A5:K1-2	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftasında sınıf kuralları oylanarak yeniden biçimlendirilir. Daha sonra başkan seçme dramatize edilir.			
SANAT PMA A2:K12-14	LALE VE PAPTATYA YAPIMI S.36-37 Öğretmen daha önceden hazırlanmış değişik renklerde oluklu kartonlar, çöp şişler, istenilen renklerde şerit kurdeleler, renkli parşömen kâğıtları, makas ve yapıştırıcı masanın üzerinde hazırlar. Sanatsal etkinlikler çalışma sayfası üzerindeki noktalı yerlerden kesilerek çıkartılan materyalleri yapım aşamaları doğrultusunda etkinlik tamamlanır ve çalışma sergiye hazırlanır.			
OYUN VE HAREKET SDA A11:K1	HEYKEL OYUNU			

	Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklardan müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans etmeleri, müzik durduğu anda ise hareketsiz bir şekilde durmaları istenir. Kıyırdayan çocuklar oyundan çıkarlar.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K9 PMA A2:K9-10	ÇİZGİLER S.23-24 Öğretmen çocukları masalara alarak hazırladığı çalışma kâğıtlarını dağıtır. “Noktaları birleştirelim, ortaya çıkan resimler (çaydanlık, meyve tabağı,) istediğimiz renklerde boyayalım” yönergesini açıklayarak çocukların çalışmalarını takip eder. SAYILAR S.15-16-17 Aşağıdaki rakamın içerisini ok yönünde istediğimiz renkte boyayalım. Rakamın adını söyleyelim. Aşağıdaki kibrit çöplerini sayıp kare şekli oluşturalım. Kedimin doğum günü etkinliği ile rakam sayısına uygun fener etkinliği alıştırmaları yönerge doğrultusunda çalışılır.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Nesnelere takar K5: Nesnelere çıkarır K6: Nesnelere ipe vb. dizer	Sosyal: Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır K5: Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K9: Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K1: Varlıkları bire bir eşleştirir
Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar	
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K7	<p>Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun bitince sınıf hep birlikte sınıf ve köşeler temizlenerek düzenlenir. Çocuklar tren olarak lavabolara giderek el temizliğini yaparlar ve sınıfa dönerler. Beslenmeye geçilir.</p>	
TÜRKÇE BA A4:K9 DA A3:K1-2 DA A5:1-2-3	<p>Çocuklar sohbet için yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar, “tilkiyi tuttuk” isimli tekerleme söylenerek sessizlik sağlanır. Öğretmen çocuklara kış mevsiminde giyilen giyecekleri sorar. Çocuklardan alınan geri bildirimden sonra öğretmen gerekli açıklamayı yapar.</p> <p>TEKERLEME: KAR Dışarıda kar Gönlümü yakar Giyelim paltoları Oynayalım kar</p> <p>BİLMECE: Kışın gelir yazın gider Dünyayı bembeyaz eder (kar) Benden yüksek, tavuktan alçak (Şapka)</p> <p>Kolu var eli yok, karnıyarık kanı yok (ceket) Ne canı var ne kanı, beş tanedir parmağı (eldiven)</p> <p>HİKÂYE: Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler masalı CD’de izlenir ve daha sonra çocuklarla masalda geçenler ile ilgili sohbet edilir.</p>	
SANAT PMA A2:K4-5-6	<p>KAVANOZDA BALIK S.38-39 Öğretmen çocukların evinden getirilen cam kavanoz, renkli pullar, renkli toz sim, deniz kabukları, kuru yosunlar veya yeşil ip, misina, şeffaf bant, yapıştırıcı ve makastan oluşan malzemeleri kullanarak yapım aşamalarını takip ederek çalışma sayfasında verilen balıklar süslenip kavanoza takılır. Çalışma sergiye hazırlanır.</p>	
MÜZİK SDA A11:K2	<p>MÜZİK OLUŞTURALIM Kardan Adam ve Kış geldi şarkıları tekrar ettirilir. Çocuklardan müzik aletlerini kullanarak kendilerine özgü bir müzik ve bu müziğe uygun bir şarkı oluşturmaları istenir. Daha sonra öğrenilen şarkılar da tekrar edilir.</p>	

<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K13 SDA A6:2-5</p>	<p>ŞAPKA OYUNU Çocuklar halka olurlar, yere otururlar. Öğretmen bir çocuğun başına şapka takar ve oyunun kurallarını anlatır. Müzik başladığında her çocuk sırayla şapkayı yanındaki arkadaşının başına takar, oyun hızlı ilerler. Müzik durunca şapka kimde kalırsa o çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2 K1-2 BA A 5:K1</p>	<p>EŞLEME-SIRALAMA S.21-22-23 Çocuklar masalara alınarak daha önceden hazırlanan Aşağıda resimlerini gördüğümüz hayvanların ikişer yavrusunu çıkartma sayfamızdan bulup karşlarına yapıştıralım. Sayfamızdaki hayvanları yaşadıkları yerlere çizgi ile birleştirelim. “Resimleri dikkatlice inceleyelim, baştaki resimle ilgili olanların yanına birer kalp resmi çizelim.” yönergeli çalışma kâğıtları dağıtılarak gerekli açıklama yapılır. Çocuklara rehberlik edilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır	Sosyal: Duygusal Alan A9: Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme K1: Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır K5: Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K9: Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder
Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K3: Sesin özelliğini söyler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K5: Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir	
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN BA A4:K9 ÖB A3:K5	<p>Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen zaman zaman çocukların aralarına katılarak onlarla sohbet eder ve ilgilenir. Oyun saatinin ardından çocuklar köşeleri düzenleyerek el temizliğini yaparlar. Beslenme yapılır.</p>	
SANAT ÖB A1.K7 PMA A2.K9	<p>PATATES-SOĞAN BASKISI: Öğretmen çocuklara suluboya önlüklerini giymelerinde yardımcı olur. Patates üzerine kazıdığı şekilleri çocuklara vererek sulu boya kullanarak kâğıt üzerine patates ve soğan baskısı yapmalarına rehberlik eder.</p>	
TÜRKÇE SDA A9:1-5 DA A2.K1 DA A4:K1-2	<p>Çocuklar minderlerini alarak Türkçe saati için yerlere otururlar. Öğretmen daha önceden öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları ile çocukların ilgilerini toplar. Hava nedir, ne işe yarar, hava nasıldır, hava olmasa ne olurdu? Soruları doğrultusunda sohbet edilir. Öğretmen çocuklara kısa bir süre nefeslerini tutmalarını söyler. Neden daha fazla tutamadığımızı açıklayarak havanın önemi hakkında konuşulur.</p> <p>ŞİİR: HAVA Baktım göremedim Elimi uzattım tutamadım Düşündüm taşındım Derin bir nefes alınca Havayı yakaladım. Ayşe Gül ARSLANTAŞ</p> <p>HİKÂYE: Kitaplık köşesinden aldığı hikâye kitabını öğretmen resimlerini göstererek anlatır.</p>	
FEN VE MATEMATİK DA A8:K1-2-3	<p>DENEY: İki pipet çubuğun uçlarına iki balon bağlanır. Akciğerlerin maketi oluşturulur. Öğretmen pipetlerden hava üfleyince balonları şişirir, bırakınca balonlar</p>	

	iner, akciğerlerin de böyle hava dolduğu bu deney yoluyla anlatılır.
OYUN VE HAREKET PMA A3:K3	TOPU ÇABUK VER! Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar daire şeklinde otururlar ve müzik eşliğinde top elden ele geçirilerek dolaştırılır. Müzik durduğunda top kimin elinde kalırsa o çocuk oyundan çıkarılır. Son üç öğrenci kalıncaya kadar oyun sürdürülür.
MÜZİK SDA A11:K2	Şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir, çocuklar eşlik ederler. BULUT OLSAM Havada bir top bulut olsam Oradan Hatay’a süzülürdüm. Ne güzel parasız dolaşırdım Ne güzel bir yurt bu güzel yurt Sinop’a doğru gezinirdim. Denizi, güneşi, havasıyla
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A1:K3-4 DA A2:K1 DA A3:K1-2	OKUMA-YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.25-26 Öğretmen çocuklara isimlerimizin hangi seslerle başladığını, (örneğin A ile Ayşe’nin E ile Emel’in) sorarak daha önceden öğrettiği seslere örnekler verir. Sayfamızdaki lalelim tekerlemesi ezberletilir. Bugün “L” sesini tanıtan resimler göstererek “L” sesinin nasıl söylendiğine dikkat çekerek ses çalışmaları yapılır. Sınıfımızda “L” sesi ile başlayan kişi, oyuncak ya da araç gereçler olup olmadığı çocuklara sorulur. Sayfamızdaki noktalı lale resimleri tamamlanıp boyanır. Noktaları birleştirerek resmi tamamlayalım. Her hayvan için bir çiçek çizelim. Yönergesi doğrultusunda uygulama çalışması yapılır. KAVRAMLAR S.19-20 Dolu-boş kavramları verilirken sayfadaki boş olan bardağı daire içine alıp boş olan vazoya iki çiçek çizelim. Boş meyve tabağına sevdiğimiz bir meyve resmi çizip boş çerçeveye çıkartma sayfamızdan bir manzara resmi bulup yapıştıralım. Aynı nesnelere ait kutularını aynı renge boyayalım. Yönergeleri uygulanır.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K8: Belli bir yüksekliğe tırmanır K9: Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır K5: Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilmek K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A4: Algıladıklarını hatırlayabilmek K2: Varlıkların rengini söyler A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilmek K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler A8: Görsel materyalleri okuyabilmek K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K4: Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K6: Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖBA A1:K4-5-6-7	<p>Öğretmen çocukları karşılayarak sınıfa girmelerinde rehber olur, kısa bir sohbet yaparak çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. İsteyen çocukların serbest boyama yapmaları sağlanır. Süre bitiminde beslenme saati geldiği haber verilerek çocukların köşeleri düzenlemeleri sağlanır. Sırayla el temizliği yapılarak beslenmeye geçilir. Beslenme sırasında yemek yeme kurallarına uymaları hatırlatılır.</p>			
SANAT PMA A2:K-7-8-14	<p>BULUT VE YAĞMUR YAPIMI Öğretmen daha önceden fotokopi ile çoğalttığı bulut ve yağmur resimli çalışma kâğıtlarını çocuklara dağıtarak pamuktan bulutu, mavi fon kartonundan delik zımba aracılığıyla oluşturduğu yuvarlaklarından yağmuru kâğıdın alt kısmına da çay ya da açılmış kalem talaşı kullanarak toprak yapılıp. Çalışmalar panoda sergilenir.</p>			
TÜRKÇE-DRAMA DA A5:K3-4 BA A 12:K 1-2 DA A8: K1-2-3	<p>Çocuklar minderlerine yarım daire şeklinde otururlar. Toprağın ve suyun öneminden bahsedilerek bütün canlıların toprak ve suya olan ihtiyaçları anlatılır. Sınıfa getirilen toprak hep birlikte incelenir.</p> <p>BİLMECELER: Yeraltında gelin gider. (solucan) Toprakla beslenirim, çiçek açar süslenirim. (ağaç) Karşıdan baktım hiç yok yanına vardım pek çok (karınca)</p> <p>ŞİİR: TOPRAK Solucanlar, böcekler Toprak suyla beslenir Toprak altını severler Bitkiler filizlenir Bitkiler köklerini Birde güneş çıkarsa Toprak altına sererler Tüm canlılar şenlenir.</p> <p>PARMAK OYUNU: Benim bir küçük bahçem var .....(kollar açılarak önde birleştirilir) Onu çok dikkatli kazarım .....(Parmaklar tırmık hareketi yapılarak açılıp kapatılır.) Çiçek tohumlarını buraya atarım.....(ellerle tohumu savurma hareketi)</p>			

	<p>Yağmur yağacak güneş açacak(parmaklarla yağmur hareketi, elle havada daire yapılır)</p> <p>Benim tohumlarım büyüyecek büyüyecek.....(eller yavaş yavaş yukarı doğru kaldırılır)</p> <p>Çiçek açacak(eller baş üzerinde yanlara doğru açılır)</p> <p>Kış gelecek çiçek tohumlarını saklayıp uyuyacak(eller yanakta uyuma hareketi yapılır.)</p> <p>HİKÂYE: Tepegöz asetatlarına bitkinin toprak altında çimlenerek büyümesi çizilerek anlatılır.</p> <p>DRAMA: Öğretmen çocuklara “hepiniz birer fasulye tanesisiniz” diyerek çocukları yere yatırır üzerlerine örtü örter. (burada kukla kullanılabilir. “Küçük Ayşe sizi suluyor, güneş ışınları üstünüze geldi” der çocuklar toprakta uyurken birden uyanıp büyümeye başlarlar, örtüyü üzerlerinden atıp yavaş yavaş büyüme hareketi yapılır. Büyüyen çocuklara hangi bitki oldukları sorulur.</p>								
