

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K11: Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer A5: Denge gerektiren hareketleri yapabilmek K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider	Sosyal-Duygusal Alan A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilmek K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilmek K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler
		Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilmek K3: Sesin özelliğini söyler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilmek K1: Nefesini doğru kullanır A7: Ses bilgisinin farkında olabilmek K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiyeli sözcükler söyler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler
		Öz bakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilmek K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN SDA A13:K1-2-3 ÖB A5:K1-2-3	<p>Öğretmen çocukları sınıfa alır bugün okulda birinci dönemin sonu olduğunu söyler hep birlikte sınıfımızı düzenleyelim diyerek çocukları köşelere yönlendirir hep birlikte sınıf temizlenir bir birine karışan oyuncaklar varsa düzenlenir köşeler toplanır öğretmen çocukları sıra yaparak lavaboya götürür eller yıkanır beslenmeye geçilir.</p>	
TÜRKÇE DA A7:K2-3 BA: A16: K1-2	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere alır çocuklara okulun yarıyıl tatiline girdiğini anlatır tatilde neler yapacakları hakkında sohbet edilir çocukların bir birlerine bilmece sorup cevaplamaları sağlanır.</p> <p>Öğretmen büyükçe bir kutunun içine ses çıkaran çeşitli nesnelere koyar. Kutuyu sallayıp içindeki nesnelere sesini çıkardığında çocuklardan duydukları sesle ilgili çağrışımlarını söylemelerini ister.</p> <p>Öğretmen çocuklara kedi, köpek, kuş, inek vb. Hayvan resimleri göstererek çocuklardan bu hayvanların seslerini taklit etmelerini ister. Çocuklara “Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş bir kedi, köpek, kuş, inek... Nasıl ses çıkarır?” diye sorarak çocuklardan bu sesleri taklit etmelerini ister.</p> <p>Çocuklara müzik aletlerinin resimleri gösterilir ve çocuklarla müzik aletlerinin sesleri taklit edilir. Daha sonra çocuklara “Yorgun, mutlu, üzgün, kızgın keman, davul, tef, gitar, piyano... Nasıl ses çıkarır?” diye sorularak çocuklardan bu sesleri taklit etmeleri istenir.</p>	
OYUN VE HAREKET PMA A5:K5	<p>HIZLI KOŞ</p> <p>Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk başlama çizgisine gelir.</p> <p>Öğretmenin düdük çalmasıyla çocuklar karşıda belirlenen hedefe kadar çift ayakla zıplayarak giderler ve geri gelerek sırada bekleyen arkadaşlarının ellerine vurarak diğer arkadaşlarının koşmasını sağlarlar.</p> <p>En kısa sürede hangi gruptaki çocuklar koşmayı tamamlarlarsa o grup oyunu kazanır.</p>	
MÜZİK DA A5:K5	<p>Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.</p> <p>ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ</p> <p>Ali Baba’nın bir çiftliği var Çiftliğinde kuzuları var “Meee, meee” diye bağırır Çiftliğinde Ali Baba’nın</p>	

	<p>Ali Baba'nın bir çiftliği var Çiftliğinde köpekleri var "Havvv, havvv" diye bağırır Çiftliğinde Ali Baba'nın</p> <p>Ali Baba'nın bir çiftliği var Çiftliğinde inekleri var "Mööö, mööö" diye bağırır Çiftliğinde Ali Baba'nın</p> <p>Ali Baba'nın bir çiftliği var Çiftliğinde çocukları var "Hah, hah, haaa" diye bağırır Çiftliğinde Ali Baba'nın.</p>
<p>SANAT PMA A2:K10-11</p>	<p>Öğretmen çocukları masalara alır ve onlarla geometrik şekilleri çizme çalışması yapılır. Sınıftan geometrik şekillere uygun nesnelere bulunur. Kâğıt üzerine etrafından çizilir istenilen renklerde çizilen şekiller boyanır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA: A1:K3-4 DA: A2:K1</p>	<p>OKUMA-YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.35-36 Noktaları birleştirerek 'Aydede' resmini tamamlayalım. 'Aydede' tekerlemesini beraberce söyleyelim. Noktalı yerleri renkli boya kalemleri ile tamamlayalım. Sayfamızdaki ebe tekerlemesini öğrenelim. Sayfamızdaki çocukların oynadığı oyunu düşünüp bulalım. Noktalı yerleri birleştirerek çalışma sayfamızı tamamlayalım.</p> <p>DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM ANLATALIM S.31-32 Sayfamızdaki resmi inceleyelim. Yerden yüksekliği en fazla kuşa ait kutuyu yeşile boyayalım. Sınıfımızdaki en yüksekteki eşyanın adını söyleyelim. Sayfamızdaki Küçük Kurbağa şarkısını öğrenelim. Sayfadaki noktalı yerleri tamamlayıp boyayalım. Çıkartma sayfamızdan bir balık resmi bulup uygun yere yapıştıralım.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmz

Okul Adı	:	Tarih:			
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72			
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR					
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	Sosyal-Duygusal Alan A3: Duygularını kontrol edebilme K1: Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K8: Nesnelere içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K2: Varlıkları renklerine göre eşleştirir A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K6: Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler K3: Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tanımlar	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler K7: Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar K8: Üstlendiği role uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar	
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ				
SERBEST ZAMAN SDA A3:K1-2-3 A6:K3-4-10	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılayarak sınıfa alır. Onları tek tek öperek özlediğini dile getirir. Biraz otururlar, tatilde neler yaptıkları hakkında sohbet ederler. Çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen zaman zaman çocukların oyunlarına katılarak onları gözlemler. Oyun saati bitince hep beraber köşelerin düzenlenmesi sağlanır. Çocuklar sıraya girerek el temizliği yaptırılır. Beslenmeye geçilir.</p>				
TÜRKÇE DA A4:K3-4-5-6-7-8 A5:K3-4-5	<p>Öğrencilere kısa tatil anıları anlatılır. Daha önceden öğrenilen çeşitli parmak oyunları, tekerlemeler tekrar edilerek “Çocukların Umudu” isimli şiir öğretilir.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Çalışmak yorar bizi Oturmak utandırır Dost sorar halimi Tatil dinlendirir bizi.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Çocukların umudu Yeni açmış çiçektir Yorulsa da fark etmez Tatil mutlaka gelecektir.</td> </tr> </table> <p>Öğretmen çocuklara..... Adlı hikâyeyi anlatır veya okur. Hikâye sırasında ve hikâye sonrasında onlara çeşitli sorular sorarak ilgiyi toplar. Ardından minderlere uzanıp gözlerini kapatmalarını ve hikâyede kendilerinin olduğunu düşünmelerini ister.</p>			Çalışmak yorar bizi Oturmak utandırır Dost sorar halimi Tatil dinlendirir bizi.	Çocukların umudu Yeni açmış çiçektir Yorulsa da fark etmez Tatil mutlaka gelecektir.
Çalışmak yorar bizi Oturmak utandırır Dost sorar halimi Tatil dinlendirir bizi.	Çocukların umudu Yeni açmış çiçektir Yorulsa da fark etmez Tatil mutlaka gelecektir.				
OYUN VE HAREKET BA A16:K1-2-3	<p>KANALDAN ATLAMA: Her çocuk ikili grup oluşturur ve her grubun ipi yere sererek kanal oluşturmaları sağlanır. Kanal genişliği fazla olmamalıdır. Daha sonra çocuklardan ayaklarını ıslatmadan sulama kanalının bu kenarından diğer tarafına atlamaları istenir.</p>				
SANAT PMA A2:K13 ÖB A1:K2-3	<p>TUVALET KÂĞIDI RULOLARINDAN “MOBİL” YAPIMI: Tuvalet kâğıdı ruloları ikiye üçe bölünerek küçük silindirler oluşturulur. Parmak boyası ile çocuklar boyarlar, alt kısımları delikli zımba ile delinir ve iplikler takılır. İplerin uçlarına boncuklar takılarak süslenir, mobil yapılır.</p>				

<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2:K1-2 BA A6:K6 PMA A2:K9</p>	<p>EŞLEME SIRALAMA S.32-33 Öğretmen çocukları masalara alarak daha önceden hazırlayıp çoğalttığı test kâğıtlarını dağıtır. “ Güneşten korunmak amacıyla kullandığımız şemsiyelerin dairesini sarı, kamp yapmak için kullandığımız çadırların dairesini mavi renge boyayalım. Sayfamızdaki haberleşme aracı olanları daire içine alıp özelliklerini söyleyelim. Yönergeli test çalışması gerekli açıklama yapılarak çocukların çalışmalarına rehberlik edilir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK DA A5:K3 BA A16:K1-2</p>	<p>EĞLENCELİ SESLER: İnce kartondan bir huni yapılır ve huninin dar tarafından konuşularak diğer tarafından bir çocuğun sesi dinlemesi istenir. Daha sonra huninin geniş tarafından konuşularak diğer tarafından çocuğun sesi dinlemesi istenir. Aynı uygulamayı iki çocuğun yapması istenir ve çıkan sesi biz de dinleriz. İki huni arasına ince bir ip gererek bir kez de öyle ses denemesi yapılır. Arkadaşımızla konuşurken huniyi kulağımıza tutarız ve dinlemeyi önce geniş, sonra dar tarafından yaparız. Farklarını konuşuruz. Deneyin sonucunda çocuklarla iki taraftaki ses iletme farklılıklarının nedenleri üzerinde tartışılır. Duyularımızda farklılıklar olduğu, mikrofon ve megafonun sesi yoğunlaştırdığı gözlemlenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser A5: Denge gerektiren hareketleri yapabilme K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider	Sosyal-Duygusal Alan A10: Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme K1: Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K2: Varlıkların rengini söyler A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K4: Nesnelere renk tonlarına göre sıralar A11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme K4: 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar	Dil Alanı A7: Ses bilgisinin farkında olabilme K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiye sözcükler söyler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler
Özbakım Becerileri A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A13:K1-2-3 ÖB A5:K1-2-3	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun saati bitince öğretmen çocuklara beslenme saatinin geldiğini haber vererek köşeleri düzenlemelerine rehber olur. Çocukların el temizlikleri yaptırılarak beslenmelerini yapmaları sağlanır.		
TÜRKÇE DA A7:K2-3	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Çocuklarla toplumda herkesin farklı bir işi yani mesleği olduğu hakkında konuşularak çocuklara flaş kartlar yardımıyla meslekler tanıtılır ve çocuklarla mesleklerin genel özellikleri hakkında konuşulur. (Flaş kartlar: Doktor, hemşire, dişçi, şoför, kaptan, pilot, aşçı, itfaiyeci, tamirci, fırıncı, balıkçı, kasap, manav, öğretmen, terzi, berber, postacı, ayakkabıcı, ressam, polis, trafik polisi, sporcu, fotoğrafçı...)</p> <p>BİLMECELER: Gökten iner çocuklar, başında kalpakçılar. (Paraşütçü) Başlatır o heceden, Çıkarır her yüceden Çok oğlu kızı var Nede tatlı sözü var. (Öğretmen) Testereyle keser, Saçları keser Sakalları tıraş eder. (Berber) Çivileri çakar Tahtayı masa yapar. (Marangoz)</p> <p>TEKERLEME: KAYIKÇI Evde benim etim var Bir yaramaz kedim var Fış fış kayıkçı Kedim eti terse Kayıkçının küreği Annem beni döverse Hop hop eder yüreği Vay başıma gelenler. Akşama fincan böreği Sabaha bayram çöreği Aman aman kayıkçı Çabuk çabuk kayıkçı</p>		

	HİKÂYE: Öğretmen kitaplık köşesinden aldığı bir hikâye okur. Hikâye sonrası çocuklar kukla oynatırlar.
OYUN VE HAREKET PMA A5:K5	SIÇRAYARAK KOŞ Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk başlama çizgisine gelir. Öğretmenin düdük çalmasıyla çocuklar karşıda belirlenen hedefe kadar çift ayakla zıplayarak giderler ve geri gelerek sırada bekleyen arkadaşlarının ellerine vurarak diğer arkadaşlarının koşmasını sağlarlar. En kısa sürede hangi gruptaki çocuklar koşmayı tamamlarlarsa o grup oyunu kazanır.
MÜZİK DA A5:K5	TAHMİN EDELİM Öğretmen büyükçe bir kutunun içine ses çıkaran çeşitli nesnelere koyar. Kutuyu sallayıp içindeki nesnelere sesini çıkardığında çocuklardan duydukları sesle ilgili duyduklarını söylemelerini ister. “Öğretmenim” isimli şarkı öğretilir. ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim canım benim Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana sen bir baba Her şey oldun artık bana Okut öğret ve nihayet yurda yarar bir insan et.
SANAT PM A A2:K 12- 13	Mesleklerle ilgili fotokopi ile çoğaltılmış resimler dağıtılır, çocukların boyamaları sağlanır. Kâğıt keserek “Desen” çalışması yapılır. Kesilen kâğıtlar katlandığı yerden açılarak oluşan desen beyaz kâğıda yapıştırılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K2 BA7:K4 SDA A10:K1	RENKLER S.29-30 Öğretmen çocukları masalara alır ve çoğalttığı Sporcu çocukların giysilerinin rengini söyleyelim. Ayakkabılarını ve spor malzemelerini giysilerinin rengine boyayalım. Çıkartma sayfasından bir paten resmi bularak sayfamıza yapıştıralım. “ gökkuşağını başta gördüğümüz renklere göre boyayarak tamamlayınız. Boyadığımız renklerin adını söyleyiniz” yönergeli test çalışmalarını çocuklara dağıtarak rehberlik eder.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K9: Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K4: Nesneyi / durumu / olayı ayrıntıları ile açıklar A14: Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme K2: Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya böler K3: İki yarımı birleştirerek bütün elde eder K4: Nesnelere arasında yarım olanları gösterir K5: Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar A17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme K3: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K1: Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A6:K9 ÖB A2:K1	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır.			
SANAT PM A A2:K13- 14	Öğretmen çocuklara hazırladığı ikişerli kâğıtları dağıtır. Kâğıtların birinden resimler kesilerek diğer kâğıttaki gölgelerinin üzerine yapıştırılarak resim oluşturma çalışması yapılır. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.			
TÜRKÇE DA A8:K1-2-3	<p>Çocuklarla ışığın vurduğu her canlı – cansız varlıkların gölgesi olduğu konuşulur. Özellikle karanlık bir ortamdaki ışıkta ya da güneşli bir havada dışarı çıktığımızda gölgemizi kolay fark ederiz. Sadece ışık geçiren (cam gibi) maddelerin gölgesini, göremeyiz. Çünkü ışık camdan geçtiği için gölge oluşamaz.</p> <p>TEKERLEME: Ebe ebe gel bize Uzaktan vur elimize Eğer vuramaz ise Ebesin yine sen ebe.</p> <p>BİLMECE: Ben giderim o gider Bazen benden önce gider Bazen arkamdan emekler. (Gölge)</p> <p>ŞİİR: GÖLGEM Ben yürüdüm o yürüdü İndirince kolumu, indirdi Ben durdum o da durdu Bir türlü kurtulamadım ondan Elimi kaldırıncı o da kaldırdı Gölgem beni hiç bırakmadı</p> <p>HİKÂYE: Karagöz ve Hacivat isimli gölge kukla oynatılır. Hikâye Sonrası çocukların da karagöz – Hacivat oynatmalarına rehberlik edilir.</p>			
	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.			
	HIRSIZ KARGA			

MÜZİK BA A3:K4	<p>Bir gün bir hırsız karga hah hah hah ha ha Oradan geçen bir tilki hah hah hah ha ha Bir parça peynir çalmış hah hah hah haaa Şen sesinle öt demiş hah hah hah haaa Konmuş bir dalda kalmış hah hah hah ha ha Aptal karga gak demiş hah hah hah ha ha Etrafi seyre dalmış hah hah hah haaa Peyniri tilki yemiş hah hah hah haaaa!</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4-5 SDA A6:K9-10	<p>SANDALYE KAPMACA Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler. Müzik durduğu anda ise bir sandalye kapmaya çalışarak otururlar. Sandalye kapamayan ve ayakta kalan çocuk oyundan çıkar. Öğretmen oyun süresini öğrenci sayısına göre ayarlar.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A17:K3 SDA A11:K2	<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.37-38 Öğretmen çocuklara kalemlerini ve çalışma kâğıtlarını dağıtarak noktalı yerleri tamamlayarak resmi tamamlamalarını ister. Saatin ne işe yaradığını arkadaşlarımızla konuşalım. Sayfamızdaki noktalı yerleri ok yönünde birleştirerek şekilleri tamamlayalım. Bu şekillerin neye benzediğini hep birlikte konuşalım.</p> <p>ŞEKİLLER S.32-33 Geometrik şekillerden oluşan futbol sahasının eksik kısımları tamamlanıp boyama ve süslemesi yönerge doğrultusunda tamamlanır. Sayı boncukları resmindeki şekillerine göre boncuklar sayılır ve yönergeye uygun olarak boyanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K4: Nesnelere takar K5: Nesnelere çıkarır K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme K14: Atılan nesnelere yakalar	Sosyal-Duygusal Alan A7: Hoşgörü gösterebilme K1: Hata yapabileceğini kabul eder K2: Kendi hatalarını söyler	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K6: Olay ya da varlıkların sırasını söyler
Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	Özbakım Becerileri A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K1: Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer	
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN PMA A2:K4-5	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak karşılıklı selamlaşır. Yoklama yapılarak kısa sohbet edilir. Sınıfın bir köşesine hazırlanan çeşitli (masa tenisi topu, basketbol topu, voleybol topu. v.s.) toplar çocuklara tanıtılır. İncelemeleri yerde yuvarlamaları sağlanır. Daha sonra bunlarla spor salonunda oynayabilecekleri anlatılır. Fen ve doğa köşesi ile kitap köşesine değişik insan davranışlarını simgeleyen resimli harfler ilave edilir. Çocukların özgürce oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar 2-3'eri gruplara ayrılırlar ve her gruba bir yapboz verilir. Diğer çocuklarında Çocuklar sırayla yapbozun bir parçasını takarak yapbozu tamamlarlar ve tamamlanan yapbozları diğer gruplarla değiştirerek yeni yapbozu tamamlamaya çalışırlar. Beslenme için el temizliği yapılarak beslenmeye geçilir. Beslenme sırasında yedikleri yiyeceklerin sağlığını yararlarından bahsedilir.</p>	
SANAT PMA A2:K9	<p>SİHİRLİ MUM BOYAMA Öğretmen daha önceden mum ile kâğıtlara çizdiği top resimlerini ve sulu boya çocuklara dağıtır. Sulu boya kullanarak kâğıt boyanır, boyama sonucunda ortaya çeşitli top resimleri çıkar.</p>	
TÜRKÇE DA A5:K2-3-5	<p>Çocuklara sınıfa getirilen top çeşitleri gösterilerek nasıl kullanıldığı, adı. v.s. hakkında sohbet edilir.</p> <p>PARMAK OYUNU: KARDEŞİMİN TOPU Kardeşimin bir topu var.....(İki elin parmak uçları birleştirilerek top yapılır) Yumuşacık yuvarlak Birde çekici var(İki yumruk sıkılır ve üst üste vurulur.) Bak vuruyor yavrucak Borazanı düd düd diye Ötürürde ötürür.....(eller boru gibi yapılır ağza götürülür) Bazen de ceee yapıp Herkesi güldürür.....(iki el ile yüz kapanıp açılır)</p> <p>BİLMECE: Dışı var içi yok, dayak yer suçu yok (top)</p> <p>HİKÂYE: Öküz ile Kurbağa öyküsü okunur.</p>	

DRAMA DA A5:K4 ÖB A2:K1	<p>Kurbağa öküz kadar büyümek ve güçlü görünmek istediği için derisi patlayıncaya kadar şişer. Çocukların elbisesinin içine yerleştirilen balon ile şişirilerek patlatılması bu rolünün kazanımlarının neler olduğunu söyler ve dramatize tahlil edilir.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A2:K 2 SDA A7:K 1-2 PM A A 1:K 14	<p>SUCU OYUNU Çocuklar yan yana dizilirler. Öğretmen her çocuğun eline bir bardak verir. Sıranın başındaki çocuğun bardağına su doldurur. Her çocuk bardağındaki suyu yanındakinin bardağına aktararak sıranın sonuna kadar ulaştırmaya çalışır. Bu sırada yanlış yapan, suyu dışarı döken çocuk, kimsenin uyarmasına gerek kalmadan hata yaptığını söyleyerek sıranın sonuna geçer. Spor salonuna inilerek toplarla oyunlar oynanır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3:K1-2-3 DA A4:K6	<p>HIZLI-YAVAŞ KAVRAMI Öğretmen çocukları masalara alarak “top bize hızlı çarpınca mı canımız yanar, yavaş çarpınca mı canımız yanar” Sorusu ile hızlı yavaş kavramı hakkında kısaca sohbet edilir. Daha önceden hazırlanan “en hızlı giden taşıtın kutusunu sarıya, en yavaş giden taşıtın kutusunu kırmızıya boyayalım” yönergeli test çalışmalarını dağıtarak gerekli açıklamayı yapar. Çocuklara rehber olur.</p> <p>RENKLER S.31-32 Sayfamızdaki hayvanları inceleyelim. Evcil olanların kutularını turuncu renge, vahşi olanların kutularını mor renge boyayalım. Sayfamızdaki meslekleri inceleyelim. Aşçının çiçeğini sarı, çiftçinin çiçeğini mavi, ressamın çiçeğini kırmızı, kaptanın çiçeğini yeşil, pilotun çiçeğini mor renge boyayalım. Hangi ana renkleri kullandığımızı söyleyelim. Yönergeleri uygulanır.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K14: Atılan nesnelere yakalar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler K2: Varlıkların rengini söyler K3: Varlıkların yerini söyler K4: Varlıkların şeklini söyler K5: Varlıkların sayısını söyler A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K5: Nesnelere sayılarına göre sıralar A9: Nesnelere sayabilme K3: Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir K4: Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır A7: Ses bilgisinin farkında olabilmeye K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiyeli sözcükler söyler A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur K6: Görsel materyalleri özenle kullanır
			Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K4: Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A8:K1-2 ÖB A1:K1-3-4-5	<p>Çocuklarla karşılıklı selamlaşılır. Yoklama yapılır. Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun saati bitince çocukların köşeleri düzenlemelerine rehberlik edilir. El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.</p>		
TÜRKÇE DA A7:K2-3	<p>Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde halının üzerine otururlar. İletişim araçları hakkında karşılıklı sohbet edilir. Eski haberleşme araçları, resimler gösterilerek bilgi verilir. Şimdiki iletişim araçları çocuklara sorulur. Çocuklara iletişim araçları ile ilgili bilmece sorulur.</p> <p>BİLMECE: Bir ağacı oymuşlar, içine sesleri koymuşlar. (Radyo) Çın çın eder haber sorar. (telefon) Ne ağzı var ne dili, konuşur insan gibi. (mektup) Kağıttandır kitap değil, haber verir televizyon değil (gazete) Biz onu görürüz, o bizi göremez, o konuşur dinleriz, biz konuşuruz o dinlemez (Televizyon)</p> <p>ŞİİR: TELEFON Telefon geldi bize Alo! Büyükanneciğim Kaldırdım kulaklığı Seni çok özleyorum Çevirdim numarayı Ne iyi bu telefon Buldum büyükanne Seni sesini duyuyorum</p> <p>HİKÂYE: Eğitici CD ‘den iletişim araçları izlenir.</p>		
FEN VE MATEMATİK DA A8:K1-5-6	<p>Plastik iki bardak ve ip (yün) kullanılarak basit bir telefon yapılır. Çocukların karşılıklı konuşmaları sağlanarak telefon kullanımını drama edilir. Konuşan çocuk bardağı ağzına doğru tutar, dinleyen çocuk bardağı kulağına dayar, ses geçirmesi için ip gergin tutulmalıdır.</p>		
MÜZİK DA A7:K2-3	<p style="text-align: center;">TELEFONUN DELİKLERİ</p> <p>Telefonun delikleri içinde Babam evde yokken telefon eder 112 den ambulans geldi 153 den zabıta geldi</p>		

	Ufak tefek parmakların yüzünden Ah bilseniz başımıza ne geldi Küçük kardeşimin yüzünden	Bütün şehri arar rahatsız eder Sayıları bilmez küçük yumurcak Bilmeyiz ne zaman akıllanacak	156'dan jandarma geldi 110'dan itfaiye geldi Su sıkıp evimizi çok ıslattılar	118 den fatura geldi 155'den polisler geldi Çok kızıp babamı alıp gittiler.
SANAT PMA A2: K9-12-14	ÇAN YAPALIM S.56-57-58 Makas, yapıştırıcı, toz sim, kırmızı pastel boyadan oluşan materyaller masanın üstüne hazırlanır. Sanatsal etkinlik sayfamızın noktalı kısımlarından kesilerek çıkarılan şeklimiz yönergedeki yapım aşamaları doğrultusunda çalışılarak etkinlik tamamlanır.			
OYUN VE HAREKET DA A5:K1	Kulaktan Kulağa oyunu oynanır. Ardından diğer oyuna geçilir. Mektup var oyunu oynanır. Sayışma ile ebe seçilir. Diğer çocuklar etrafında sandalyeyle oturlar. Ebe “mektup var!” diye seslenir. Halkadaki çocuklar; “kimden?” sorusunu yöneltir. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değiştirirken ebede onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebe “kimden?” sorusuna “herkesten” cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebede yer kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur. Kapamazsa ebeliği sürer.			
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K5 BA A7:K5 BA A9:K3-4	SAYILAR S.28-29 Öğretmen çocukları masalara alarak, sayılar panosundan 1’den 7’ye kadar sorduğu rakamları istekli çocuğun göstermesi teşvik edilir. Büyük kutudaki nesnelere sayıp adını söyleyelim. Sayısı kadar küçük kutuyu boyayıp aşağıdaki noktalı şekilleri ok işaretleri yönünde birleştirerek yedi rakamlarını oluşturalım. Göldeki ördek yavrularını sayalım. Rakamını boş kutuya yazıp adını söyleyelim. Ritmik olarak parmaklarımızla 1’den 7’ye kadar sayılar sayılır.			
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?		
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?		
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?		

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar K2: Değişik yönlere yuvarlanır K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K9: Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme K3: Adresini ve telefon numarasını söyler
		Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K3: Sesin özelliğini söyler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K2: Sohbeta katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür K7: Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar A7: Ses bilgisinin farkında olabilme K3: Kafiye sözcükler söyler A8: Görsel materyalleri okuyabilme K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur
		Özbakım Becerileri A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilme K1: Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN SDA A6:K9 ÖB A2:K1	<p>Öğretmen çocukları selamlayarak sınıfa alır. Çocuklara güne hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak başlar. Çocukları istedikleri köşelere yönlendirir. Öğretmen zaman zaman çocukların oyunlarına katılarak onları gözlemler. Oyun saati bitince köşeler düzenlenerek el temizliği ve beslenmeye geçilir.</p>	
TÜRKÇE DA A4:K2-3-4-7 DA A7:K3 DA A8:K5 BA A1:K3	<p>Telefonun önemi ve yararı hakkında çocuklarla karşılıklı sohbet edilerek, telefon kullanımı drama şeklinde canlandırılır.</p> <p>TEKERLEME: TELEFON</p> <p>Telefondur onun adı Tuşlarına basınca Tüm arkadaşlar onda saklı Alo der başlarız konuşmaya Bir ses ile haber verir O her zaman yanımızda Herkesi sevindirir. Koşar bize yardıma</p> <p>HİKÂYE: Kitaplık köşesinden konuyla ilgili bir hikâye seçilir ve okunur. Hikâye sonrası kukla ile çocuklar hikâye oluştururlar.</p>	
OYUN VE HAREKET PMA A1:K1-2-4-5	<p>Yere sırtüstü yatalım.(bu hareketler müzik eşliğinde yapılabilir) Bacaklarımızı rahatça uzatalım. Sağ bacağımız yukarıda sol bacağımız aşağıda olmak üzere makas yapalım. Yorulunca yönünü değiştirerek bacaklarımızdan makasla kâğıt kesmeye devam edelim. Komutlarla oyuna devam edilir ve oynanır. Oyunun sonunda alkışlarla ayağı kalkılır, “canlı telefon” oyunu oynanır.</p> <p>Çocuklar karşılıklı iki grup olurlar. Öğretmen oyuna şöyle başlar: “İki takımın baştaki oyuncularının kulağına bir cümle söyleyeceğim bunu eksiksiz ve doğru olarak takımın son oyuncusuna aktarabilerseniz oyunu başarmış sayılacaksınız” der. Öğretmen başta olan takım oyuncularını yanına çağırır basit cümle söyler. Kim cümleyi hızlı ve doğru söylese o grup birinci olur.</p>	
MÜZİK SDA A11:K2	<p>Çeşitli müzik aletleri kullanılarak ritim çalışmaları yapılır. Telefon şarkısı tekrar edilir.</p>	

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A1:K3-4 DA A2:K1	OKUMA-YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.39-40 Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde yere minderler üzerine oturmalarını sağlar. Sayfamızda bulunan ağaçtaki noktaları birleştirip çizgileri tamamlayalım. Ağaçtaki kirazları çizip resmimizi boyayalım. Önce sesli harfler çocuklarla birlikte tekrar edilir. Daha sonra bu harfler kullanılarak kelimeler oluşturulur. ("A" sesi ile başlayan kelimeler bulmaları ve sayfadaki eşlemeyi noktaları birleştirerek yapmaları istenir. Tekerleme söylenir. Sayfadaki çalışmalar yönerge doğrultusunda tamamlanır.) ÇİZGİLER S.33 Kış yiyeceklerinden balın yararları anlatılır. Arı ve arı kovanı çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar A5: Denge gerektiren hareketleri yapabilme K3: Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur K4: Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider K6: Çift ayakla ileri / geri sıçrar	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K9: Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme K1: Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K4: Varlıkların şeklini söyler A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur	Dil Alanı A8:Görsel materyalleri okuyabilme K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir K5:Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur
Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K6: Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A6:K9 ÖB A1:K3-5-6	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlar. Toplanma ve el temizliği yapılarak kahvaltıya geçilir.		
TÜRKÇE DA A8:K3-5 PMA A2:K7 DRAMA BA A1:K1	<p>PAKETTE NE OLABİLİR? Çocuklara özel bir gün olmadığı halde bu gün postacının büyük bir paket getirdiği söylenir. Bu paketin içerisinde ne olabileceğini düşünerek dağıtılan kâğıtlara resmini çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklarla bu paketi onlara kimin ve neden göndermiş olabileceği tartışılır. Öğretmen paketten çocuklara mektup, şeker, sakız çıkararak dağıtır.</p> <p>POSTACI: Meslekler ve genel özellikleri tekrarlandıktan sonra çocuklarla postacı kime denir? Görevleri nelerdir? Postacılar ne iş yapar? Gibi sorular üzerinde konuşulduktan sonra her çocuk sırayla postacı olur ve postacı olan çocuklar arkadaşlarına mektup getirirler. Mektup alan çocuklara mektubun kimden geldiği ve içinde ne yazdığı sorulur.</p> <p>TEKERLEME: Mektup geldi halamdan Çok sevindim aman aman Çok iyiymiş kendisi Görmek istemiş bizi Tatil olunca gelecekmış Hediyeler getirecekmış</p>		
SANAT PMA A2:K7-12	Postacı resmi boyama ve mektup zarfı katlama çalışması yapılır. Postalanmak üzere her çocuk ailesine bir resim yapar.		
	Şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilip hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.		
	<p>POSTACI Bak postacı geliyor, selam veriyor</p>		

MÜZİK SDA11:K1-2	<p>Herkes ona bakıyor, merak ediyor. Çok teşekkür ederim postacı sana, Pek sevinçli haberler getirdin bana. Bugün yalnız bu kadar, darılmayınız Yarın yine gelirim hoş çakalınız Haydi, git güle güle, uğurlar olsun Ellerin dert görmesin, kısmetle dolsun.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1:K1 A5:K3-4-5-6	<p>Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yaptırır. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek/çift ayak zıplayarak ilerleme, çift ayakla ileri-geri sıçrama hareketleri yaparlar.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K4 BA A10:K2-3	<p>ŞEKİLLER S.34-35 Öğretmen çocukları masalara alarak kitabın ortasındaki çıkartma sayfasında bulunan uyarıya uygun şekilde geometrik şekillerin velilerle birlikte hazırlanmasını ister. Şekillerden oluşturduğumuz geometrik robot Tako'yu yağmurdan ıslanmaktan nasıl kurtarabileceğimizi anlatıp resmimizi boyayalım. Geometrik şekillerden oluşan 'Deve Kuşu' etkinliği yönerge doğrultusunda tamamlanır.</p>
ALAN GEZİSİ	<p>Postaneye gezi düzenlenir. Çocuklar hazırladıkları resimle kartları ailelerine postalarlar.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K4: Nesnelere dokunur K5: Nesnelere çıkarır K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K7: Belli bir yüksekliğe çıkar K8: Belli bir yüksekliğe tırmanır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K8: Gerektiğinde liderliği üstlenir K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar K11: Gerektiğinde kararlılık gösterir A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K8: Sunumlarında hayali / gerçek nesnelere kullanır	Bilişsel Alan A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K9: Eş nesnelere örnek verir A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A8: Görsel materyalleri okuyabilme K1: Görsel materyalleri inceler K2: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar K3: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir K4: Görsel materyalleri açıklar K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN PMA A2:K4-5 ÖBA A1 K:1-5-7	Öğretmen çocuklarla karşılıklı selamlaşarak yoklama yapar.			
SANAT PMA A2:K7-8-13-14	DÜRBÜN YAPALIM S.59 Öğretmen çocukları masalara alır, masalara her çocuğa yetecek şekilde iki tane tuvalet kâğıdı rulosu ve birer tane kibrit kutusu verir. Çocuklara hep birlikte dürbün yapacaklarını anlatır. Yapıştırıcıları da dağıttıktan sonra, dürbünü nasıl yapacaklarını anlatır. Çocuklar iki rulo arasına kibrit kutusunu yapıştırırlar, ruloların kenarından iplikler bağlanır, dürbün tamamlanır.			
MÜZİK SDA A11K:2-5-8	Çocuklara çeşitli müzik aletleri dağıtılır. Postacı ve televizyon şarkıları tekrar edilir.			
TÜRKÇE BA A16:K1-2 DA A8:K1-2-3-4-5 SDA A8:K1-2	TV'nin yararları, zararları, radyo ile TV'nin farkı hakkında sohbet edilir. Çocuklara televizyonda sevdikleri ve izledikleri neler olduğu sorulur. ŞİİR: TELEVİZYON Televizyonu severim Çizgi film izlerim Zarar vermesin diye Uzaktan seyredirim Uyku saatim gelince Annem tamam deyince Hiç karşı koymadan Yatağıma giderim A.AKDENİZ			

	<p>HİKAYE: Kitaplık köşesinden seçilen..... İsimli kitap resimleri gösterilerek çocuklara okunur. Hikâye sonrası sırayla isteyen çocuklar TV de haber spikeri olup istedikleri bir olayı arkadaşlarına anlatırlar.</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A5:K9 SDA A6:K8-10-11 PMA A1:K7-8</p>	<p>TIRMAN BUL Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yerlere nesne kartları yerleştirir. Çocuklar küçük gruplar halinde takımlara ayrılır. Her grup içinden bir lider seçilir. Sınıf içinde saklanan kartları bulmaya çalışırlar. Uygun eşyaların üzerine çıkarak kartları bulurlar. Bulunan kartlar grup liderlerinde toplanır. Tüm kartlar bittiğinde birbirinin aynı olan kartlar eşleştirilir. En fazla kart toplayan grup birinci olur.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A12:K1-2-3 PA A2:K10</p>	<p>DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.33-34-35 Öğretmen çocukları masalara alarak daha önceden hazırlayıp çoğalttığı “birinci sırada evimizin salonunda bulunan eşyaları, ikinci sırada mutfığımızda bulunan eşyaları, üçüncü sırada ise yatak odasında bulunan eşyaları bularak kutularını boyayın” Hangi duyu organımızla neyi algıladığımızı bularak renkli kalemle birleştirelim. Kaç duyu organımız olduğunu sayıp söyleyelim. Sayfamıza bir çiftlik kurmak istiyoruz. Bu çiftlikteki olmasını istediğimiz hayvanları çıkartma sayfamızdan bulup yapıştıralım. Yönergeli test çalışmalarını çocuklara dağıtarak gerekli açıklamayı yapar, rehber olur.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizimler çizer	Sosyal-Duygusal Alan A4: Kendi kendini güdüleyebilme K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar	Bilişsel Alan A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme K1: Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar K3: Adresini ve telefon numarasını söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K7: Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K2: Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir K3: Sıra bildiren sayıyı söyler K4: Nesneleri renk tonlarına göre sıralar A17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme K1: Olayları oluş sırasına göre söyler	Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K1: Nefesini doğru kullanır K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K5: Söz almak için sırasını bekler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K4: Dinlediklerini özetler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
ALAN GEZİLERİ ÖB A2:K1 BA A1:K1-3 SDA A6:K10	Sinema ya da tiyatroya gezi yapılır. Öğretmen gezi için hazırlıkları başlatır. Çocuklar uygun biçimde giyinirler. Gidecekleri yer ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra her çocuğun yaka kartları dağıtılır. Çocukların yaka kartları çocuklara sorularak doldurulmuştur. Her kartta isim, okulu, anne-baba adı, ev adresi ve telefonu vardır. Yolda kartlar üzerindeki bilgiler hakkında konuşulur. Geziden gelindiğinde burada çalışan kişiler, kullanılan araçlar, bunların ne işe yaradığı, vb. kavramlar tartışılır.		
TÜRKÇE BA A17:K1 DA A5:K4	<p>ÖNCE-ŞİMDİ-SONRA</p> <p>Geziden döndükten sonra çocuklarla öğrendikleri üzerine konuşulur. Okuldan çıkıp dönünceye kadar geçen süre içinde yaptıkları, gördükleri ve yaşadıklarını öncesi ve sonrası vurgulanarak öğretmen çocukların anlatmalarını sağlar. Gazete ve dergiler hakkında (nasıl basılırlar, ne tür haberler verirler, önemi....vs.)çocuklarla karşılıklı sohbet edilir.</p> <p>ŞİİR: GAZETE</p> <p>Gittim bakkal amcaya Gazete almaya Güzel haber var diye Başladım okumaya İyi doğru güzel haber Verir bize birer birer Dünyada ve ülkemde Neler olmuş neler (A.ARSLANTAŞ)</p>		
OYUN VE HAREKET BA A7:K2-3-4	CÜMLEMİ TAMAMLA OYUNU Çocuklar halka şeklinde dizilir. Öğretmen birisini işaret eder ve “Yarın hava güzel olursa..... Dedikten sonra(cümlemi tamamla!) der. Oyuncu bu cümlenin sonunu yüksek sesle söylemelidir. Eğer beklemez ve sonucu doğru söylemişse o da başka bir arkadaşına eksik cümle söyler- tamamlamasını ister.		

SANAT PMA A2: K7-8 SDA A4:K1-2 A6:K3-4	PROJE ÇALIŞMASI Çocuklarla birlikte sınıf gazetesi oluşturulur. Çocukların söyledikleri tekerlemeler, bilmeceler, kısa hikâyeler, yaptıkları resimler derlenerek gazete haline getirilir. Panoda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K9-10 DA A3:K1-2	ÇİZGİLER S.34-35 Öğretmen çocukları masalara alarak hazırladığı çalışma sayfasındaki ‘lokomotif resmi’ ve ‘tren yollarını’ noktaları birleştirerek tamamlamalarına ve boyamalarına rehberlik eder. SAYILAR S.30-31-32 Her sıradaki gülen yüzleri sayıp altındaki kutularına yazalım. Her bölümde kaç nesne resmi varsa soldaki kutuların içinde bulunan bilyeli rakamı kenar rengine göre boyayalım. Sayfamızdaki el ele tutuşmuş palyaçoların altındaki kalpleri numaralayalım. Kaç palyaço olduğunu sayıp büyük balonun üzerine yazalım.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K1: Küçük nesnelere toplar K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K3: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer K6: Nesnelere ipe vb. dizer K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K7: Ürünlerini çeşitli yollarla sunar A12: Çevredeki güzellikleri koruyabilmek K1: Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler K2: Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar K3: Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır	Bilişsel Alan A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilmek K6: Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar A13: Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilmek K2: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler K3: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar A17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilmek K3: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar A18: Problem çözebilir K4: Seçilen çözüm yollarını dener K5: En uygun çözüm yoluna karar verir K6: Karar verdiği çözüm yolunun gerekçelerini açıklar	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilir K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler
			Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar K4: Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A12:K1-2-3 ÖB A1:K1-3-4	Öğretmen sınıftaki hayvan ve bitkilerin bakımı için çocuklardan yardım ister. Daha sonra neden bu bakımı yaptıkları, düzenli olarak yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir. İsteyen çocuklara bu konu ile ilgili sorumluluk verilir.		
TÜRKÇE BA A18:K4-5-6 DA A5:K-3-4	Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Bilgisayar nedir? Ne işe yarar? Bilgisayarla nasıl haberleşiriz, internet nedir, nasıl yararlanılır? Soruları ışığı altında sohbet edilir. Sınıfımızdaki bilgisayar tanıtılır. Her çocuğun bilgisayarın başına geçerek kullanmalarını sağlanır. BİLMECELER: Hem yazı yazar, araştırma yapar Hem de haberleşiriz.(bilgisayar) ŞİİR: BİLGİSAYAR Sayarım bilgileri Saklarım hafızamda İster oyna, resim yap Film seyret yazı yaz Çektiğin resimlere Mouse kullanarak bak HİKÂYE: Bilgisayarda CD den “Kırmızı Başlıklı Kız” hikâyesi izlettirilir. Hikâye sonrası izlenen hikâye hakkında sohbet edilir.		
SANAT PMA A2:K9 SDA A11:K7	Serbest resim yapılır. Bilgisayarda çocukların sırayla resim yapmaları ve çıktısını evlerine götürmelerini sağlanır		
OYUN VE HAREKET PMA A2:K3	KUTULARI DİZ Çocuklar iki takıma ayrılır. Öğretmen çok sayıda tahta bloğu sınıfa dağıtır. Başla komutu ile takımlar blokları üst üste dizerek toplamaya çalışırlar. En çok kutu toplayan takım birinci olur.		

MÜZİK SDA A11:K1	<p>Çocuklara bilgisayarda müzik açılır. Müzik eşliğinde Heykel Olma oyunu oynanır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A6:K6 BA A13:K2-3 BA A17:K3	<p>EŞLEME SIRALAMA S.34-35 Öğretmen çocukların boyalarını alarak masalara oturmalarını sağlar. Daha önceden hazırlayarak çoğalttığı “zamanı gösteren araçların kutularını kahverengi ile boyayalım” Her sıranın başındaki resme göre diğerlerinin eksikliklerini bulup üzerlerine X işareti koyalım. Yönergeli test çalışma kâğıtlarını dağıtarak gerekli açıklamayı yapar. Çocuklara rehber olur.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>
	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K1: Farklı ağırlıktaki nesnelere iter K2: Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker A5: Denge gerektiren hareketleri yapabilme K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider K6: Çift ayakla ileri / geri sıçrar	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K1: Olay ya da varlıkları söyler K2: Varlıkların rengini söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K2: Varlıkları renklerine göre eşleştirir A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K4: Nesnelere renk tonlarına göre sıralar	Dil Alanı A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A7: Ses bilgisinin farkında olabilme K3: Kafiye sözcükler söyler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A6:K3 ÖB A1:K2-3	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen yönlendirmesi olmadan her çocuk toplamaya istekle katılır ve sınıf toplanana kadar bu istek sürer. Daha sonraki etkinliğe geçmeden tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları için yönlendirir. Beslenme yapılır.		
TÜRKÇE DA A5:K2-3-5 BA A4:K2	Öğretmen renk kartlarını eline alarak çocukların karşısına oturur. Kartlardaki renkleri tanıtır. Renkler hakkında sohbet edilir. Çocuklara en sevdiği renkleri sorulur. Öğretmen daha önceden jelâinden hazırladığı ana renklerden oluşan kartları gösterir, bunları üst üste ışığa doğru tutarak ara renklerin nasıl oluştuğunu anlatır. TEKERLEME: KOYU-AÇIK Eğlence katar Bütün renkler Her zaman Bizimle beraber Etrafa neşe saçar HİKÂYE: “Renkler Ülkesi” isimli hikâye resimleri gösterilerek okunur. Hikâye sonrası çocukların kitaptaki resimleri kullanarak hikâye anlatmalarını sağlanır.		
OYUN VE HAREKET PMA A5:K5-6	5 Yeşil Şişe isimli şarkılı oyunu öğretilir. Beş yeşil şişe sallanıyor..... (Beş çocuk yan yana dizilir. Şarkı eşliğinde yanlara doğru sallanırlar.) İçlerinden biri pat düştü yere..... (Bir çocuk zıplayarak öne doğru düşme hareketi yapar.) Dört yeşil şişe sallanıyor..... (Yanıdaki çocuk zıplama hareketi yapar. Çocuk bitene kadar eksiltme devam eder.) Kalmadı şişe düşe düşe..... (Çocukların hepsi yere düşünce alkışlayarak şarkıyı bitirirler.)		
SANAT BA A4:K1-2	RENK ÇARKI YAPALIM Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayrılan bölümü sulu boya kullanarak yapmalarına rehberlik eder.		

	Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A 5:K1-2 BA A4:K2 PMA A2:K9	<p>RENKLER S.33-34 Öğretmen çocukları masalarına alarak daha önceden hazırladığı ve çoğalttığı Sayfamızdaki hangi düğmenin hangi elbiseye ait olduğunu bulalım. Uygun renkte boya kalem ile birleştirelim. Yaz mevsiminde giyilecek giysilerin rengini tartışarak konuşalım. “telefonların rengini söyleyelim, aynı renkli telefonla ahizeleri uygun renkteki çizgilerle birleştirelim” yönergeli test çalışmalarını çocuklara dağıtarak gerekli açıklamayı yapar ve rehber olur.</p> <p>ÇİZGİLER S.36 Kış sporları tanıtılır, kayakçı ve kardan adam çalışması yönerge doğrultusunda çalışılır.</p>
FEN VE MATEMATİK BA A7:K 4	<p>RENK CÜMBÜŞÜ Araç-Gereçler: Küçük cam bardak, beyaz kâğıt, boyalı kalemler. Küçük bardak ile beyaz kâğıdın üzerine iki daire çizilir. 1.daire sarıya, 2.daire laciverde boyanır ve kâğıt duvara asılarak karşıdan bakılır. Çocuklarla ne gördükleri, dairelerin büyüklükleri ve lacivert dairenin neden küçük görüldüğü tartışılır. Deney sonucunda çocuklara dairelerin eşit çizildiği halde, lacivert dairenin daha küçük görüldüğü çünkü parlak ve ışıklı cisimlerin daha büyük, koyu ve donuk renklerin daha küçük görüldüğü hakkında sohbet edilir ve renkler tonlarına göre sıralanır.</p>
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K4: Malzemelere elleriyle şekil verir K5: Malzemelere araç kullanarak şekil verir A5: Denge gerektiren hareketleri yapabilmek K1: Farklı zeminler üzerine yürür K2: Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür	Sosyal-Duygusal Alan A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A1: Sesleri ayırt edebilme K3: Sesin özelliğini söyler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler A7: Ses bilgisinin farkında olabilmek K3: Kafiye sözcükler söyler
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A8:K1-2	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra her çocuğa bir başka arkadaşının oyunu ve yaptığı ile ilgili sorular sorulur. Kendisinin ve arkadaşlarının tercihleri ve farklılıkları hakkında konuşulur.		
SANAT PMA A4:K4-5	Öğretmen çocuklarla birlikte tuz seramiği hamuru hazırlar. Çocuklara dağıtır, çocukların çeşitli seramik çalışmalarına rehberlik ederek, çalışmalar kurumaya bırakılır.		
TÜRKÇE DA A2:K2 DA A5:K3-4 DA A7:K3	<p>Öğretmen çocukların sırayla ritmik sayı saymalarını ister. Neden sayı sayarız, neleri sayarız? Soruları ile sayıların önemi ve gerekliliği hakkında sohbet edilir. “Sayılar” isimli parmak oyunu öğretilir.</p> <p>1,2,3,4,5.....(parmaklar tek tek sayılır) Bir balık yakaladım canlı..... (işaret parmak hareket ettirilir) Ama bıraktım gitti..... (bırakma hareketi yapılır) Elimi ısırıldı çünkü..... (sağ el acıyor gibi sallanır) Hangi elimi ısırıldı? Sağ elimin küçük parmağını..... (küçük parmak hareket ettirilir.)</p> <p>HİKÂYE: Rakamlarla ilgili hikâye anlatılır. Hikâye sonrası hikâye dramatize edilir.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A5:K1-2 BA A12:K2 ÖB A5:K1-2	(Eğer bahçede kar varsa)—Kar yağın bahçeye çıkarak çocuklarla birlikte yürüme çalışmaları ayak izi çıkarma oyunu oynanır. Bahçede kar yoksa sınıf içinde öğretmenin çizdiği çizginin üzerinde ileri, geri, bir arkadaşıyla yan yana veya arka arkaya yürürler.		
MÜZİK SDA A11:K2	<p>SAYILAR</p> <p>Sayılardan ilki bir Kedi fareyi yedi Ardından iki gelir Saymayı öğrendik biz Şöyle üç, şöyle dört beş Sekiz çöp sekiz ceviz Hani bizim beşkardeş Sekizden sonra dokuz</p>		

	Beşten sonradır altı. Nerde kaldı kahvaltı Altıdan sonra yedi	Dokuzu geçince on Sayılara yoktur son
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A1K3-4 DA A7:K1-2-3	OKUMA-YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.41 Öğretmen çocukları masalarına alır, sayfamızdaki tekerlemeyi birlikte söyleyelim. İlgili seslerin altını örnekteki gibi çizelim. Noktalı oklarla eşleyip çalışmayı tamamlayalım. Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarından çalışma kâğıdı üzerinde ses çalışmaları yapmalarına rehber olur.	
FEN VE MATEMATİK BA A16:K1-2	DENEY: Oksijensiz bir ortamda yanma olayının gerçekleşmeyeceğini yanan mum üzerine kavanoz kapatarak deney yoluyla anlatılması çocukların gözlemlemesi sağlanır.	
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) :	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler K4: Nesneyi / durumu / olayı ayrıntıları ile açıklar A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K4: Nesnelere renk tonlarına göre sıralar A19: Nesne grafiği hazırlayabilme K3: Hazırlanmış nesne grafiği çerçevesinde sembolleri yerleştirir K4: Grafikte yer alan nesnelere sayar K5: Grafiği inceleyerek sonuçları söyler	Dil Alanı A8: Görsel materyalleri okuyabilme K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur
			Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN BA A19:K3-4-5	Öğretmen çocuklar için bir yoklama grafiği hazırlar. Sabah okula gelen çocuk kendi isminin karşısına resim çizer. Her çocuk geldikten sonra teker teker resimler sayılır. Kaç kişinin sınıfta olduğu, kaç kişinin gelmediği grafiğe bakarak söylenir. Öğretmen evcilik köşesine evden getirilen ütü, fön makinesi, çırpıcı, tıraş makinesi ilave eder. Fen ve doğa köşesine elektrikle çalışan büyük ev aletlerinin resimleri ilave edilir. Ve çocuklara bu aletlerin sesleri dinletilir. Daha sonra öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır.		
SANAT PMA A2:K7 ÖB A1:K5-7	SİHİRLİ BOYA Çocuklar mumları kullanarak resim kâğıdına resim yaparlar. Mumu kalem gibi çizim yapmak için kullanırlar. Daha sonra sayfa sulu boya ile tamamen boyanır. Mumlu kısım boyanmayacağı için ortaya farklı bir biçimde sihirli boya çıkar. Ürünler kuruduktan sonra panoya asılarak sergilenirler.		
DRAMA BA A7:K4 SDA A6:K10	RENGİNİ BUL Öğretmen, çocuklara hazırlanmış olduğu renk kartlarını gösterir ve onlardan rengi tanımlarını ister. Aynı rengin farklı tonlarını karşılaştırarak, benzerlik ve farklılığın kaynağı hakkında konuşulur. Öğretmen, çocukları 2'li gruplara ayırır. Her gruptan kendilerine bir renk seçmelerini ister. Öğretmen gruplardaki eşlere, seçtikleri rengin açık ve koyu tonlarında kartlar hazırlayarak yakalarına takar. Müziğin başlamasıyla birlikte eşler sınıfın farklı yönlerine giderek dans etmeye başlarlar. Öğretmen müziği kapadığında çocuklar en kısa sürede eşlerini bulmaya çalışırlar.		
TÜRKÇE DA A8:K5 BA A7:K4	Çocuklar yer minderlerini alarak otururlar ve öğretmen çocuklara gözlerini kapatmalarını söyler. Sınıfın camını açarak dışardan gelen sesleri çocuklara dinletir. Çocuklara gözlerini açmalarını söyleyerek dışardan hangi sesleri duyduklarını sorar. Sesin günlük hayatımızdaki önemi hakkında konuşulur. Duyma sorunu olan insanların duymadıkları için nasıl iletişim kurdukları hakkında sohbet edilir. TEKERLEME: Şak şak eller Şap şap dizler Şıngır mıngır diller Tıngır mıngır giderler. HİKAYE: Kitaplık köşesinden alınan..... İsimli hikâye resimler çocuklara gösterilerek okunur. Hikâye sonrası hikâye isteyen		

	çocuk tarafından arkadaşlarına anlatılır.
OYUN VE HAREKET PMA A1:K5 SDA A11:K1	YAĞ SATARIM, BAL SATARIM: Öğretmen çocukları bir araya toplar, bir halka oluştururlar ve yere otururlar. Çocuklardan birini ebe olarak seçer ve eline mendil verir. Hep birlikte oyunun şarkısını söylerken ebe olan çocuk arkadaşlarının arkasında dönmeye başlar. Ebe elindeki mendili bir arkadaşının arkasına koyar. Arkasına mendil konan çocuk mendili eline alıp ebe olan çocuğu kovalamaya başlar. Eğer ebe olan çocuk arkadaşının yerine oturana kadar yakalanmazsa ebelik ona kalır. Oturmadan yakalanırsa ebe yine aynı çocuk olur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A3:K1-2-3-4	KAVRAMLAR S.33-34-35 Öğretmen çocukları masalara alır daha önceden hazırladığı test çalışmalarını çocuklara dağıtır.”Soğuk olanların kutusunu mor renge, boyayalım. Sayfadaki iki resmi inceleyip sıcak mevsimi anlatalım. Soğuk mevsimi tanıyıp boş bir kâğıda sevdiğimiz mevsimin özelliklerine uygun bir resim çizelim. Sayfamızdaki sıcak olanların kutusunu sarı, soğuk olanların kutusunu mor renge boyayalım. Yönergesini açıklayarak çocukların çalışmalarına rehberlik edilir.
MÜZİK SDA A11:K2-5	Müzik aletlerinin sesleri dinletilir ardından müzik aletleri şarkısı söylenir. Davul demiş ki gezmeye giderim..2 Zurna demiş ki ben de ben de..2 Keman demiş ki beni de götür.....2 Davul demiş ki hep birlikte birlikte..2
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay) : 60-72		
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K8: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K9: Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K5: Varlıkların sayısını söyler A9: Nesneleri sayabilme K3: Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir K5: Nesneleri sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler K6: Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelerin sayısını söyler A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K1: Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesneleri gösterir K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A6:K3 SDA A13:K1-2-3 ÖBA A1:K2-3	<p>Öğretmen çocukları karşılayarak sınıfa alır, yoklama yapılır. Çocuklarla sohbet edilerek ilgi köşelerinde serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen zaman zaman aralarına katılarak onlarla sohbet eder. İlgilenir. Süre bitince köşeler düzenlenerek el temizliği yapılır. Beslenmeye geçilir.</p>			
SANAT PMA A2:K8-14	<p>Öğretmen çocuklara çeşitli renklerde geometrik şekillerde kesilmiş el işi kâğıtları dağıtır. Çocuklar bu şekilleri kullanarak kâğıt üzerine serbest resim yaparlar.</p>			
TÜRKÇE DA A4:K1-2- BA A10:K1-2-3	<p>Öğretmen çocukların kare şeklinde hazırlanan sandalyelerine oturmalarını sağlar. Değişik bir oturma şekli olduğuna dikkatlerine çekerek tanıdığımız geometrik şekillerin adlarını söylemelerini sağlar. Doğamızda bu şekle benzeyen neler var? Diyerek sohbeta devam edilir.</p> <p>BİLMECE: Dört kardeşim Dört köşeyim Her tarafım aynı boyda Gülerim ben doya doya (kare)</p> <p>Bazen simit olurum Bazen de bir tencere Köşesiz kıvrılıyorum Yastık olur uyurum (Daire)</p> <p>TEKERLEME: ZIPLA Zıpla zıpla Elma, kiraz topla Sepetini yokla Bir, iki..... beşini de Kardeşine sakla.</p> <p>HİKÂYE: Öğretmen konu ile ilgili olarak isimli hikâyeyi çocuklara okur.</p>			
	<p>Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.</p>			

MÜZİK SDA A11:K2	<p style="text-align: center;">ÜÇGEN</p> <p>Evin Çatısıyım Üç kenarım var benim Çadırın Kapsıyım Üç tane sivri köşem Denizdeki yelkenim Haydi haydi çocuklar Bilin bakalım, ben kimim Bilin Bakalım ben kimim</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4-5 SDA A6:K9-10	<p style="text-align: center;">SANDALYE KAPMACA</p> <p>Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler. Müzik durduğu anda ise bir sandalye kapmaya çalışarak otururlar. Sandalye kapamayan ve ayakta kalan çocuk oyundan çıkar. Öğretmen oyun süresini öğrenci sayısına göre ayarlar.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K5 BA A9:K3-5-6	<p style="text-align: center;">SAYILAR S.33-34</p> <p>Öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlar, parmaklarla 8'e kadar ritmik sayma çalışılır. "Aşağıdaki nesnelere sayalım." yönergeli test çalışmalarını çocuklara dağıtarak gerekli açıklamayı yapar ve rehber olur.</p> <p>Hazırlanan "kutuda kaç tane nesne olduğunu sayalım ve adını söyleyelim. 8 tane küçük kutuyu boyayalım, noktalı yerleri ok işareti yönünde birleştirerek 8 rakamını çizelim" yönergeli testler çocuklara dağıtılarak sayı çalışması yapılır.</p> <p>Top kümeleri ile sekizin oluşumuna örnek verilmiştir. Aşağıda gördüğümüz şeklin köşelerine birer top çizelim. kaç tane top çizdiğimizizi sayalım. Şeklin ortasına topların sayısını belirten rakamı boyayarak çizelim.</p>
AİLE KATILIMI	<p style="text-align: center;">Velilere bir gün sonraki faaliyette kullanılmak üzere sapı delikli tahta kaşık göndermelerini içeren not verilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:			Tarih:
Öğretmen Adı	:			Yaş Grubu (Ay) : 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K1: Küçük nesnelere toplar K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır K15: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar	Sosyal-Duygusal Alan A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek K9: Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilmek K4: Varlıkların şeklini söyler A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilmek K2: Varlıkları şekillerine göre gruplar A10: Geometrik şekilleri tanıyabilmek K1: Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilmek K1: Konuşmalarında söz dizimini kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilmek K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K2: Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar A7: Ses bilgisinin farkında olabilmek K1: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler	Özbakım Becerileri A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilmek K1: Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN PMA A2:K1-7-8 ÖB A2:K1	Öğretmen çocuklarla karşılıklı selamlaşarak yoklama yapar. Çocukların ilgi köşelerine ilgilerini çekerek buralarda oynamalarına rehberlik eder. Zaman zaman oyunlarına katılarak onlarla sohbet eder, gözlem yapar. Süre bitince köşeler düzenlenir. El temizliği ve beslenme yapılır.			
SANAT PMA A2:K14-15	MUTFAK SÜSÜ YAPALIM: Öğretmen çocukların getirdikleri tahta kaşıkları dağıtır. Masalara küçük tabaklara hazırladığı kuru baklagilleri (nohut, fasulye, pirinç....) koyar. Çocuklar tahta kaşıkların iç kısmı ile sapına bu kuru baklagillerden yapıştırırlar. Deliğin olduğu yere asabilmek için rafya bağlanır.			
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A5:K2-3 DA A6:K1-2	Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Öğretmen kuru baklagillerin hangilerini tanıdıklarını sorarak çocukların ilgilerini çeker. Sanat etkinliğinde kullanılan kuru baklagillerden örnekler göstererek kış mevsiminde en çok tüketilen ve vitamin değeri oldukça yüksek olan yiyecek türü olduğunu anlatır. BİLMECE: Alçacık damdan kar yağar (un) Nokta gibi burnu var, küp gibi karnı var (nohut) Alaca bulaca çıkar ağacı (fasulye) TEKERLEME: Pazara gittim pazar yok Bebeğe baktım beşik yok Eve geldim Annem yok Çorbaya baktım kaşık yok Dedeme baktım sakalı yok Yok yok yok sana yemek yok			
MÜZİK SDA A11:K2	KOLAY MI? Daldan yemişi koparmak Kolay değil kolay değil Kolay mı? Kolay mı? Kolay mı? Hiç biri hiç biri kolay değil Yerden ürünü toplamak Çalışmasak yorulmasak Kolay mı? Kolay mı? Kolay mı? Kim bize kim bize			

	Coşkun su gibi köpürmek Bir şey verir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A10:K1-2-3 BA A4:K4	ŞEKİLLER S.36-37 Öğretmen çocukları masalara alarak geometrik şekillerden oluşan futbolcu ve robot resmini yönerge doğrultusunda çizilmesi ve boyanmasını sağlar. RENKLER S.35-36 Sayfamızdaki sulu boya çalışması için bir numaralı kareyi siyah, iki numaralı kareyi beyaz renge boyayalım, üç numaralı kareyi önce siyah sonra beyaz renge boya ile boyayalım. Bulduğumuz rengi söyleyelim. Çıkartma sayfamızdan bir boyama önlüğü bularak sayfamızın uygun yerine yapıştıralım. Çıkartma sayfamızdan dalmaçyalılar resmini bularak çalışma sayfamızın üst kısmına yapıştıralım. bu resme bakarak dalmaçyalı köpeklerimizin beneklerini çizip boyayalım. Yönergeler uygulanır.
OYUN VE HAREKET PMA A2:K2 DA A7:K1-2	YETENEK İŞİ Çocuklar yan yana dizilirler. Öğretmen her çocuğun eline bir bardak verir. Sıranın başındaki çocuğun bardağına su doldurur. Her çocuk bardağındaki suyu yanındakinin bardağına aktararak sıranın sonuna ulaştırmaya çalışır. Bu sırada yanlış yapan çocuk kimse uyardıktan hata yaptığını söyleyerek sıranın sonuna geçer. İkinci oyuna kadar sırasını bekler.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza