

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizgiler çizer K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	Bilişsel Alan A8: Nesnelere ölçebilme K2: Standart olmayan birimlerle ölçer A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K1: Nesnenin mekândaki konumunu söyler K3: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir	Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K5: Söz almak için sırasını bekler
Özbakım Becerileri A4: Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme K3: Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider K4: Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır			
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN SDA A13:K1-2-3 ÖB A4:K3-4	Çocuklar gelmeden önce öğretmen köşeleri düzenler. Daha sonra sınıfa gelen çocukları selamlayarak onları içeri alır. Yoklamaları yaparak hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocukların istedikleri köşelerde oynamalarını sağlar. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A2:K2-3 DA A4:K1-2-5	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere aldıktan sonra “ilköğretime başlarken nasıl duygular içindeyiz?” diyerek çocukların duygularını öğrenmek ister. Duyguların hayatımızdaki yerinden söz edilir.</p> <p>ŞİİR: ÇOCUK VE OKUL Okula giderken bir çocuk Sevinçlidir O kadar ki sevincinden Tanıdık, tanımadık bütün ağaçlara Ve kuşlara selam verir İsmail UYAROĞLU</p> <p>HİKAYE: Öğretmen İsimli hikâyeyi okur.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4 BA A8:K2	TOPUK-BURUN-YÜRÜME YARIŞLARI Öğretmen çocukları iki gruba ayırarak oyunu anlatır. Çocuklar topuklarının üstünde yürüyerek başlangıç ve bitiş noktaları arasında birbirleriyle yarışır. Daha sonra ayakkabılarının burunlarına basarak yürüyerek yarışır. Yarışma sonunda iki nokta arasının kaç adım olduğunu söylerler.		
MÜZİK SDA A11:K1-6	DANS EDELİM Öğrenilen şarkıların tümü tekrar edilir. Daha sonra müzik eşliğinde dans edilir.		
SANAT PMA A2:K13-14	ŞEKİLLERİN RESMİ Öğretmen çocuklara farklı renklerde daire, kare, üçgen, dikdörtgen şekillerinin bulunduğu kartonlar dağıtır ve bunları kesmelerini ister. Daha sonra geometrik şekilleri beyaz kâğıda istedikleri bir resmi (ev: kare, evin çatısı: üçgen, güneş: daire, ağaç gövdesi: dikdörtgen. vb.) oluşturacak şekilde		

BA A10:K3 BA A12:K1-3	yapıştırılmalarını ve resmi boyamalarını ister.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K9-10	ÇİZGİLER S.63-64 Çalışma kâğıtları ve boya kalemleri çocuklara dağıtıldıktan sonra yönerge açıklanır:”Noktalı yerleri istediğimiz renklerle birleştirip tamamlayalım, bu resimleri boyayalım.” Çocuklara gerektiği durumlarda yardımcı olunur. OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.56-57-58-59-60-61 Öğretmen, çocuklara çalışma kâğıtlarını ve boyaları dağıtır. Sıranın başındaki sesi çıkaralım. Resimlerin adını söyleyelim. Bu sesle başlayan resimleri yuvarlak içine alalım.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Küçük nesnelere toplar K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur A12: Çevredeki güzellikleri koruyabilme K2: Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar K3: Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır	Bilişsel Alan A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K4: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN BA A3:K1-2	Öğretmen, çevre temizliği ile ilgili kartlar hazırlar. Öğretmen çevremizi temiz tutmayla ilgili resimli kartları panoya asar. Çocuklarla çevre ile ilgili konuşulur. Daha sonra çocuklar köşelere yönlendirilirler. İstedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları ve oyun sonrası toplanmaları için rehber olur. Temizlik yapılır, beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A6:K1-4	<p>Öğretmen “Haziran ayının ikinci Pazartesi günü başlayan haftanın Çevre Koruma Haftası” olduğunu anlatır. İnsan yaşamının güzelliği ile iyi çevre arasındaki ilişki konusu çocuklarla konuşulur.</p> <p>PARMAK OYUNU: PENCERE Odamda küçük bir pencere var.....(iki el yana açılıp kapatılır) Kolunu çevirip açarım.....(açma hareketi yapılır) Penceremden başımı uzatıp.....(baş hafifçe öne uzatılır) Sağa sola bakarım.....(baş sağa sola hareket ettirilir) Penceremin önünde temiz hava alırım.....(kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir) Akşam olunca kapatır.....(kapatma hareketi) Yatağıma yatarım.....(uyuma hareketi)</p> <p style="text-align: center;">Neval DEMİRTAŞ</p> <p>HİKAYE: Kitaplık köşesinden seçilen İsimli hikâyeye anlatılır.</p>		
OYUN VE HAREKET PMA A2:K1-2	Çocuklar bahçede kum havuzunda kova, kürek, kamyon gibi oyuncaklarla serbest oyun oynarlar. isteyen çocuklar ip ya da top oyunları oynarlar.		
MÜZİK	Çocuklarla “Sevgi Çiçekleri” şarkısı ritim araçları eşliğinde söylenir.		
	SEVGİ ÇİÇEKLERİ Dağlarda çiçek çiçek, tarlada başak başak Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri		

SDA A11:K5-6	Halay başı çek çek, bizim halayı Tutuşan bu eller, sarsın dünyayı
SANAT PMA A2:K8-14	BİTKİ KOLÂJİ: Çocuklarla bahçeden yaprak, dal parçaları, ot ve çiçekler toplanır. Çocuklardan bu malzemeleri kâğıtta boşluk bırakmayacak şekilde düzenleyerek yapıştırmaları istenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2:K9 BA A2:K1	EŞLEME-SIRALAMA S.61-62 Öğretmen, çocukları masalara alır, çalışma kâğıtlarını ve boyaları dağıtarak yönergeyi açıklar: Sayfamızdaki balonları örnekteki gibi sıralamaya uygun olarak boyayalım. “Boyanmış şekilleri aşağıda verilen renk sıralamasına göre boyayalım.” Gerektiği durumda rehber olunur.
ALAN GEZİLERİ SDA A12:K2-3 ÖBA A5:K4	Yakın çevredeki bir mesire yerine gezi düzenlenebilir. Eğer gezi düzenlenecekse, geziye çıkmadan önce bir kaza veya kaybolma durumu olması halinde aranması gereken numaralar tekrarlanır. Burada gördükleri bitkileri güzel ve canlı tutmak için yapmaları gerekenler hakkında bilgi alınır.
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K12: Pedal çevirme hareketini yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar	Sosyal-Duygusal Alan A8: Farklılıklara saygı gösterebilmek K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A4: Algıladıklarını hatırlayabilmek K2: Varlıkların rengini söyler A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilmek K4: Nesneleri renk tonlarına göre sıralar A8: Nesneleri ölçebilmek K1: Ölçme sonucunu tahmin eder K2: Standart olmayan birimlerle ölçer K3: Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır A16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilmek K1: Bir olayın olası nedenlerini söyler K2: Bir olayın olası sonuçlarını söyler	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilmek K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilmek K1: Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer K2: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer K3: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDA A8:K1-2 ÖBA A3:K1-2-3	<p>Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra her çocuğa bir başka arkadaşının oyunu ve yaptığı ile ilgili sorular sorar. Kendisinin ve arkadaşlarının tercihleri ve farklılıkları hakkında konuşulur. Daha sonra sınıf hep birlikte temizlenerek beslenmeye geçilir.</p>			
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A5:K1-2-3	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde sandalyelere alır. Artık yaz mevsiminin geldiğinden, güneşin etkisinin daha fazla kendisini göstereceğinden, bu yüzden güneşten korunmak için güneş kremi, güneş gözlüğü, şapka vb. kullanılması gerektiğinden söz eder. Çocukların soruları olursa cevaplandırılır.</p> <p>PARMAK OYUNU: GÜNEŞ Tepede güneş parlıyor.....(iki el havada daire şeklinde birleştirilir) Alnımdan ter akıyor.....(alından ter silme hareketi) Güneşte çok durma.....(işaret parmağı sallanır) Şapkasız dolaşma.....(çocuk başını gösterir) Takıyorum güneş gözlüklerimi.....(işaret ve başparmaklarla güneş gözlüğü yapılır) Oynuyorum çocuk parkında.....(ayağa kalkılır sınıfın ortasında oynanır)</p> <p>HİKAYE: Kitaptan İsimli hikâye anlatılır.</p>			
OYUN VE HAREKET PMA A1:K12	BİSİKLET SÜRELİM Çocuklar yere yatarlar. Ayaklarını hafifçe kaldırarak pedal çevirme hareketi yaparlar.			
MÜZİK SDA A11:K5-6	“Sevgi Çiçekleri” şarkısı ritim tutularak tekrar edilir. Müzik eşliğinde serbest dans edilir.			
SANAT	PALYAÇO YAPALIM: Sanat etkinliği sayfamızdaki parçalar noktalı yerlerinden kesilerek çıkarılır. Bu parçalar karton üzerine yapıştırılır. Fazlalıkları kesilerek atılır. Paket			

PMA A2:K9-12	rafyası, keçe kalem kullanılarak delgeç ile delinen yerlerden birbirine yönerge doğrultusunda bağlanır. Süslenerek panomuzda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A4:K2 BA A7:K4	RENKLER S.62-63-64 Öğretmen test kâğıtlarını ve kalemleri dağıtır. Yönergeyi açıklar: “Örneği inceleyerek renkleri söyleyelim. Aşağıdaki dikdörtgenleri örnekteki renk tonuna bakarak uygun renk ve uygun sırada boyayalım.” Sayfamızdaki ıslak olan çorabı açık yeşile kuru olan çorapları koyu yeşile boyayalım. Çıkartma sayfamızdan çamaşır sepetini bulup boşluğa yapıştıralım. Sayfamızdaki daireyi pembe dikdörtgenleri sarı renge boyayalım. Yaprakları koyu yeşil, çimenleri açık yeşil renkte boyayalım. Çıkartma sayfamızdan bahçıvan kız resmini boşluğa yapıştıralım. Öğretmen gerektiği durumda çocuklara yardımcı olur.
FEN VE MATEMATİK BA A8: K1-2-3 BA A16:K1-2	TERMOMETREYİ GÖZLEMLEYELİM: <u>Arac-Gereçler:</u> Ayrı ayrı kaplar içinde soğuk, sıcak, ılık su ve termometre. Termometre, soğuk suyun bulunduğu kabin içine sokularak bekletilir ve cıvanın hareketi gözlenir. Daha sonra termometre ılık ve sıcak suyun içine de sokularak bekletilir ve cıvanın hareketi gözlenir. Deney sonucunda termometrenin içindeki sıvının yani cıvanın sıcaklık artıp azaldıkça, aşağı yukarı doğru hareket ettiği gözlemlenir.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır K15: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler	Dil Alanı A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır A7: Ses bilgisinin farkında olabileme K1: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiye sözcükler söyler
			Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K3: Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖBA A1:K1-2-3	Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Onları istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları ve oyun sonrası köşeleri düzenlemeleri için rehber olur. Köşeler düzenlendikten sonra eller temizlenir, beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE DA A4:K1-2-3 BA A3:K1-3	Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklarla, evinizdeki şapkalarınızı söyler misiniz? Ne renk şapkalarınız var? Şapkanın yararı nedir? Konularında sohbet eder. BİLMECELER: Aşağı çevirince dolar, yukarı çevirince boşalır.(Şapka) Yedi delikli tokmak, bunu bilmeyen ahmak.(Baş) ŞİİR: ŞAPKA Şapkam rengârenk Hepsinde ayrı ahenk Takarım başıma onları Kışın soğuk yazın sıcak Başım her zaman korunacak. A. ARSLANTAŞ HİKAYE: Kitaptan İsimli hikâye okunur.		
OYUN VE HAREKET SDA A11:K1 PMA A1:K13	KURDELE DANSI Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler. Öğretmen daha sonra çocuklara kurdeleler dağıtır. Çocuklar kurdeleleri kullanarak dans ederler. Dans ederken ve sırada otururken vücudumuzun şekli gibi dik oturmalı, estetik olmalıyız. (Masada doğru konum almaları sağlanır.)		
MÜZİK BA A3:K3 DA A7:K3	Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Şarkılarda geçen kafiye kelimeler bulunur.		

<p>SANAT PMA A2:K14-15</p>	<p>ŞAPKA YAPIMI Her çocuğa küçük yoğurt kabı dağıtılır. Yoğurt kabı kumaşla kaplanır. Kaplanan yoğurt kapları ters çevrilerek plastik tabağın üzerine yapıştırılır. Etrafına kurdele geçirilerek şapka süslenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A7:K1-2-3</p>	<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.62-63-64 Öğretmen, çocuklara çalışma kâğıtlarını ve boyaları dağıtır. Sayfamızdaki resimleri inceleyelim. Aynı sesle başlayan resimlerin kutularını aynı renge boyayalım. Sayfamızdaki resimleri inceleyelim. Öğretmenimizin ilk harfi ile başlayan resmi daire içine alalım. Altta sıralı kutulardan birinci sıradakine kendi, ikinci sıradakine ise öğretmenimizin adını ve soyadını yazalım. Sayfamızdaki bilmeceleri öğrenip söyleyelim. Yönergeleri uygulanır.</p> <p>ŞEKİLLER S.62-63-64 Sayfadaki yarım bütün çalışmasını inceleyelim. Noktaları birleştirerek yarım ve bütünü aynı renge boyayalım. Kare olan şekilleri boyayalım. Oluşturduğumuz kedinin hayal ettiği yiyecek resmini çıkartma sayfamızdan bulup balonun içine yapıştıralım. Her sıradaki resmin adı altına yazılmıştır. Harf sayısı kadar noktalı şekilden çizip istediğimiz renge boyayalım.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:		
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72	
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilmek K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K4: Nesneyi / durumu / olayı ayrıntıları ile açıklar	Dil Alanı A3: Türkçeyi doğru kullanabilmek K1: Konuşmalarında söz dizimini kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	Özbakım Becerileri A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN ÖBA A1:K7	Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak onları köşelere yönlendirir. Oyun sonrası köşeler toplanarak temizlik ve beslenmeye geçilir.			
TÜRKÇE DA A3:K1-2 DA A5:K2-3	Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara artık tatile gireceklerini, karne alacaklarını söyleyip tatilde neler yapacaklarını sorarak sohbet ederler. TEKERLEME: Tek tek tekerleme Üstü kaymak şekerleme Dereye düşme çok soğuk Söyle bana çarçabuk HİKAYE: Kitaplık köşesinden seçilen İsimli hikâye okunur.			
OYUN VE HAREKET PMA A1:K13	BALON DANSI Çocuklar ikişerli gruplar oluştururlar. Her gruba bir balon verilir. Çocuklar bu balonları bedenleri arasında sıkıştırırlar. Balonu hiç düşürmeden müzik eşliğinde dans ederler.			
MÜZİK SDA A11:K5-6	Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Yaratıcı dans çalışması yapılır.			
SANAT PMA A2:K9	Çocuklar masalara alındıktan sonra pastel boyalar ve kâğıtlar dağıtılır. Serbest çalışma yapmalarını sağlar.			
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK	KAVRAMLAR S.62-63-64 Öğretmen çocuklara çalışma kâğıtlarını dağıtıp yönergeyi açıklar: “Aşağıdaki resimleri inceleyelim. Çalışkan insanların mesleğini söyleyelim. Yıldızlarını renk renk boyayalım.” Çocuklar yardım isterse öğretmen rehber olur.			

ÇALIŞMALARI BA A3:K1-2-3-4	Sayfamızdaki varlıkların canlı- cansız özelliklerine göre çiçeklerini pembe renge boyayalım. Sayfamızdaki resimleri inceleyelim. Hareketli olanlara X işareti çizelim. sakin olanları daire içine alalım. Etkinliklerde öğrencilere yönerge doğrultusunda yardımcı olunur.
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:	
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay):	60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR			
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K5: Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K4: Varlıkları miktarlarına göre gruplar	Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar
			Özbakım Becerileri A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K1: Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer K2: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN DA A2:K2-3 ÖB A3:K1-2	Öğretmen çocuklara artık tatile gireceklerini, bugün karnelerini alacaklarını söyleyerek onları köşelere yönlendirir. Oyun sonrası köşeler toplanır. El temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.		
TÜRKÇE-AİLE KATILIMI SDA A11:K1	Çocuklara gelişim karneleri dağıtılır. Yılsonu kutlama partisi yapılır. Partiye gönüllü veliler de alınır.		
MÜZİK OYUN VE HAREKET SDA A11:K5-6 PMA A1:K1	Öğrenilen şarkıların tümü tekrar edilir. Daha sonra müzik aletleri ve ritim araçlarıyla müzik oluşturulur. Ritmik hareketlerle spor hareketleri yapılır.		
SANAT BA A3:K1-3	Çocuklarla sanat etkinliklerimizi koyduğumuz faaliyet dosyalarındaki resimler düzenlenir, incelenir. Okula ilk başladıkları etkinlikle son etkinlik arasındaki farklılıklar hakkında konuşulur. Olumlu ilerlemeye dikkat çekilir.		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K5 BA A6:K4	<p>SAYILAR S.63-64 Çocuklar masalara alınarak çalışma kâğıtları dağıtılır. Yönerge açıklanır: "Aşağıdaki kelebekleri sayalım, 5'er 5'er gruplandıralım." Aşağıdaki balonları sayalım. Dörder dörder çizerek gruplayalım. Her grubu çocuklara çizgi ile birleştirelim. Açıkta kalan balon sayısını papatyanın içine yazalım. Gerekli durumda öğretmen rehber olur.</p> <p>EŞLEME-SIRALAMA S.63-64 Sayfamızdaki boyanmış şekilleri sırasına dikkat ederek inceleyelim. Yarım kalan yerden başlayarak eksik kalan şekilleri çizerek tamamlayıp boyama sırasına göre boyayalım. Sayfamızda bulunan örnekleri inceleyelim. Renk sırasını takip ederek kara taşıtlarını boyayalım. Yönergeleri uygulanır. Gerekli durumda rehberlik edilir.</p>		
DEĞERLENDİRME	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>		

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme K5: Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K4: Varlıkları miktarlarına göre gruplar
		Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilme K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar
		Özbakım Becerileri A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K1: Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer K2: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN DA A2:K2-3 ÖB A3:K1-2		
TÜRKÇE-AİLE KATILIMI SDA A11:K1		
MÜZİK OYUN VE HAREKET SDA A11:K5-6 PMA A1:K1		
SANAT BA A3:K1-3		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K5 BA A6:K4	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.62-63 Çevre Koruma Haftası ile ilgili temiz ol şiiri okunur. Sayfamızdaki resimler incelenir. Günün anlamını belirten özlü sözler söylenir.	
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza

Okul Adı	:	Tarih:
Öğretmen Adı	:	Yaş Grubu (Ay): 60-72
AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar	Sosyal-Duygusal Alan A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	Bilişsel Alan A3: Dikkatini toplayabilmek K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilmek K5: Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilmek K4: Varlıkları miktarlarına göre gruplar
		Dil Alanı A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilmek K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder K3: Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar
		Öz bakım Becerileri A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilmek K1: Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer K2: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN DA A2:K2-3 ÖB A3:K1-2		
TÜRKÇE-AİLE KATILIMI SDA A11:K1		
MÜZİK OYUN VE HAREKET SDA A11:K5-6 PMA A1:K1		
SANAT BA A3:K1-3		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5:K5 BA A6:K4		
DEĞERLENDİRME	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?	
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?	
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?	

Öğretmenin Adı Soyadı
İmza

Okul Müdürü
İmza