<p>MÜZİK SDA A11:K2</p>	<p>Nefes çalışmaları yapılır. “Küçük Karınca” şarkısı öğretilir.</p> <p>KÜÇÜK KARINCA</p> <table border="0"> <tr> <td>Küçük karınca yuvasındaydı</td> <td>Tembel cırcırdı gelen misafir</td> </tr> <tr> <td>Her yeri donduran soğuk vardı</td> <td>Kardeşim karnım aç bir şey getir</td> </tr> <tr> <td>Kapı çalınca baktı karınca</td> <td>Yazın gezersen hep keyif edersen</td> </tr> <tr> <td>Kim di ki bu vakit kapı çalan</td> <td>Kış gelir pek çabuk kalırsın aç.</td> </tr> </table>	Küçük karınca yuvasındaydı	Tembel cırcırdı gelen misafir	Her yeri donduran soğuk vardı	Kardeşim karnım aç bir şey getir	Kapı çalınca baktı karınca	Yazın gezersen hep keyif edersen	Kim di ki bu vakit kapı çalan	Kış gelir pek çabuk kalırsın aç.
Küçük karınca yuvasındaydı	Tembel cırcırdı gelen misafir								
Her yeri donduran soğuk vardı	Kardeşim karnım aç bir şey getir								
Kapı çalınca baktı karınca	Yazın gezersen hep keyif edersen								
Kim di ki bu vakit kapı çalan	Kış gelir pek çabuk kalırsın aç.								
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K8-9 PMA A3:K3-5</p>	<p>AĞAÇTAKİ ELMALAR Öğretmen çocuklara bir elma bahçesinde olduklarını hayal etmelerini ister. “Hoplarım, zıplarım, daldan elma toplarım” tekerlemesi ile önce alt dallardaki daha sonra daha yukarılardaki elmaları toplamaya çalışırlar. Daha sonra çıkabilecekleri nesnelere tırmanarak daha yükseklerle ulaşmaya çalışırlar. Topladıkları elmaları sepetlere doldururlar. Ellerindeki sepetlere elmaları doldururlar. Daha sonra sepetler taşınarak elma suyu fabrikasına götürülür.</p>								
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2:K1-2 BA A4:K2</p>	<p>RENKLER S.17-18 Öğretmen çocuklara renkler panosundan daha önceden öğrettiği renkleri sorarak göstermelerini sağlar. Hazırladığı “açık şemsiyeleri açık sarı renge, kapalı şemsiyeleri yeşil renge boyayalım” Sayfamızdaki sulu boya paletlerini inceleyelim. Paletlerdeki eksik renkleri alttakine uygun biçimde tamamlayalım. Çıkartma sayfamızdaki sulu boya fırçasını uygun bir yere yapıştıralım. Yönergeli test kâğıtlarını dağıtarak yönergeyi açıkla ve çalışmalarında çocuklara rehberlik eder.</p>								
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>								

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal:-Duygusal Alan A10: Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme K3: Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K2: Verilen açıklamaya göre uygun sembolü gösterir
		Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K2: Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar K4: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır A7: Ses bilgisinin farkında olabilme K3: Kafiyeyle sözcükler söyler
		Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K5	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Daha sonra eşyaları temiz ve düzenli kullanma, kullandıktan sonra yerine kaldırma ile ilgili olarak sohbet edilir. Süre bitince çocuklar köşeleri düzenleyerek sıra olurlar. El temizliği ve beslenme yapılır.	
SANAT PMA A2:K9-14	BAHAR AĞACI S.40-41 Gerekli materyalleri iki renkli desenli kumaş ya da temizlik bezi, on adet dondurma çubuğu ya da çöp şiş, yeşil renkli yün ya da kumaş parçaları, yapıştırıcı ve makas olan gereçler masanın üzerlerine hazırlanır. Çalışma sayfasına yapım aşamaları doğrultusunda çalışılarak etkinlik tamamlanır. Öğretmen gerekli durumlarda rehberlik eder.	
OYUN VE HAREKET BA A10:K2 BA A11:K2	SAKLANAN ÜÇGENİ BUL Öğretmen renkli fon kartonundan hazırlanmış olduğu üçgenleri çocuklara gösterir. Üçgenlerin kenar ve köşeleri sayılarak üç kenarı ve üç köşesi olduğu vurgulanır. Ardından öğretmen üçgenleri sınıfın çeşitli yerlerine saklar ve saklanan üçgenleri müzik süresince çocuklardan bulup getirmelerini ister. Müzik durduğunda her çocuğun getirdiği üçgenler sayılır.	
TÜRKÇE DA A4:K1-2-3 DA A6:K1-2-4 DA A7:K3 SDA A10:K3	Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Öğretmen kurban bayramını kutlayacağımızı, kurban bayramının dini bir bayram olduğunu açıklayarak anlatır. Çocuklarında konu ile ilgili sohbet etmeleri sağlanır. Daha önceden öğrenilen bayram isimli parmak oyunu tekrar edilir. TEKERLEME: Kuzu kuzu meee Bin tepeme Haydi gidelim Ayşe teyzeme HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden aldığı isimli hikayeyi resimlerini göstererek anlatır.	
MÜZİK SDA A11:K2	Ritim aletleri kullanılarak öğrenilen şarkı tekrar edilir.	

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K9-10 SDA A11:K2	OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.27-28 Öğretmen çocukların kalem ve boyaları alarak masalarına oturmalarını sağlar. Hazırladığı “noktaları birleştirerek resmi tamamla ve boya” Sayfamızdaki noktaları birleştirerek resim çerçevelerini tamamlayalım. Resimdeki aile bireylerini söyleyelim. Aşağıdaki çerçeveye kendi ailemize ait bir resim yapıştıralım. Yönergeli test kâğıtlarını çocuklara dağıtarak gerekli yönergeyi açıkla ve çocuklara rehberlik eder.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K5: Farklı ağırlıktaki nesneleri taşıyarak belirli bir mesafeye gider	Sosyal-Duygusal Alan A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K1: Varlıkları bire bir eşleştirir A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K3: Sıra bildiren sayıyı söyler A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir A17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme K1: Olayları oluş sırasına göre söyler K2: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır K3: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar	Dil Alanı A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K4: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır K5: Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir
Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A8:K1-2 ÖB A1:K7	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra her çocuğa bir başka arkadaşının oyunu ve yaptığı ile ilgili sorular sorar. Kendisinin ve arkadaşlarının tercihleri ve farklılıkları hakkında konuşulur. Daha sonra sınıf hep birlikte temizlenerek düzenlenir. El temizliği ve beslenme yapılır.		
FEN VE MATEMATİK BA A17:K3	SAATİ İNCELEYELİM: Öğretmen sınıfa bir saat getirerek çocuklarla saati inceler, akrep ve yelkovanı tanıtır. Çocuklara bütün saatlerin bir gün içindeki zamanı gösterdiği açıklanır. Saatler günleri, günler de ayları ve yılları yani takvimi oluşturduğu anlatılır. Çocuklarla saat olmasaydı zamanı nasıl ölçerdik? Zaman ölçülmeseydi ne olurdu? Saati kullanmaya ihtiyaç duymadığımız işler var mı? Gibi sorular üzerinde sohbet edilir.		
SANAT BA A17:K3 BA A7:K3 SDA A11:K3	SAAT YAPALIM Öğretmen her çocuğa bir plastik tabak ve daha önceden hazırladığı rakamların bulunduğu kâğıtları dağıtır. Çocuklar rakamları keserek tabağın üzerine saat yönünde yapıştırırlar. Hazırlanan akrep ve yelkovanları tabağın ortasına istedikleri rakam üzerine getirerek yapıştırmaları sağlanır.		
TÜRKÇE DA A6:K4-5 BA A17:K1-2-3 PMA A2:K8-14	PARMAK OYUNU: SAAT Elimde bir saat var..... (İki elin avuç içleri birleştirilir) Kulağıma koydum. ....( Ellerini şekli bozulmadan kulağa götürülür) Tik, tak, tik, tak!..... (Dinliyormuş gibi yapılır) Şimdi oyun başlayacak..... (Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır) Şip şak, şip şak! Çocuklarla zaman nedir? Zaman nasıl ölçülür? Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir? Gibi sorular üzerinde konuşulur ve çocuklara zamanla ilgili deyimler söylenerek çocuklarla deyimlerin anlamları hakkında sohbet edilir: Zamana uymak – zamanı iyi kullanmak – zaman kazanmak – zamanı yakalamak – iyi zamanlamak – zaman akıp gidiyor...		
OYUN VE HAREKET PMA A3:K5	TİLKİ SAATİN KAÇ? : Çocuklardan biri tilki seçilir ve diğer çocuklar tilkiden en uzak köşede sıra olurlar. Bu sırada her çocuk elinde tilkiden korumak üzere dolgu oyuncak vb.		

	hayvanlar taşır. Daha sonra çocuklar “Tilki tilki saatin kaç?” derler. Tilki bir sayı söyler ve çocuklar tilkinin söylediği sayı kadar adım atarlar. Tilkiye kadar gelenler tilkinin sırtına dokunur ve geri kaçarlar. Tilkinin yakaladığı çocuk ise tilki olur ve oyuna böylece devam edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K1 BA A12:K3	KAVRAMLAR S.21-22 Çocuklar masalara alınarak sınıf terazisinde çeşitli oyuncakların ağırlıkları ölçülerek ağır-hafif kavramı görsel olarak verilir. Öğretmen hazırlamış olduğu “en ağır olanı istediğimiz renkte boyayarak, yükü hafif olana çarpı işareti koyalım” yönergeli test çalışmalarını çocuklara dağıtarak gerekli açıklamayı yapar ve rehber olur.
MÜZİK SDA A 11:K2	SAAT isimli şarkı öğretilir. SAAT Kurulunca üşenmeden Dinlenmeden mırıldanır Duyarsın işte dinlersen Takırtılar tıkırtılar Trik trak trik trak olurmu hiç çalışmamak (2)
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K10: Belli bir yükseklikten atlar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar	Bilişsel Alan A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K5: Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir A9: Nesnelere sayabilme K3: Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir	Öz bakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K7	<p>Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen daha önceden hazırladığı çeşitli saatlerden oluşan köşeye çocukların ilgilerini çekerek saatleri incelemeleri sağlanır. Oyun bitimine kurulan saat ötüncü süremizin bittiği ve beslenme saatinin geldiği hatırlatılır. Çocuklar köşeleri düzenleyerek el temizliği ve ardından beslenme yaparlar.</p>			
SANAT PMA A 2:K 12-14	<p>KARDELEN ÇİÇEĞİ YAPALIM S.42-43 Beyaz kâğıt, yeşil renkli eliş kâğıdı, bir tutam pamuk, yapıştırıcı, makas ve pastel boyalar. Masanın üzerine hazırlanan materyaller yapım aşamaları takip edilerek kardelen çiçeği etkinliği tamamlanır. Süsleme bittikten sonra panoda da sergilenir.</p>			
TÜRKÇE DA A5:K5 DA A8:K1-2-3 BA A16:K1-2	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar öğretmen getirdiği saat çeşitlerini göstererek isimlerini sorar, akrep ve yelkovanın görevini anlatır.</p> <p>BİLMECE: Ben giderim o gider Kolumda tik tak eder. (saat)</p> <p>ŞİİR: Cep, kol, masa saati Duvar saatisiniz Kiminiz meydanlarda Kule üstündesiniz Neresindeyseğ günün Onu siz bilirsiniz</p> <p>PARMAK OYUNU: SAAT Bir saatim var.....(elde saat tutuluyor gibi yapılır) Kulağıma koydum.....(eller kulağına götürülür) Tik tak tik tak şimdi oyun başlayacak.....(saat yavaşça yere bırakılır) Şip şap şip şap .....(eller yanlara doğru alkışlanır)</p> <p>HİKAYE : Öğretmen kitaplık köşesinden aldığı isimli hikayeyi anlatır.</p>			

MÜZİK SDA A11:K2-3	<p>Çocuklar sandalyelerine rahat edebilecekleri şekilde otururlar ve nefes çalışmaları yapılır. “Saat” şarkısı ritim tutularak tekrar edilir</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1:K10	<p>YARIŞMA DERESİ Öğretmen öğrendikleri tekerlemeyle oyuna katılacak çocukları belirler. Öğretmen sınıfa karton parçalarından iki dere hazırlar. Dereden geçebilmek için sandalyelerden köprü hazırlanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Öğretmenin yönergesiyle oyun başlar. Çocuklar sırayla dere kenarına gelip sandalye köprüye çıkarlar. Köprü sonunda atlayıp dereden önce karşıya geçen grup yarışı o kazanır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K5 BA A9:K3 PMA A2:K9	<p>SAYILAR S.18-19 Çocuklarla parmaklar kullanılarak bir’den beş’e kadar ritmik sayma yapılır. Sayılar panosundan 1’den 5’e kadar sayılar arasında istenilen sayıyı çocukların gösterebilmeleri sağlanır. Büyük kutulardaki nesnelere bakalım, her kutuda kaç tane nesne olduğunu sayalım. Adını söyleyip, sayısı kadar küçük kutulardan boyayalım. Örneğe bakarak alttaki beş rakamlarını oluşturalım. Her sıradaki rakamın adını söyleyip aynı sayıda nesneyi yuvarlak içine alalım.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	.....	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	.....	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırırlar	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K2: Duygularının nedenlerini açıklar K3: Duygularının sonuçlarını açıklar A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K4: Varlıkların şeklini söyler A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K3: Sıra bildiren sayıyı söyler A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K1: Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur A17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme K1: Olayları oluş sırasına göre söyler K2: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır K3: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A8:K1-2 SDA A2:K2-3 ÖB A1:K7	Öğretmen çocuklara gruplar oluşturmalarını söyler. Daha sonra gruplara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra birlikte oynarken yaşadıkları, birbirleriyle çatışma durumları ve oyunlarını nasıl sürdürdükleri hakkında konuşulur. Birlikte oynarken neler hissettikleri, duyguların nedenleri ve sonuçları hakkında konuşulur. Daha sonra sınıf hep birlikte temizlenerek düzenlenir. El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.			
TÜRKÇE BA A17:K1-2-3 DA A5:K3-4	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Öğretmen elindeki takvime işaret ederek ne olduğunu sorar. Çocuklardan gelen geri bildirimlerden sonra takvimin ne olduğu, ne işe yaradığı, ne çeşit takvimler olduğu anlatılarak bilmece sorulur.</p> <p>BİLMECE: 365 günü, 52 haftayı, 12 ayı, aldım duvara astım. (takvim)</p> <p>TEKERLEME: Gün Gün güne Dün bu güne Bugün yarına Hep birlikteyiz yan yana</p> <p>PARMAK OYUNU: SAAT</p> <p>Kolumdaki saat (bilek gösterilir) Tık tık tık tık..... (baş hafif sallanır) Masadaki saat (parmaklar kenetlenip kollar ileri doğru itilir) Tık tak tik tak yapar..... (İşaret parmağı sağa sola sallanır) Duvardaki saat (duvar gösterilir) Ding dong ding dong der (baş sallanır) Meydandaki saat (eller iki yana açılır) Dan dan dan öter..... (baş öne arkaya sallanır) Benim için zaman her zaman mutlu geçer..... (eller iki yana açılır gülümsenir)</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden aldığı isimli hikayeyi okur.</p>			

<p>SANAT BA A17:K3 BA A7:K3 SDA A11:K3</p>	<p>BURUŞTURMA MEYVELER YAPALIM S.44-45 Çalışma sayfamızda verilen noktalardan oluşan elma ve armut şekilleri makasla oyulup çıkarılır. Kırmızı ve yeşil elışı kağıtları, pamuk, pastel boya, beyaz elışı kağıdı, yapıştırıcı ve makas kullanılarak yapım aşamaları doğrultusunda sanatsal etkinlik tamamlanır ve sergiye hazırlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11:K2</p>	<p>Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.</p> <p style="text-align: center;">AYLAR Bir yılda on iki ay Tray la lay lay lay lay Kimi zor kimi kolay Tray la lay lay lay lay</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A3:K3</p>	<p>TOP KİMDE? Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar daire şeklinde otururlar ve müzik eşliğinde top elden ele geçirilir. Müzik durduğunda top kimin elinde kalırsa o çocuk oyundan çıkar.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K4 BA A10 K:1-2-3</p>	<p>ŞEKİLLER S.25 Öğretmen eline sırasıyla aldığı; daire, üçgen, kare, dikdörtgen geometrik şekilli kartları göstererek adlarını sorar. Bunların yarım olan parçalarını bütününe renginde boyanmasını ister ve bu konuda rehber olur.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K10: Belli bir yükseklikten atlar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K11: Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A10: Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme K1: Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A8: Nesnelere ölçebilme K1: Ölçme sonucunu tahmin eder K2: Standart olmayan birimlerle ölçer A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar
Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K7	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun bitince sınıf hep birlikte temizlenerek düzenlenir. Beslenme saatine geçilir.		
SANAT PMA A2:K11-12-14 SDA A11:K3	KAMYON YAPALIM S.46-47 İki adet boş kibrit kutusu, makas ve yapıştırıcı, bir parça mukavva, boya kalemleri. Yukarıdaki malzemeler yapım aşaması doğrultusunda kullanılarak kamyon oluşturulur. Süslenir ve sergiye hazırlanır. Öğretmen gerektiği yerlerde rehber olur.		
TÜRKÇE BA A16:K1-2 DA A8:K1-2 DA A3:K1-2 BA A8:K1-2	<p>Öğretmen metre, cetvel, baskül vs. aletleri göstererek varlıkların ve nesnelere kilo, ağırlık, uzunluklarını ölçmede kullandığımızı söyleyerek, sırayla çocukların boy ve kilolarını ölçer. Çocuklarında çeşitli oyuncak, masa, sandalyeleri karışla ölçmelerini söyler.</p> <p>BİLMECE: Benim adım iki hece Çalışırım gündüz gece (Saat) Babası tembel Anası çalışkan Altmış tane Çocukları var (saat , akrep ve yelkovan)</p> <p>TEKERLEME: Adımların Bacağımı açtım Bir adım attım İkinci adımla Elini yakaladım Üç, dört, beş adım Yolumu tamamladım. A. AKDENİZ</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden isimli kitabı alarak çocuklara okur bazı yerlerde susarak çocukların tamamlamalarını söyler.</p>		
	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.		

MÜZİK SDA A11:K2	<p style="text-align: center;">YENİ YIL</p> <p>Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl Yepyeni bir yıl geldi NAKARAT Bizlere kutlu olsun Bu yıl olsun mutlu bir yıl Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl Bu yıl olsun hey hey Sizlere kutlu olsun Bu yıl olsun kutlu bir yıl Eski yıl sona erdi Bu yıl olsun hey hey</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1:K10	<p style="text-align: center;">ATLAMA (Yarışma)</p> <p>Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için lobut, sandalye, top lego vb. materyallerden birini belirli aralıklarla düz bir çizgi üzerine yerleştirir. Daha sonra çocuklardan, üzerlerinden atlatarak dalgalı çizgiyi oluşturacak şekilde oradan geçmelerini ister. Geçen çocuk koşarak sırada bekleyen arkadaşının eline vurur. Sıradaki çocuk aynı şekilde oyunu devam ettirir. İlk bitiren grup oyunu kazanır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3:K1-2-3 SDA A10 K:1	<p style="text-align: center;">DİNLEYELİM – ANLATALIM- ÖĞRENELİM S.22-23</p> <p>Çocuklarla çeşitli meslekler ve kullandıkları araçlar hakkında sohbet edilir. Öğretmen fotokopi ile çoğalttığı Sayfamızdaki nesnelerin çeyiz sandığına girebilecek büyüklükte olanları sarı renkli boya kalem ile daire içine alalım ve adlarını söyleyelim. “Hangi meslekler hangi aletleri kullanır çizgi ile birleştirerek boyayım” yönergeli test çalışmalarını dağıtarak çocuklara rehberlik eder.</p> <p style="text-align: center;">RENKLER S.19-20</p> <p>Sayfamızdaki küçük yıldızları mavi, büyük yıldızları sarı renge boyayalım. En büyük yıldız önce mavi sonra sarı renge boyayalım, bulduğumuz karışım rengimizin adını söyleyelim.</p> <p>Sayfamızdaki resimde bolca gördüğümüz renkleri söyleyelim. Ağaçları yeşil renge boyayalım. Çıkartma sayfamızdan yeşil ördek resmini bulup resmin uygun yerine yapıştıralım. Yönergeleri uygulanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K10: Belli bir yükseklikten atlar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K3: Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar	Bilişsel Alan A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu ıstılebilir biçimde ayarlar A8: Görsel materyalleri okuyabilme K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir K4: Görsel materyalleri açıklar K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur K6: Görsel materyalleri özenle kullanır
Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K7	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Süre bitince öğretmen hatırlatarak çocukların köşeleri düzenlemeleri sağlanır. El temizliği ve beslenme yapılır.		
SANAT SDA A11:K3	KÜÇÜK KÖPEK YAPALIM S.48-49-50 Tuvalet kâğıdı rulosu, makas ve yapıştırıcı, kahverengi elışı kağıdı. Masanın üzerine hazırlanır. Sanatsal etkinlikler çalışma sayfamızda verilen noktalı şekiller işaretli kısımlarından kesilerek çıkarılır. Yapım aşamaları doğrultusunda çalışma tamamlanır. Üç boyutlu etkinliğimiz sergiye hazırlanır.		
TÜRKÇE BA A16:K1-2 DA A8:K3-4-5-6	<p>Çocuklarla dün-bugün-yarın kavramları ile ilgili sohbet edilir. “Yeni Yıl” anıları anlatılır. Çocukların mümkün olduğunca birbirlerinden etkilenmeden kendi duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine dikkat edilir.</p> <p>PARMAK OYUNU: PARMAK OYUNU: YENİ YIL Yeni yıl gelince, Ayşe 6 yaşına bastı .....(6 parmak gösterilir) Ayşe'nin babası yeni bir takvim aldı.....(iki el açılarak gösterilir) Birçok yaprakları var.....(Parmaklar açılıp kapanır) Her gün bir gününü işaretlersen.....(parmakla işaret edilir) Gelecek yeni yılda takvimimiz bitecek.....(iki el birbirine vurulur) Yaşım yedi olacak.....(yedi parmak gösterilir) Boyum uzayacak.....(eller yukarı kaldırılır) Bende okula gideceğim.....(işaret ve orta parmak diz üzerinde yürütülür)</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden aldığı..... isimli hikayeyi çocuklara okur.</p>		
MÜZİK SDA A11:K2	Yeni Yıl şarkısının öğrenilmesine ve söylenmesine devam edilir.		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K10	YARIŞMA Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gözleri kapalı olarak düz bir çizgi üzerine sırayla yürütülür. Daha sonra çocukların yolunun üzerine minderlerden engeller konulur. Grupların bunların üzerlerinden atlatarak dalgalı çizgiyi oluşturacak şekilde oradan geçmelerini ister. Geçen çocuk koşarak sırada bekleyen		

	arkadaşının eline vurur. Sıradaki çocuk aynı şekilde oyunu devam ettirir. İlk bitiren grup oyunu kazanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K9-10 DA A2:K1-2-3	<p>ÇİZGİLER S.25-26-27 Öğretmen çocukları masalara alır. Kalemleri ve çalışma kâğıtlarını dağıtarak, noktaları birleştirerek yuvarlak şekilli yumurta çalışmaları yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların ellerindeki malzemeleri nasıl kullanacaklarını anlatır, yeni yıl çalışma sayfasını yönerge doğrultusunda tamamlamalarına yardımcı olarak gösterir.</p> <p>SAYILAR S.20-21-22 Sayfamızın başındaki rakamın ifade ettiği kadar nesneyi boyayalım. Sayfamızdaki rakamların rengine göre resmimizi boyayalım. Geometrik şekillerin içine saklanmış rakamları bularak kırmızı renge boyayalım. Boyadığımız rakamların eşlerini bularak çizgi ile birleştirelim. Etkinlikleri tamamlanır.</p>
ALAN GEZİSİ	Büyük bir alışveriş merkezine gezi yapılarak yeni yıl için yapılmış hazırlıklar varsa incelenir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K2: Duygularının nedenlerini açıklar K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A10: Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme K3: Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar K4: Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme K3: Adresini ve telefon numarasını söyler A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A3: Dikkatini toplayabilme K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K8: Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K1: Varlıkları bire bir eşleştirir	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN BA A4:K8	Öğretmen çocuklar gelmeden etkinlik köşelerine yeni materyaller ekler. Çok fazla kullanılmış olan materyallerden bazılarını çıkarır. Çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun sonunda köşelerdeki yeni materyaller ve olmayan materyallerle ilgili olarak konuşulur. El temizliği v e beslenme yapılır.			
SANAT ÖB A1:K7 PMA A2:K12-13-14 BA A1:K3	KARNAVAL MASKESİ YAPALIM Öğretmen çocuklara çeşitli renklerdeki fon kartonlarına hazırladığı maske resimlerini dağıtır. Çocuklar çizgilerin üzerinden giderek maskeleri keserler. Kesilen maskeler sim ve pullarla süslenir. Lastik bağlanarak çocukların yüzlerine takılır. Faaliyet sonrası sınıf toplanır.			
TÜRKÇE DA A4:K6 SDA A10:K3-4 SDA A2:K2	Yeni bir yılın gelişi, yapılan hazırlıklarla ilgili olarak sohbet edilir. Ülkemizde ve farklı kültürlerde yapılan yeni yıl kutlamaları ile ilgili olarak günlük gazetelerin resimleri incelenerek farklılıklar üzerinde konuşulur. Çocuklar yeni yıl ile ilgili hissettiklerini anlatırlar. BİLMECELER: Tek başına kartal oturur. 365 yumurta getirir (Yeni yıl) Kat kat oldum katmerlendim Eski yılı şeker ettim. Ocak ayında yenilendim O gece ben çok eğlendim. (Yılbaşı) HİKÂYE: Kukla ile yeni yıl konulu hikâye anlatılır.			
MÜZİK SDA A2:K4 SDA A11:K2	YENİ YIL Şarkı öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.			
OYUN VE HAREKET SDA A13:K3	YENİ YIL PARTİSİ Parti için hazırlıklar tamamlanarak kutlama yapılır. Parti sonunda sınıf hep birlikte temizlenerek düzenlenir.			

<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2:K1-2 BA A3:K2 BA A5:K1</p>	<p>EŞLEME SIRALAMA S.24-25-26 Çocuklar masalara alınarak çalışma kâğıtları ve boyalar dağıtılır. Sayfamızdaki hayvanları inceleyelim. Yaşadıkları yerleri düşünelim. Denizde yaşayanların kutusunu maviye karada yaşayanların kutusunu yeşile boyayalım. Yaşadıkları yerlere çizerek götürelim. Sayfamızdaki resimleri inceleyip canlı olanları mavi, cansız olanları siyah kalemle daire içine alalım. Sayfamızdaki hayvanları yiyeceklerine götüreceğ yolları bulup boyayalım. Yönergeli test çalışmasını gerekli açıklamaları yaparak çocukların yapmalarına rehberlik eder.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Velilere çocukların bebekliğinden itibaren kutlanan doğum günü fotoğraflarını 02 Ocak 2008 Çarşamba günü yollamaları bildiren not yollanır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K4: Malzemelere elleriyle şekil verir	Sosyal-Duygusal Alan A2: Duygularını fark edebilme K1: Duygularını söyler K3: Duygularının sonuçlarını açıklar K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder A7: Hoşgörü gösterebilme K1: Hata yapabileceğini kabul eder K2: Kendi hatalarını söyler K3: Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar K4: Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder K5: Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K2: Varlıkların rengini söyler	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler
Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A5:K1-2-3 DA A3:K1-2	Öğretmen çocukları karşılar selamlaşır. Çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Bu arada öğretmen bir köşeye çocukların bebekliğinden itibaren olan doğum günü fotoğraflarını koyar. Çocuklar arkadaşlarının fotoğraflarını inceleyerek, doğum günlerinde neler yaşamışlar, bebekliklerinden itibaren ne kadar büyümüşler, bakarlar kendi aralarında tartışır. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği ve beslenmeye geçilir.		
OYUN VE HAREKET SDA A7:K1-2-3-4-5	SANDALYE KAPMACA OYUNU Sınıf ve sandalyeler çocuklarla birlikte düzenlenir. Öğretmen çocukların sevdiği bir müzik parçasını açar. Müzik durduğu anda herkes sandalyelere oturur, oturamayan çocuk oyun dışı kalır. En sonda kalan çocuk birinci olur.		
MÜZİK SDA A2:K1-3-4	Üzgün ve Sevinçli Danslar Müzik eşliğinde dans edilir. Öğretmenin komutuyla çocuklar danslarını üzgün ya da sevinçli sürdürürler. “Ayşecik” şarkısı ritim araçları eşliğinde tekrar edilir.		
SANAT PMA A4:K4	Oyun hamuru ile yeni yıl konulu serbest çalışma yapılır. Gerekli durumlarda öğretmen rehberlik eder.		
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A5:K2-5	Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere ya da sandalyelere alır. Çocuklarla her yıl bir yaş daha büyüdüğümüzü söyleriz. Bizler için doğum günlerinin çok özel günler olduğu bu nedenle her yıl arkadaşlarımızla ya da ailelerimizle doğduğumuz günü kutladığımızı söyleriz. ŞİİR: DOĞUM GÜNÜ Kutlu olsun bugün, Senin doğum günün Yolların aydınlık gönlün taze kalsın Üzüntüyü bir yana at, Sen mutlu olmalısın.		

	HİKÂYE: Öğretmen CD'den ‘‘ ben dünyaya nasıl geldim? ‘‘ konulu çizgi filmi izletir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K2 PMA A2:K9	RENKLER S.21-22 Öğretmen çocukları masalara alır. Onlara boya kalemlerini ve çalışma kâğıtlarını dağıtır. Yönerge; ‘‘ lahana, taze soğan, marul, maydanoz gibi sebzeler yeşil yapraklıdır. Aşağıdaki sebze isimlerini söyleyelim ve yeşil renge boyayalım’’ Sayfamızdaki çerçevenin içine yeşil renkli bir nesne çizelim. Öğretmen gerektiği durumda rehber olur. DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.24-25-26 Sayfamızdaki aydınlatma araçlarını inceleyelim. Hangi enerji ile ışık verdiklerini öğrenelim. Evimizde bulunanların ismini söyleyip istediğimiz renge boyayalım. Kış mevsiminde giyilen giysilerin altındaki yuvarlakları kırmızı renge boyayalım, hangi mevsimde olduğumuzu söyleyelim Sayfamızda gördüğümüz resimler bize neyi hatırlatıyor? Arkadaşlarımızla konuşup anlatalım.
AİLE KATILIMI	Ailelere küçük notlar yazılır. Ve bir tane aile resmi istenir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	.....	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	.....	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur A2: Duygularını fark edebilme K1: Duygularını söyler K2: Duygularının nedenlerini açıklar K3: Duygularının sonuçlarını açıklar K4: Duygularını müzik, Dans, Drama vb. yollarla ifade eder	Bilişsel Alan A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K2: Verilen açıklamaya göre uygun sembolü gösterir	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA:A6 K3 ÖBA:A1 K2-3-5-7	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, selamlaşır. Sınıftaki panoya, gülen, ağlayan, kızgın, korkmuş yüz ifadelerinden oluşan maskeler asar. Çocukların ilgisini bu maskelere çeker. Yüz ifadeleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çocukları istedikleri köşeye yönlendirir. Çocukların köşelerde serbest oyun oynamaları sonrasında köşeleri düzenlemeleri için rehber olur. El temizliği ve ardından beslenmeye geçilir.			
TÜRKÇE-DRAMA DA A3:K1-2 DA A8:K1 SDA A2:K1-2-3-4	<p>Öğretmen panodaki yüz ifadeleri ile ilgili maskeleri alır. Çocukları yarım daire şeklinde oturtuktan sonra maskeleri tek tek göstererek neden mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşırmış olabileceği ile ilgili konuşulur. Çocuklarla duygularımızı nasıl ifade ettiğimizi konuştuktan sonra sıra ile aynanın karşısına geçerek, mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşırmış yüz ifadeleri yaratmaları ve hangi durumlarda yüzümüzde bu tepkileri verdiğimiz üzerinde konuşulur.</p> <p>BİLMECELER: İki kapağı açarım, lokmaları atarım, çiğner çiğner yutarım.(Ağız) Karnı şişik, delikleri bitişik, kafaya yapışık.(Burun)</p> <p>PARMAK OYUNU: YAVRU ARI Anneme bir yavru arı götürüyorum.....(eller karşılıklı getirilir ve içinde arı varmış gibi yapılır) Çok sevinecek Anneme bir yavru arı götürüyorum Kim bilir ne diyecek Uff.... Beni soktu.....(acı ile parmaklar açılır eller silkelendir)</p> <p>HİKAYE: Öğretmen kitaplık köşesinden seçeceği İsimli kitabı okur.</p>			
OYUN VE HAREKET ÖB A5:K1-2-3	SESSİZ OYUN Öğretmen çocuklara tehlike durumlarını gösteren kartlar hazırlar ve birer kart seçtirir. Çektikleri kartları kimseye göstermeden bakarlar. Ardından kartın üstündeki resmi pandomim yaparak anlatmaya çalışmalarını ister. Karttaki durum çocuklar tarafından tahmin edildiğinde böyle bir durumdan korunmak için ne yapmak gerektiği hakkında konuşulur. Çalışma süresince sesli ve sessiz kavramları vurgulanır.			

MÜZİK BA A11:K2	<p>Öğretmen çocuk şarkıları kasetinden “palyaço” isimli şarkıyı dinletir, sonra şarkı eşliğinde dans edilir.</p>
SANAT PMA A2:K8-14	<p>Öğretmen çocukları masalara alır. Her çocuğun önüne plastik tabak, kibrit çöpü, düğmeler, yapıştırıcı ve kalem koyar. Çocuklara plastik tabak üzerine gülen, ağlayan, kızgın ya da korkmuş yüz ifadelerine sahip çocuk yüzü yapacağımızı söyler. Düğmelerden göz, kibrit çöpünden burun, kalemle ağız yapılır. İstenirse yün iplerden saç da yapılabilir. Yapılan etkinlik panoda sergilenir.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K9-10 DA A3:K1-2	<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.29-30 Öğretmen çocuklara çalışma kâğıtlarını, yapıştırıcıları getirdikleri aile resimlerini ve kalemlerini dağıtır. Yönergeyi açıklar: “Noktaları birleştirerek resmimizi tamamlayalım. İstedığımız renklerde boyayalım. Çıkan iki hayvanın adını söyleyelim.” Öğretmen gerektiği yerde rehber olur.</p> <p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.27 Yeni yıl ile ilgili şiir okunur. Yeni yıl etkinliği tamamlanır.</p> <p>SANATSAL ETKİNLİKLER S.34 Sevdiklerimize yeni yıl armağanı olarak ‘Kardan Adam’ kartını yönerge doğrultusunda hazırlayalım.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza