

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay) : 60-72</b>
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>		
<b>Psikomotor Alan</b> <b>A1:</b> Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme <b>K13:</b> Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar <b>A2:</b> El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme <b>K7:</b> El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır <b>K9:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar <b>K10:</b> Yönergeye uygun çizgiler çizer <b>K12:</b> Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar <b>K13:</b> Malzemeleri istenilen nitelikte keser <b>K14:</b> Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> <b>A4:</b> Kendi kendini güdüleyebilme <b>K1:</b> Kendiliğinden bir işe başlar <b>K2:</b> Başladığı işi bitirme çabası gösterir <b>A11:</b> Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme <b>K7:</b> Ürünlerini çeşitli yollarla sunar	<b>Bilişsel Alan</b> <b>A13:</b> Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme <b>K3:</b> Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar
<b>Dil Alanı</b> <b>A3:</b> Türkçeyi doğru kullanabilme <b>K1:</b> Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır <b>K2:</b> Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur <b>A5:</b> Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme <b>K3:</b> Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir <b>K4:</b> Dinlediklerini özetler <b>K5:</b> Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler <b>A6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirebilme <b>K1:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder <b>K2:</b> Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar <b>K4:</b> Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>A5:</b> Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme <b>K1:</b> Tehlikeli olan durumları söyler <b>K2:</b> Tehlikeli olan durumlardan uzak durur <b>K3:</b> Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister	
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	
<b>SERBEST ZAMAN</b> <b>ÖBA A 5:K1-2-3</b> <b>PMA A2:K7</b> <b>SDA A4:K1-2</b>	<p>Çocuklar öğretmenle karşılıklı selamlaşarak sınıfa girerler ve sandalyelerini alarak otururlar. Yoklamanın ardından çocukların nasıl oldukları sorularak kısa bir sohbet edilir. Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Trafikte nasıl kurallar varsa sınıf içinde de birbirimize zarar vermemek için kurallara uymamız gerektiği anlatılarak köşeleri düzenlemeleri sağlanır. El temizliği ve beslenme yapılır.</p>	
<b>TÜRKÇE</b> <b>DA A5:K3-5</b> <b>DA A6:K1-2-4</b>	<p>Çocuklar Türkçe saati için minderlerine otururlar. Trafik kurallarının önemi hakkında sohbet edilir. Yaya ve taşıtların uyması gereken kurallar anlatılır.</p> <p><b>TEKERLEME: ARABAM</b>  Arabam dört teker, üstünde yük çeker.  Ağlasam duyar mı, kornaya basar mı?  Ağlama, bağlama bu oyundan çıkma</p> <p><b>ŞİİR: TRAFİK IŞIKLARI</b>  Yanar söner durmadan  Yeşil, kırmızı, sarı  Korur bizi kazadan  Trafik ışıkları  Dört yol ağzında durur  Trafığı gözlerim  Geç derse bana memur  Korkusuzca geçerim.</p> <p><b>BİLMECELER:</b> Taşıtlar ve trafikle ilgili bilmece sorulur.  Sıra sıra odalar, birbirini kovalar. ( <b>Tren</b> )  Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. ( <b>Köprü</b> )  Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. ( <b>Gemi</b> )  Bir teker, iki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider. ( <b>Bisiklet</b> )  Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. ( <b>Otomobil</b> )</p>	

	<b>HİKÂYE:</b> Öğretmen trafik kurallarını anlatan bir hikâye anlatır.
<b>OYUN VE HAREKET</b> <b>PMA A1:K13</b>	<b>UÇAK OLALIM</b> Çocuklardan kollarını yanlara açarak sınıf içinde ritmik hareketlerle yürümleri istenir. Bu uçağı kullanarak, Çocuklar sağa dönerken beden ve kolları ile sağa, sola dönerken beden ve kolları ile hafifçe sola eğilirler ve uçak sesi çıkarırlar.
<b>MÜZİK</b> <b>SDA A11:K7</b>	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir. <b>TAŞITLAR</b> Düdük çalar ince ince, yolcular binince Gidiyor çufu çufu çuf, uzaklarda gözü Git güle güle, gel güle güle, çok bekletme bizi Otomobil fırlar birden, kalkarken yerinden Uzaklarda gözü, katıyor tozu dumana Git güle güle, gel güle güle, çok bekletme bizi Vapurlar suya dizilir, denizde süzülür Gidiyor dumanına bak, uzaklarda gözü Git güle güle, gel güle güle, çok bekletme bizi Yolcular rahat uçakta, aldırma hiç korkma Gidiyor göğe bakıyor, uzaklarda gözü Git güle güle, gel güle güle, çok bekletme bizi
<b>SANAT</b> <b>PMA A2:K 9-12-13-14</b>	<b>YAYA GEÇİDİ İŞARETİ</b> Öğretmen daha önceden hazırlayarak çoğalttığı trafik işaretlerinden biri olan “yaya geçidi işareti” resmini çocuklara dağıtır. Çocuklar resmin içindeki çocuğı boyayarak çerçeve kısmını da kâğıt yuvarlama tekniğı ile çalışırlar.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>DA A3:K1-2</b> <b>BA A13:K3</b>	<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.50-51</b> Noktalı yerleri tamamlayarak hayvanları yiyeceklerine götürelim. Noktalı yerleri tamamlayıp resimleri istediğimiz şekilde boyayalım. <b>DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.54-55-56</b> Sayfamızdaki resmin evimizin hangi bölümü olduğunu düşünelim. Bu bölümde kullanılan araç gereçleri tezgâhın üzerine çizelim. Sayfamızdaki resimleri inceleyip gördüklerimizin tersini söyleyelim. Sayfamızdaki resmin verilen parçalarından yola çıkarak eksik parçaların numaralarını yerine yazıp resmimizi tamamlayalım. Kaç parçadan oluştuğunu sayıp söyleyelim.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediğı kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	:	.....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	:	.....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır K7: Gerekliğinde lideri izler K8: Gerekliğinde liderliği üstlenir A7: Hoşgörü gösterebilme K2: Kendi hatalarını söyler K4: Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	<b>Bilişsel Alan</b> A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K2: Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler K4: Nesneyi / durumu / olayı ayrıntıları ile açıklar A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme K7: Olayları oluş sıralarına göre sıralar A12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme K2: Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır	<b>Dil Alanı</b> A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	<b>Özbakım Becerileri</b> A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K1: Tehlikeli olan durumları söyler K2: Tehlikeli olan durumlardan uzak durur K3: Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖBA A5:K1-2-3 SDA A7:2-4	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Kazalara neden olmayacak şekilde ve sınıf kurallarına uyarak oyunlar oynanır. Süre bitimini öğretmen hatırlatarak çocukların el temizliği yapmalarını sağlar. Beslenme yapılır.			
<b>TÜRKÇE</b> DA A5:K5 SDA A6:K6-7-8	<p>Öğretmen çocuklara trafik kurallarına uyulmadığı zaman neler olacağını sorarak her hangi bir kazada uygulanacak en önemli ilk yardım kurallarını anlatır. İlk yardımda kullanılacak araçlar tanıtılır.</p> <p><b>TEKERLEME: OTOMOBİL</b> Otomobil yolda Sürücü koltuğunda Ama hızına dikkat edin Emniyet kemeri kullanmayı İhmal etmeyin.</p> <p><b>PARMAK OYUNU: OTOBÜS</b> Otobüsün tekerlekleri yuvarlanır, şehrin sokaklarında.....(kollar öne uzatılır) Hızlanır, kornasını öttürür beep, beep .....(sağ elin baş parmağı sol elin bileğine bastırılır) Otobüse koşar insanlar rap, rap, rap.....(eller dizlere vurulur)</p> <p><b>HİKAYE:</b> Öğretmen kitaplık köşesinden alacağı ..... isimli hikayeyi okur.</p>			
<b>OYUN VE HAREKET</b> BA A12:K2	<b>TRAFİK POLİSİ:</b> Sınıfın geniş bir alanında bloklarla bir sokak kurulur. Kurulan sokak çocukların arasında yürüyebilecekleri genişlikte olmalıdır. Çocuklar arasında bir trafik polisi seçilir ve diğer çocuklara taşıt, yolcu, yaya vb. roller verilir. Trafik kazası oluşturulur Ambulans'a telefon edilir. Ambulans gelene kadar ilk yardım edilir. Trafik polisi sağ ve sol, alt ve üst geçit kavramlarını kullanarak çocukları yönlendirir.			
<b>SANAT</b> PMA A2:K9	<b>FİRÇA BASKISI:</b> Öğretmen çocuklara sulu boya önlüklerini giymelerini söyleyerek yardım eder. Su kaplarını ve sulu boya masalarını hazırlayarak çocuklara fırçalarını			

	verir. Nasıl kullanacaklarını göstererek kâğıt üzerine fırça baskısı yapmalarına rehberlik eder.
<b>MÜZİK</b> <b>SDA A11:K1-2</b>	Çocuklarla ritim çalışması yapılır, ardından “Taşıtlar” ve “Trafik” şarkıları tekrar edilir.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>BA A3:K1-2-3-4</b>	<p><b>KAVRAMLAR S.54-55-56</b> Öğretmen çocukları masalara alarak çalışma kâğıtlarını dağıtır. “Aşağıdaki resimleri inceleyelim, kokusuz olanları yuvarlak içine alalım, kötü kokuların üstüne X işareti çizelim.” yönergeli test çalışmalarını dağıtarak rehberlik eder. Sayfamızdaki iki resmi inceleyip çocuğun güvenliği için yanlış ve doğru bulunan resimlere uygun yönergeleri uygulayalım. Sayfamızdaki düzenlenmiş iki yemek masasının üzerindekiyi inceleyerek birinin eksiklerini tamamlama yönergelerini uygulayalım.</p> <p><b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.52-53-54</b> Trafik ve İlk Yardım Haftasının anlamı üzerinde konuşulur. Trafik kazalarını önleme tedbirleri tartışılır. Trafik şiiri okunur. Sayfamızdaki kara, deniz ve hava taşıtları boyanır. Gün ile ilgili özlü sözler söylenir. Sayfamızdaki ambulans hizmeti ve ilkyardım resmi örneğine uygun olarak boyanır.</p>
<b>FEN VE MATEMATİK</b> <b>BA A7:K7</b>	<p><b>BALIKLAR NASIL YÜZERLER?</b> <b>Araç ve Gereçler:</b> 3 tane şeffaf naylon torba, bir orta boy cam bardak, bir leğen ve ip. Naylon torbalara birer bardak su konur. Naylon torba, içinde hiç hava kalmayacak şekilde iple bağlanır. Torbaya biraz hava üflenir ve ağzı bağlanır. Torba iyice üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır. Leğene üçte ikisi oranında su konur ve torbalar leğendeki suyun içine konarak hangilerinin battığı hangilerinin yüzdüğü incelenir. Deney sonunda içinde hava olmayanın battığı, içinde hava olanların yüzdüğü gözlemlenir. Deneyle ilişkilendirilerek çocuklara balıkların kolay yüzmelerinin nedeninin yüzme keselerinin içinde hava olması olduğu da açıklanır. Deneyde geçen olaylar oluş sırasına göre resmedilir.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A3: Duygularını kontrol edebilme K1: Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar A7: Hoşgörüyü gösterebilir K3: Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar	<b>Bilişsel Alan</b> A4: Algıladıklarını hatırlayabilir K5: Varlıkların sayısını söyler K8: Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilir K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A3: Türkçeyi doğru kullanabilir K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur	<b>Özbakım Becerileri</b> A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilir K4: Acil durumlarda başvurulabilecek telefon numaralarını söyler
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A5:K4 SDA A3:1-2 SDA A7:3	Çocuklar öğretmenle karşılıklı selamlaşarak sınıfa girerler. Yoklama ve kısa bir sohbetin ardından Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlar. Çocukları evcilik köşesine yönlendirerek anne rolü almalarına evcilik oynamalarına rehberlik eder. Çocukları gözlemler. Süre bitiminde tef çalarak beslenme saatinin geldiğini haber verir. El temizliği ve beslenme yapılır.			
<b>TÜRKÇE</b> DA A3:K1-2	Çocuklar sandalyelerine yarım daire şeklinde otururlar. Bizleri dünyaya getiren, en çok sevdiğimiz, en önemli insan annelerimizden konuşulur. <b>ŞİİR: ANNE</b> Yemeyi, içmeyi Yürümeyi, gezmeyi Tatlı tatlı gülmeyi Sen öğrettin bana anne. Hasta olsam başımdasın Dualarımla yanımdasın Allah benden ayırmasın Hakkını helal et anne. A. AKDENİZ  Çocuklarla Anneler Günü'nün anlam ve önemi hakkında sohbet edilir. <b>HİKAYE:</b> Öğretmen kitaplık köşesinden ..... isimli bir hikaye okur. Çocukların da hikâyeye anlatmalarına fırsatlar verilir.			
<b>OYUN VE HAREKET</b> BA A4:K8	<b>KİM YOK? :</b> Öğretmen, çocuklardan birini ebe olarak seçer. Sınıftan bir çocuk saklanır. Ebe saklanana bulmaya çalışır. Saklanan çocuk gizlice, ebe görmeden sınıftan dışarı çıkarılır. Ebe saklanan çocuğu bulamazsa cinsiyeti, ne giydiği gibi ipuçları verilebilir.			
	Öğretmen şarkıyı çocuklarla birlikte söyler. Ritim aletleri kullanılarak şarkı tekrar edilir.			

<b>MÜZİK</b> <b>DA A1:K4</b>	<p style="text-align: center;"><b>ANNEM</b></p> <p>Küçücükken başucumda, bana ninni söyledin  Sabahları uyanınca, beni okşar severdin  Benim annem güzel annem, beni al kollarına  Kucağında okşa beni, ninniler söyle bana      Bir masalla avunurdum, yataurdım dizlerine      Sen gülünce doyamazdım, o sevimli yüzüne      Bugün hala kulağımda, çnlıyor tatlı sesin  Güzel annem kalbimin sen, en büyük neşesisin.</p>
<b>SANAT</b> <b>SDA A3:K2-3</b> <b>PMA A2:K7-9-13-14</b>	<p style="text-align: center;"><b>DAVETİYE HAZIRLAYALIM:</b></p> <p>Anneler Günü kutlaması için davetiye hazırlanır. Çocuklara anneler günün yaklaştığı hatırlatılır. Makas ve çalışma sayfaları dağıtılarak, anneler için çift katlı kart kesilerek hazırlanır. Yazılar öğretmen tarafından çocuğun duygularıyla öğretmen tarafından yazılır. Çocuklar kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kalp simler, boyalar, boncuklar, pullar... İle süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocuğun annesine söylemek istedikleri yazılarak davetiye annelere gönderilir.</p>
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>BA A4:K5</b>	<p style="text-align: center;"><b>SAYILAR S.55-56</b></p> <p>Öğretmen çocukları masalarına alarak zihinden eksiltme ( çıkarma işlemine hazırlık ) çalışmalarını yaptırır.” Aşağıdaki nesne gruplarına bakalım. Her gruptaki X işareti olmayan nesnelere boyayalım, boyadığımız nesnelere sayarak boşluğa yazalım” yönergesini açıklayarak test çalışmalarını dağıtır. Uçmakta olan kaç tane uçurtma var? Üçgenin içine, ipi kopan uçurtma sayısını kare şeklin içine, sayfamızdaki çocukların sayısını daire şeklin içine yazalım. Çalışmaya rehberlik eder.</p>
<b>AİLE KATILIMI</b>	<p>Annelere, kullandığı bir giysiyi, aksesuarı etkinliklerde kullanılmak üzere çocuğu ile göndermesini bildiren yazılı mesaj yollar.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürütür K5: Sözel yönergelere uygun olarak koşar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A2: Duygularını fark edebilme K1: Duygularını söyler K2: Duygularının nedenlerini açıklar K3: Duygularının sonuçlarını açıklar A10: Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme K1: Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler K7: Ürünlerini çeşitli yollarla sunar	<b>Bilişsel Alan</b> A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K4: Varlıkların şeklini söyler A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K1: Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilme K2: Sesin geldiği yönü belirler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K4: Belli bir konuda konuşmayı sürdürür K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler K8: Üstlendiği role uygun konuşur A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorulara sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> SDA A10:K1 SDA A13:K3 DA A4:K3-4-6-8 ÖBA A1:K7	Öğretmen çocukları karşılayarak sınıfa alır ve yoklama yapılır. Bir gün önceden istenen çocukların annelerine ait giysiler, aksesuarlar ve resimler evcilik köşesine yerleştirilir.Çocukların annelerine ait eşyaları kullanmalarına olanak verilir. Resimleri birbirlerine gösterip anlatmalarına rehberlik edilir. Çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Süre bitiminde öğretmen beslenme saatinin geldiğini haber verir. Her çocuk oynadığı köşeyi düzenleyerek el temizliği için sıraya geçerler. El temizliği ve beslenme yapılır.		
<b>TÜRKÇE</b> SDA A2:K1-2-3 DA A5:K2-3-5	Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar. Hafta sonunda herkes annelerinin “anneler gününü” kutlayacaklarını söyleyerek anneler günü ne dikkatleri çekilir. Annelerimizin bir gün değil her zaman düşünülmesi gerektiği, sevgimizi her zaman göstermemiz ve sözü tutmamız gerektiği anlatılarak sohbet edilir. Bir gün önce öğretilen “Anne” isimli şiir tekrar edilir, anneler gününde çocukların annelerine söylemeleri istenir. <b>HİKAYE:</b> Öğretmen çocuklara ..... isimli hikayeyi okur.		
<b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A1:K4-5	<b>BALON PATLATMA OYUNU</b> Müzik eşliğinde çocuklar şişirilmiş balonları patlatmaya çalışır, müzik durdurulunca herkes donar. Oyun böyle devam eder.		
<b>MÜZİK</b> SDA A11:K2-7 DA A1:K2-4	“Anneciğim” şarkısını önceden öğretmen söz ve melodisi ile birlikte söyler. Şarkı bölüm bölüm çocuklarca tekrar edilir. Şarkı öğretmen ve çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. <b>ANNECİĞİM:</b> Küçükken başımda Karda kışta ve buzda Hep olsan da yanımda, Anneciğim.. Dinliyorum ben seni Güzel sözlerini		

	<p>İnsan eder beni, Anneciğim..  Çikolata ve şeker  Canım nede çok ister  Yaramaz olma der, Anneciğim...</p>
<p><b>SANAT-AİLE KATILIMI</b>  PMA A2:K13-14</p>	<p><b>KALBİM:</b>  Çocuklar kalp modelini kartondan keserek çıkartırlar. Daha sonra kalbin içine krepon kâğıtları yuvarlanarak yapıştırılır. Sınıfa davet edilen annelere Anneler Günü hediyesi olarak “bu sevgi” temalı kartlar çocukları tarafından verilir.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b>  BA A4:K4  BA A10:K1-2</p>	<p><b>ŞEKİLLER S.50-51-52</b>  Çocuklar çalışma masalarına geçerler. Daire şeklindeki düğmeleri düğme torbasına kırmızı kalem ile çizerek toplayalım. Sayfada gördüğümüz dikdörtgenleri, üzerindeki numaralarla takip ederek çizgi ile birleştirelim. Sayfamızın sol tarafını mavi renge boyayalım. Pırpır fare yolunu kaybetmiş. Ona yardımcı olmak için kapana giden yola küçük kırmızı kareler, kediye giden yola küçük mavi daireler, peynire giden yola da küçük sarı üçgenler çizelim.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>
	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>
	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> <b>A1:</b> Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme <b>K8:</b> Belli bir yüksekliğe tırmanır <b>K9:</b> Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner <b>K10:</b> Belli bir yükseklikten atlar <b>K14:</b> Atılan nesnelere yakalar <b>K15:</b> Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar <b>A2:</b> El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme <b>K7:</b> El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır <b>K8:</b> Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir <b>K12:</b> Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar <b>K14:</b> Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> <b>A3:</b> Duygularını kontrol edebilme <b>K1:</b> Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar <b>K2:</b> Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır <b>A5:</b> Başkalarının duygularını fark edebilme <b>K1:</b> Başkalarının duygularını ifade eder <b>K2:</b> Başkalarının duygularını paylaşır <b>A9:</b> Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme <b>K1:</b> Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır <b>K2:</b> Günlük yaşamındaki kurallara uyar <b>K3:</b> Canlıların yaşama hakkına özen gösterir <b>A10:</b> Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme <b>K1:</b> Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler	<b>Bilişsel Alan</b> <b>A7:</b> Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme <b>K4:</b> Nesnelere renk tonlarına göre sıralar	<b>Dil Alanı</b> <b>A1:</b> Sesleri ayırt edebilme <b>K4:</b> Verilen sese benzer sesler çıkarır <b>A5:</b> Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme <b>K3:</b> Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir <b>K5:</b> Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler <b>A6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirebilme <b>K1:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder <b>K4:</b> Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>A5:</b> Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme <b>K1:</b> Tehlikeli olan durumları söyler <b>K2:</b> Tehlikeli olan durumlardan uzak durur <b>K3:</b> Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> SDA A3:K1-2 SDA A5:K1-2 ÖBA A5:K1-2-3	<p>Öğretmen çocuklara hangi koşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri koşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Kazalara neden olmayacak şekilde ve sınıf kurallarına uyararak oyunlar oynanır. Öğretmen zaman zaman çocukların oyunlarına katılarak gözlem yapar. Süre bitiminde çocuklara beslenme saatinin geldiği haber verir. El temizliği ve beslenme yapılır.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> SDA A9:K1-2-3 SDA A10:K1 DA A6:K1-4 DA A5:K3-5	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlerine oturarak sağlık haftası ile ilgili sohbete başlar. Sağlıklı olmak, sağlığımızı korumak için neler yapmalı ve neler yemeliyiz, sağlıkla ilgili çalışanlar kimlerdir? Sorusu ile çocuklar konuşmaya teşvik edilir.</p> <p><b>BİLMECELER:</b> Güneş girmeyen eve  O girer seve seve (doktor)  Ben giderim o giderim  İçimde tık tık eder. (kalp)  Koşu, Jimnastik, basketbol  Bunları yaparak her zaman sağlıklı ol. (spor)  Göz ile görülmez, el ile tutulmaz  Ondan uzak duranlar, sağlamdır hasta olmaz. (mikrop)  Kola iğne ile yapılır  Mikropları kaçıtır. (aşı)</p> <p><b>TEKERLEME: YARAMAZ ÇOCUK</b>  Bir gün bir gün bir çocuk  Eve de gelmiş kimse yok  Açmış bakmış dolabı  Şekerde sanmış ilacı  Yemiş yemiş bitirmiş  Akşama doğru bir sancı</p>			

	<p>Kıvrım kıvrım kıvranmış Yaptığından utanmış Hastaneyi boylamış.</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen kitaptan çocuklara hikâye okur.</p>
<p><b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A1:K8-9-10 PMA A1:K14-15</p>	<p>Çocuklar bahçedeki tırmanma düzeneğiyle oynarlar. Topla oyunlar da oynanabilir. Öğretmen etkinlik süresini ayarlar.</p>
<p><b>MÜZİK</b> DA A1:K4</p>	<p><b>SAĞLIK ÖĞÜTLERİ</b> Kim erken yatarsa Vaktinde kalkar Pislikten hiç hoşlanmazsa Çok uzun yaşar Sıcağı çok sevme Soğuktan da kaç Tertemiz açık hava Hep en iyi ilaç</p>
<p><b>SANAT</b> PMA A2:K7-8-12-14</p>	<p><b>SÜSLÜ KELEBEK YAPALIM:</b> Sanat etkinliği sayfamız içerisinde bulunan kelebek parçaları noktalı yerlerden kesilerek hazırlanır. Gerekli materyallerden renkli pullar sünger parçası, yapıştırıcı ve makas kullanılarak etkinlik yapım aşamaları doğrultusunda tamamlanır. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A7:K4</p>	<p><b>DİNLEMİYELİM- ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.57-58</b> Öğretmen çocukları çalışma masalarına alarak “ Her resmin altındaki cümlede adı geçen nesnelere resmini uygun yerlere çizelim, sayalım.” Tutumluluğu simgeleyen resmin altına turuncu bir yıldız çizelim. Diğerlerine neden yıldız vermediğimizi söyleyelim ve üzerlerine kırmızı boyamızla bir X işareti çizelim. Yönergeli test çalışmalarını dağıtarak gerekli açıklamayı yapar ve rehberlik eder. <b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.55</b> Anneler Günü ile ilgili günün anlam ve önemi konusu konuşulur. Anam şiiri okunur.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K11: Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	<b>Bilişsel Alan</b> A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilmek K1: Varlıkları bire bir eşleştirir	<b>Dil Alanı</b> A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A8: Görsel materyalleri okuyabilmek K5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur
	<b>Özbakım Becerileri</b> A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilmek K4: Acil durumlarda başvurulabilecek telefon numaralarını söyler		
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A5:K4	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Bir köşeye dişleri tanıtan broşürler asılır. Bir masaya kullanılmayan diş fırçaları hazırlanarak isteyen çocuklarla öğretmen sulu boya ile püskürtme çalışmaları yaparlar. Süre bitiminde sınıf düzenlenip çocuklar sıraya geçerler. El temizliği ve beslenme yapılır.		
<b>TÜRKÇE</b> DA A5:K2-3-5 DA A8:K5	Öğretmen çocukları “U” şeklinde sandalyelerine oturtur. Herkes dişlerini gösterebilir, bakalım der, bazı çocukların dişlerinin döküldüğüne dikkat çekerek bu yaşlarda süt dişlerimiz yerini kalıcı dişlere bırakmak için çıktığından bahseder. Diş sağlığınıza dikkat çekilerek dişlerimize iyi bakmadığımız zaman dişlerimizin yavaş yavaş çürüyerek ağrı yapacağı ve sonunda dişimizi kaybedeceğimizden söylenir. <b>ŞİİR: DIŞLER</b> Benim adım Ayşe'dir Dişlerim çok güzeldir Yerim yemeklerimi Fırçalarım dişlerimi. <b>HİKÂYE:</b> Öğretmen kuklalarla “Dişi ağrıyarak kukla sahnesine çıkan bir çocuk ve arkadaşının konuşması” hikâyesini canlandırır.		
<b>MÜZİK</b> SDA A11:K2	Temiz çocuk ol şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenilerek çocuklara öğretilir.  Temiz çocuk ol Sağlıklı yaşa Yemekten önce elini yıka Temiz çocuk ol Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa Yemekten sonra dişini fırçala Temiz çocuk ol		
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK</b>	<b>ÇİZGİLER S.53-54-55-56</b> Öğretmen çocukları masalara alarak çalışma kâğıtlarını dağıtır. “Noktaları birleştirelim ortaya çıkan hayvanların adlarını söyleyelim.” yönergesini		

<b>ÇALIŞMALARI</b> BA A5:K1 PMA A2:K10	açıklayarak çalışmada çocuklara rehberlik eder.  <b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.56</b> Anneler Günü ile ilgili Anneciğim şiiri okunur. Sayfamızdaki boyama çalışması örneğine uygun şekilde tamamlanır.
<b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A1:K11	<b>OYUN ETKİNLİĞİ</b> Çocukların ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçede serbest ve kurallı oyunlar oynanır. Bahçedeki engel düzeneğinde oynanır. Engel düzeneği karton kutulardan oluşturulur.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza



	Olur, mu hiç üç dudak dön de aynaya bak
<b>OYUN</b> PMA A1:K4 SDA A8:K1-2	<b>GÖZÜ KAPALI YÖN BULMA</b> Öğretmen sayışma yöntemiyle iki çocuk seçer ve gözlerini bağlar. İstekli iki çocuk çağrılarak (önceden hazırlanan) çeşitli engellerden gözleri bağlı arkadaşlarına yol göstererek parkuru tamamlamalarını sağlar. Oyun yarışma şeklinde oynatılabilir.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A7:K5 BA A11:K3	<b>EŞLEME- SIRALAMA S.55-56-57</b> Çocuklar masaların otururlar, öğretmen Sayfamızdaki resimleri inceleyip olayları oluş sırasına göre numaralayalım. Sayfamızdaki örnekleri inceleyelim. Baştaki resmin bir boy küçüğü ve en küçüğünü sırasıyla numaralayalım. Çıkartma sayfamızdan iş makinelerini bularak büyükten küçüğe sırasıyla yapıştıralım. Bu araçların nerelerde, niçin kullanıldığını öğrenelim. “baştaki resimlerden önce oluşması gereken olayların altındaki kutu sarı, sonrakini ise mavi renge boyayalım” yönergeli test çalışmalarını dağıtarak çalışmada çocuklara rehberlik edilir.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K4: Nesnelere dokunur K5: Nesnelere dokunur K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır A5: Denge gerektiren hareketleri yapabilmek K1: Farklı zeminler üzerine yürür K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A15: Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilmek K1: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır K2: Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir A4: Kendi kendini güdüleyebilmek K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek K6: Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır K7: Gerektiğinde lideri izler	<b>Bilişsel Alan</b> A15: Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilmek K3: Nesnelere kullanarak toplama yapar K5: 10 içinde toplama gerektiren problemleri çözer	<b>Dil Alanı</b> A7: Ses bilgisinin farkında olabilmek K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiye sözcükler söyler	<b>Özbakım Becerileri</b> A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilmek K1: Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer K3: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖBA A3:K1-3 PMA A2:K4-5-7 SDA A4:K1-2- SDA A6:K6-7	Öğretmen ve öğrenciler karşılıklı selamlaşırlar. Hangi köşelerde oynamak istedikleri sorulur ve planlama yapılır. Seçilen köşelerde serbest oynanır. Öğrenme zaman zaman öğrencilerin arasına katılarak gözlemlene ve sohbet etme imkânı bulur. Oyun oynandıktan sonra hep birlikte işbirliği yapılarak sınıf ve köşeler düzenlenir. Öğrenme öğrencilerle birlikte köşelerin düzeni hakkında sohbet eder. El temizliği ve beslenme yapılır.			
<b>TÜRKÇE</b> SDA A15:K1-2 BA A21:K1-2	Öğretmen çocukları sandalyelerine oturduktan sonra “vuralım vuralım küçük elleri, çevirelim çevirelim değirmenleri, biz gideriz Pazar günleri, bahçelerden toplarız gülleri, yaşasın yaşasın küçük çocuklar, her zaman usludurlar” tekerlemesi ile çocuklarda sessizlik sağlanır. Atatürk hakkında sohbet edilerek resimler gösterilir.  <b>ŞİİR: ATATÜRK</b> Atatürk yoktu Düşman çoktu. Atatürk geldi, Düşmanı yendi. Bu güzel yurdu, Bizlere verdi.  Atatürk köşesi incelenerek Atatürk ve hayatı, Türk toplumu için yaptıkları tekrar anlatılır. Çocuklarla 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramının önemi hakkında konuşulur			
<b>MÜZİK</b> DA A7:K2-3	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.  <b>SAMSUN’DAN DOĞAN GÜNEŞ</b> Samsun’dan güneş gibi                      Özgürlük barış için Doğdun sen Atatürk                              Koştun sen Atatürk Yurdumdan düşmanı                              Aydınlık yurt için Kovdun sen Atatürk                                Coştun sen Atatürk			

<b>SANAT</b> <b>PMA A2:K13-14</b>	<b>ÇELENK YAPIMI:</b> Oyun hamuru ya da kil kullanılarak üç boyutlu çelenk yapılır. Gerekli durumda öğretmen rehberlik eder.
<b>OYUN VE HAREKET</b> <b>PMA A1:K13</b> <b>PMA A5:K1-5</b>	<b>BAYRAK YARIŞI:</b> Çocuklar iki gruba ayrılırlar ilk sıradakilerin ellerine kare şekillerinden kesilmiş kartonlar verilir. Müzik başlayınca ilk sıradaki çocuklar kartonların üzerine basarak adım adım bayrağı hedefteki yerine (kutu vs) yerine koyar yine kartonlara basa basa yerine döner bu sefer diğer çocuklar aynı hareketle giderek bayraklarını hedefe koyarlar. İlk bitiren grup oyunu kazanır.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>BA A15:K3-5</b>	<b>RENKLER S.54-55</b> Öğretmen çocukları masalara alarak “dolapta asılı olan gömleklerin çiçeklerini duvarda asılı olan gömleğin rengine boyayalım, dolapta kaç tane asılı gömlek varsa o kadar kutuyu mavi rene boyayalım”. Sayfamızdaki araçların nerelerde, niçin kullanıldıklarını düşünelim. İsimlerini bildiklerimizin kutusunu turuncu rene boyayalım. Yönergeli test çalışmalarını dağıtarak gerekli açıklamayı yapar. Yapılan çalışmaları kontrol eder.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? <hr/> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? <hr/> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay) :</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K3: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizelebilir K4: Nesnelere dokunabilir K5: Nesnelere çıkarabilir K7: El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A3: Duygularını kontrol edebilir K2: Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır K3: Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar A15: Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilir K1: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır K2: Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir	<b>Bilişsel Alan</b>	<b>Dil Alanı</b> A7: Ses bilgisinin farkında olabilir K1: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiye sözcükler söyler A8: Görsel materyalleri okuyabilir K1: Görsel materyalleri inceler K6: Görsel materyalleri özenle kullanır
			<b>Özbakım Becerileri</b> A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilir K4: Acil durumlarda başvurulabilecek telefon numaralarını söyler
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A5:K4 SDA A15:K1-2 PMA A2:K 3-4-5-7 DA A8:K1-6	<p>Öğretmen çocukları oynamak istedikleri ilgi köşelerine yönlendirir. Çocuklar seçtikleri ilgi köşelerinde öğretmenin rehberliğinde oynarlar. Kitap köşesinde Atatürk ve hayatıyla ilgili kitaplar bulundurulur. Atatürk köşesi süslenir. Evcilik köşesine asker şapkası vb. konur. Sınıf bayraklar vb. süslenir. Süre bitiminde öğretmen beslenme saatinin geldiğini haber vererek köşelerin düzenlenmesine rehberlik eder.</p> <p>El temizliği ve beslenme yapılır.</p>		
<b>TÜRKÇE</b> SDA A15:K1-2 BA A21:K1-2	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklide sandalyelerine oturarak “Tilkiyi tuttuk” tekerlemesi ile sessizliği sağlar. Atatürk’ün hayatı resimlerle tekrar gösterilerek hatırlatılır. 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını gençlere hediye ettiği söylenir. Atatürk’ün Samsun’a çıkışı anlatılır. “Asker ve 19 Mayıs” adlı şiir söylenir.</p> <p><b>ASKER</b> Büyüyünce ben, Asker olacağım. Vatanıma her an, Gözüm gibi bakacağım. Ülkenin tüm çocuklarını, Canım gibi koruyacağım.</p> <p><b>19 MAYIS</b> Bugün 19 Mayıs Gençliğin bayramı var. Bugün Samsun ufkundan Yeni bir güneş doğar. Bir gün yurda doğacak Günlerin müjdecisiydi Yüce Türk ulusunun İlk gürleyen sesiydi.</p> <p>Çocuklardan 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ile ilgili yapılacak gösterileri, televizyon programı izlenimleri istenir.</p>		
<b>OYUN VE HAREKET</b> SDA A3:K2-3	<p><b>MENDİL KAPMACA:</b> Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar ve karşıda belirlenen yerdeki bir çocuk elinde mendil tutar. Öğretmenin yönergelerine göre her iki gruptaki çocuklar koşarak mendili almaya ve grubuna kadar koşarak gelmeye çalışırlar.</p>		
<b>MÜZİK</b> SDA A15:K1-2	<p>Öğretmen marş kasetini çalarak, Gençlik Marşını dinletir.</p> <p><b>GENÇLİK MARŞI</b> Dağ başını duman almış, gümüş dere durmaz akar, Güneş ufuktan şimdi doğar, yürüyelim arkadaşlar,</p>		

	<p>Sesimizi, yer, gök, su dinlesin, sert adımlarla her yer inlesin.  Bu gök deniz nerede var, nerede bu dağlar taşlar,  Bu ağaçlar güzel kuşlar yürüyelim arkadaşlar,  NAKARAT</p> <p>Gençlik Marşı öğretmen ve çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.</p>
<p><b>SANAT</b>  PMA A2:K9  SDA A15:K1-2</p>	<p><b>ŞABLON BASKI:</b>  19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı  Atatürk'ün Samsun'a çıkışı ile ilgili resmi şablon olarak hazırlanır ve çizgisiz kâğıtların üzerine iğnelenir. Çocuklar sulu boya kullanarak kalıbın çevresini boyayarak şablon baskı çalışması yapar.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b>  DA A7:K1-2-3</p>	<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.52-53</b>  Noktalı yerleri tamamlayıp resimleri boyayalım. Boyadığımız nesnelere sahiplerine renkli çizgilerle ulaştıralım.  Noktalı yerleri tamamlayarak her çocuğun eline bir balon çizelim, boyayalım. Bu çocukların nerede bulunduğunu tahmin edip söyleyelim.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b> 60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>		
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K12: Pedal çevirme hareketini yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K2: Nesnelere kaptan kaba boşaltır K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olur K4: Aldığı sorumluluğu yerine getirir A15: Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme K1: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır K2: Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir	<b>Bilişsel Alan</b> A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler
	<b>Dil Alanı</b> A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K5: Söz almak için sırasını bekler K6: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A7: Ses bilgisinin farkında olabilme K2: Aynı sesle başlayan sözcükler söyler K3: Kafiyeli sözcükler söyler	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K1: Tehlikeli olan durumları söyler
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	
<b>SERBEST ZAMAN</b> SDA A 6:K 2-3-4 ÖB A 1:K 5-7	<p>Çocuklar okula gelir öğretmen onları “Günaydın!” diyerek karşılar. Öğretmen çocuklardan hangi köşelerde ve ne oynamak istediklerini planlamalarını ister. Çocuklar oynamak istedikleri köşeleri ve materyalleri belirleyip öğretmenlerine söylerler. Öğretmen çocukları köşelere göre gruplayarak grupların isimlerini tahtaya yazar. “Etkinlik bitiminde tahtaya yazdığım gruplar oynadıkları köşeleri toplayacaklar” der. Çocuklar oynamaya başlarlar. Aralarında çıkan anlaşmazlıklarda öğretmene danışır. Öğretmen onlara rehberlik ederek önerilerde bulunur ve kendi problemlerini kendilerinin çözmesi gerektiğini hatırlatır. Etkinlik bitiminde her grup kendi oynadığı köşeyi toplayıp amacına uygun hale getirir.</p> <p>El temizliği ve beslenme yapılır.</p>	
<b>TÜRKÇE</b> SDA A15:K1-2 DA A4:K5-6 DA A5:K5	<p>Öztlü sözler başlığı altında Trafik Haftası etkinlikleri pekiştirilir.</p> <p>“Trafik kazalarında zarar devletimizin kaybıdır. Trafikte özre yer yoktur.” Anlamları açıklanarak büyüklerin taşıt kullanırken trafik kurallarına uymalarının önemi bahsedildikten sonra çocuklarında bisiklet sürerken nasıl davranmaları, neler yapmamaları gerektiği konusunda sohbet edilir.</p> <p><b>BİLMECE:</b> İki teker, üçteker İki ayakla nasıl gider. (bisiklet)</p> <p><b>TEKERLEME: BİSİKLET</b> Bisiklete bindim Karıncayı ezdim Affedersin karınca Seni toprak zannettim.</p> <p><b>HİKAYE:</b> Öğretmen kitaplık köşesinden aldığı ..... isimli hikayeyi çocuklara anlatır.</p>	
<b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A1:K12	<p><b>BİSİKLETİM TAMİRDE</b> Çocuklar sırtüstü yatarak bacaklarını havaya kaldırır. Tamirci gelip bacaklarını tamir ediyormuş gibi yapar (Öğretmen de yapabilir). Tamir olan bisikletler, pedal çevirmeye başlar. Bozulanlar (yorulan çocuklar) dururlar. Tamirci yeniden tamir eder.</p>	
<b>MÜZİK</b> DA A7:K2-3	<p>Öğretmen çocuklara daha önceden öğrettiği şarkıları hatırlatarak çeşitli ritim araçları kullanılarak tekrarlar yapılır.</p>	
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK</b>	<b>KAVRAMLAR S.57-58-59</b>	

<b>ÇALIŞMALARI</b> ÖBA A5:K1 BA A3:K1-3	<p>Öğretmen çocukları masalara alarak hazırladığı çalışma kâğıtlarını dağıtır. Resimlere dikkat çekerek incelemelerini ister “Doğru bulduğumuz davranışları daire içine alalım, yanlış bulduklarımızın üzerine X işareti çizelim” yönergesini açıklayarak çalışmalara rehberlik eder. Sayfamızdaki öğrencinin doğru yanlış davranışlarını gösteren resimleri inceleyip yönergelerini uygulayalım. Parkta oynayan çocukların yanlış ve doğru davranışlarının değerlendirilmesinin yapıldığı yönergeleri uygulayalım.</p> <p><b>ÇİZGİLER S.57-58</b> Noktalı yerleri tamamlayalım. Hayvanları yaşadıkları yerlere çizgi ile birleştirip deniz canlıları hakkındaki yönerge doğrultusunda çalışmaları tamamlayalım.</p>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K15: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme K3: Nesnelere çeker / gerer	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A2: Duygularını fark edebilme K1: Duygularını söyler K2: Duygularının nedenlerini açıklar A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K3: Çevresini farklı biçimlerde düzenler	<b>Bilişsel Alan</b> A9: Nesnelere sayabilme K1: 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar K2: 10 içinde geriye doğru birer birer ritmik olarak sayar	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilme K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K2: Sohbeteye katılır K3: Belli bir konuda konuşmayı başlatır K5: Söz almak için sırasını bekler
			<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K4: Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K6: Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A1:K1-4-5-6 SDA A13:K1-3	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların serbest köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun saati bittiğinde öğretmen çocuklara haber vererek köşeleri düzeltmelerine rehberlik eder. El temizliği ve beslenme yapılır.		
<b>TÜRKÇE</b> DA A1:K4 DA A4:K2-3-5	<p>Çocuklar minderlerini alarak Türkçe saati için halı üzerine otururlar öğretmen çocuklara rüzgârda neleri uçurabiliriz sorusunu sorarak onları düşünmeye yönlendirir. “Peki, aranızda hiç uçurtma uçuran var mı?” diyerek uçurtma hakkında sohbet edilir.</p> <p><b>BİLMECE:</b> Eلسiz ayaksız kapı açar Kapamadan geri kaçar (rüzgâr)</p> <p>İpli oyuncağım Rüzgârda uçuracağım (uçurtma)</p> <p><b>TEKERLEME: UÇURTMA</b> Uçurtmamı uçurdum Bulutlarda koşturdum Aman ne çok yorulduğum Ağaç altında oturdum Uçurtmamın ipi koştum Gökyüzüne uçtu, Çok üzülüm ağladım Uçurtmama el salladım.</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen uçurtma ile ilgili bir hikâye anlatır.</p>		
<b>SANAT</b> PMA A2:K12-15	<b>UÇURTMA YAPALIM:</b> Öğretmen çocuklara katlama yöntemi ile uçurtma yaptırarak iplerini bağlamada çocuklara yardımcı olur. Uçurtma ucuna uçabilmesi için kuyruk yapılır.		
<b>MÜZİK</b> SDA A11:K2	<p>HAFTANIN GÜNLERİ isimli şarkı öğretilir.</p> <p><b>HAFTANIN GÜNLERİ</b> Haftanın günleri yedidir yedi Yedidir sayın da bakın</p> <p>Çarşamba geç kalma uykuya dalma Uykuya mışıl mışıl</p>		

	<p>Yedidir sayın da bakın, yedidir yedi  Pazartesi ders var okullar başlar  Okullar trala lal la  Okullar trala lal la okullar başlar.  Salıya var beş ders çalışsın herkes  Çalışsın harıl harıl  Çalışsın harıl harıl çalışsın herkes</p>	<p>Uykuya mışıl mışıl uykuya dalma  Perşembe geç gelme yolda eğlenme  Eğlenme Trala lal la  Eğlenme Trala lal la yolda eğlenme  Cumaya gayret et tatili hak et  Tatili haydi de haydi  Tatili haydi de haydi tatili hak et</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA  HAZIRLIK  ÇALIŞMALARI</b>  BA A9:K1-2</p>	<p><b>SAYILAR S.57-58</b>  Öğretmen çocukları çalışma masaların alarak test kâğıtlarını dağıtır, resmi incelemelerini ister “ağaçtaki elmaları sayalım. Ağaçtaki elmaları kare şeklin içine, yere düşen elmaları daire şeklin içine, yerdeki ve ağaçtaki elmaların sayısını üçgen şeklin içine yazalım.  Sayfamızdaki taşıt gruplarını sayıp her gruptan üçer tanesinin üzerine X işareti çizelim. İşaretsiz kalan taşıt sayılarını üçgenlerin içine yazalım.</p>	
<p><b>OYUN VE HAREKET</b>  SDA A2:K1-2  PMA A4:K3</p>	<p>Bahçeye çıkılarak sanat etkinliğinde çocuklar yapmış oldukları uçurtmaları uçururlar.</p>	
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p>	
	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p>	
	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>	

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizimler çizer A5: Denge gerektiren hareketleri yapabilmek K4: Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar K5: Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider K6: Çift ayakla ileri / geri sıçrar.	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K1: Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler A14: Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilmek K1: Sanat eserlerinin özelliklerini söyler K2: Sanat eserleri hakkında duygularını açıklar	<b>Bilişsel Alan</b> A4: Algıladıklarını hatırlayabilmek K9: Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder A10: Geometrik şekilleri tanıyabilmek K1: Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler K2: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur	<b>Dil Alanı</b> A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A1:K1-7	Öğretmen çocuklara hangi koşullarda oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri koşullarda serbest oyun oynamaları sağlar. Süre bitiminde öğretmen çocuklara beslenme saatinin geldiğini haber verir. Çocuklar koşulları düzenleyerek sıra olurlar.  El temizliği ve beslenme yapılır.			
<b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A5:K4-5-6	Zıp Zıp Tavşan oyununu oynarken tek ve çift ayakla oynayalım. Öğretmen tavşanın ayağı burkulmuş deyince çocuklar tek ayaklarına geçsinler. Tavşan iğleşmiş denince tekrar çift ayakla devam edelim.			
<b>MÜZİK</b> SDA A11:K1-2	Öğrenilen şarkıların tümü tekrar edilir. Daha sonra müzik eşliğinde dans edilir.			
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> PMA A2:K9-10 BA A10:K1-2-3	<b>ŞEKİLLER S.53-54-55</b> Çocuklar masaların oturunca öğretmen hazırladığı çalışma kağıtlarını dağıtır. Baştaki şeklin benzerini bulup aynı renge boyayalım. Çeşitli geometrik şekillerden oluşan iş yeri resmindeki şekilleri sayıp sayısı kadar şekil çizip dilediğimiz gibi boyayalım. Sayfamızdaki resimleri inceleyip, üst kısımda bulunan şekilleri istediğimiz renk kalemle birleştirelim.  <b>EŞLEME-SIRALAMA S.58</b> Sayfamızda Atatürk'le ilgili resimleri oluş sırasına göre sıralayıp kutularının içine numarasını yazalım.			
<b>ALAN GEZİLERİ</b> SDA A14:K1-2 DA A4:K9	<b>MÜZELER HAFTASI</b> Müzeler Haftası nedeniyle belirlenen bir müzeye gezi düzenlenir. Çocuklarla "Müze nedir? Müzelerde neler bulunur? Müzelerde bulunan nesnelere özellikleri nelerdir?" gibi sorular üzerinde konuşulur.			
<b>SANAT</b> SDA A14:K1-2 BA A4:K9	<b>TUZ SERAMİĞİ YAPALIM</b> Öğretmen çocuklarla tuz seramiği hazırlayarak heykel çalışmaları yapmalarında çocuklara rehber olur.			

<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	:	.....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	:	.....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K4: Sözel yönergelere uygun olarak yürür A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır K15: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A4: Kendi kendini güdüleyebilme K1: Kendiliğinden bir işe başlar K2: Başladığı işi bitirme çabası gösterir A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K7: Ürünlerini çeşitli yollarla sunar K8: Sunumlarında hayali / gerçek nesnelere kullanır	<b>Bilişsel Alan</b> A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır	<b>Dil Alanı</b> A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler A7: Ses bilgisinin farkında olabilmek K3: Kafiye sözcükler söyler	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilmek K5: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır K6: Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖB A1:K5-6-7	<p>Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Fen ve doğa köşesine gezi broşürleri, yaz mevsimi ile ilgili resimler ilave edilerek çocukların bunları fark etmesi beklenir.</p> <p>Zaman zaman oyunlarına katılarak onlarla ilgilenir sohbet eder. Çocukları gözlemler. Süre bitiminde düdükle çalarak beslenme saatinin geldiğini haber verir. El temizliği ve beslenme yapılır.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> SDA A11:K7-8 DA A7:K3	<p>Çocuklar sandalyelerine oturarak Türkçe saati için hazırlanırlar. Sar makarayı isimli tekerleme ile sessizlik sağlandıktan sonra öğretmen mevsimler panosundan mevsim isimlerini söyleyerek çocuklardan ilgili resmi göstermelerini ister. Yaz mevsim hakkında sohbet edilerek yaz ayları öğretilir.</p> <p><b>BİLMECELER:</b> Her akşam yatan Her sabah kalkan Hiç uyumayan nedir? (Güneş)</p> <p>Benim mavi önlüklü bir ninem var Gece gündüz yufka açar. (Deniz)</p> <p>Kaptan baba dümende Yüzer gider uzaklara İçinde dünyayı taşır Yarışır balıklarla, (Gemi)</p> <p><b>ŞİİR:</b> <b>YAZ</b> Bende bir mevsimim                      Dondurma yer çocuklar Hem de en güzeliyim                      Hem de hiç hasta olmazlar Havayı sıcak yapar                      Çünkü hava sıcaktır Denizleri ısıtırım                      Dondurma tatlıdır.</p> <p><b>HİKAYE:</b> Öğretmen çocuklara ..... isimli hikaye anlatır.</p>			
	<b>AMBARA VURDUM BİR TEKME</b> Ambara vurdum bir tekme			

<p><b>OYUN VE HAREKET MÜZİK</b>  <b>DA A5:K3-4-5</b>  <b>SDA A11:K1-2</b>  <b>PMA A1:K4</b></p>	<p>Ambarın kapısı açıldı  İncide boncuk saçıldı  Limonu da böyle keserler, keserler  Suyunu da böyle sıkırlar, sıkırlar  Çamaşırı böyle yıkarlar, yıkarlar  Suyunu da böyle sıkırlar, sıkırlar  Çamaşırı böyle asarlar, asarlar  Ütüyü de böyle basarlar, basarlar  Saçımı da böyle tararlar, tararlar  Gezmeye böyle giderler, giderler</p>
<p><b>SANAT</b>  <b>PMA A2:K13-14-15</b></p>	<p>Öğretmen getirilen gazete ve dergilerden derlenen Atatürk resimleri ile beyaz kağıt üzerine Atatürk köşesi oluşturulmasına rehberlik eder.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b>  <b>BA A2:K1-2</b>  <b>SDA A4:K1-2</b></p>	<p><b>DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.59-60-61</b>  Öğretmen çocukları çalışma masalarına alarak, çalışma sayfasındaki soruları okuyarak yanıtımıza uygun olan kutucukla söylenen renk aynı renge boyanır. Okulumuzun bahçesine oyun parkı kurmak istiyoruz. Gerekli oyuncakları çıkartma sayfasından seçelim ve uygun şekilde yapıştıralım. Bu parkta kimlerle oynamak istiyorsak isimlerini söyleyelim.  Sayfamızda gördüğümüz spor dallarının adını söyleyelim. Hangi sporu yapmak istediğimizi arkadaşlarımızla konuşalım.</p> <p><b>RENKLER S.58-59</b>  Sayfamızdaki futbol sahasını çimen rengine boyayalım. Sahanın köşelerindeki bayrakları kırmızı, renge boyayalım. Bayrak sayısı kadar kutuyu bayrak renginde boyayalım.  Sayfamızdaki ocak üzerindeki nesnelere yeşil renge boyayalım. Yanlış yerde duran nesnelere üzerine X işareti çizip çıkartma sayfamızdaki kızarmış tavuk resmini fırının kapağına yapıştıralım.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K2: Değişik yönlerde yuvarlanır K3: Değişik yönlerde doğru uzanır K14: Atılan nesnelere yakalar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K3: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizebilir K4: Nesnelere takar K5: Nesnelere çıkarır K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar K10: Yönergeye uygun çizimler çizer K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uyar K11: Gerekli durumlarda kararlılık gösterir	<b>Bilişsel Alan</b> A17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme K2: Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır K3: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar	<b>Dil Alanı</b> A1: Sesleri ayırt edebilir K1: Sesin kaynağının söyler K2: Sesin geldiği yönü belirler K4: Verilen sese benzer sesler çıkarır A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilir K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler
<b>ETKİNLİKLER</b>		<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	
<b>SERBEST ZAMAN</b> <b>ÖBA A4:K1</b> <b>PMA A1:K2-3-14</b> <b>PMA A2:K3-4-5</b>		<p>Öğretmen çocuklarla karşılıklı selamlaşarak yoklama yapar. İlgi köşelerine yönlendirerek çocukların istedikleri köşede oyuncakları paylaşarak uyumlu bir şekilde oynamalarına rehberlik eder. İsteyen çocukları masalara alarak oyun hamuru oynamalarına, resim yapmalarına fırsatlar verir. Süre bitiminde çocukların köşeleri düzenlemeleri sağlanır.</p> <p>El temizliği ve beslenme yapılır.</p>	
<b>SANAT</b> <b>PMA A2:K12-14</b>		<b>YELKENLİ YAPALIM</b> <p>Çocuklar masaların otururlar, öğretmen daire şeklinde hazırladığı el işi kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Katlama yöntemi ile yelkenli yapılarak panoda sergilenir.</p>	
<b>TÜRKÇE</b> <b>SDA A6:K10-11</b>		<p>Çocuklar yarım daire şeklinde minderleri üzerine oturarak sohbet için hazırlanırlar. Mevsim isimleri tekrar edilerek yaz mevsiminde havadaki değişiklikler hakkında çocuklarla sohbet edilir.</p> <p><b>TEKERLEME: YAZ</b>  Gündüzler uzadı  Geceler kısaldı  Etrafı sıcak kapladı  Bak işte  Yaz başladı.</p> <p><b>PARMAK OYUNU: ŞAP ŞAP ŞAP</b>  Şap şap diye el çırpalım.....( eller iki kez çırpılır.)  Pat pat diye başlara vuralım.....( sırayla başın iki yanına vurulur.)  Haydi sessizce kolumuzu saralım.....( kollar kavuşturulur.)  Elleri çırpalım.....( el çırpılır.)</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen kuklalar aracılığıyla yaz mevsimi ile ilgili bir hikâye anlatır.</p>	

<p><b>OYUN VE HAREKET</b> DA A1:K1-2-4</p>	<p><b>KUKLAKTAN KULAĞA OYUNU OYNANIR</b> Çocuklar yan yana otururlar. Öğretmen sıranın en başındaki çocuğun kulağına fısıltıyla bir kelime söyler. Çocuklar sırayla yanlarındaki arkadaşlarına bu kelimeyi fısıltıyla iletilirler. Sıranın en sonundaki çocuk kendisine iletilen kelimeyi yüksek sesle söyler. Kelimenin doğru iletilip iletilmediği tartışılır. Kelimenin yanlış iletilmesine sebep olan çocuk sıranın en sonuna geçer.</p>
<p><b>MÜZİK</b> DA A5:K3-4-5</p>	<p><b>YAZ GELDİ İSİMLİ ŞARKI ÖĞRETİLİR</b> Yaz geldi çiçekler açtı Arılar hep çalıştı Arı vız vız vız Arı vız vız vız Arı vız vız vız, diye çalışır. Önce menekşeyi koklar Sonra gülü emeriz, Arı balını Arı balını Arı balını biz çok severiz.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> PMA A2:K9-10</p>	<p><b>ÇİZGİLER S.59-60</b> Çocuklar çalışma masalarına otururlar. Öğretmen çalışma kâğıtlarını dağıtarak yönergeyi açıklayarak yıldız çizme alıştırmaları, test çalışmaları ve havai fişek etkinliğinin tamamlanmasına rehberlik eder.</p> <p><b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR S.57-58-59-60-61</b> Müzeler Haftası ile ilgili günün anlamı ile ilgili konuşulur. Müze şiiri okunur. Sayfamızdaki müze resmi örneğine uygun şekilde boyanır. Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ile ilgili şiirler okunur, marşlar söylenir. Sayfamızdaki boyama etkinliği tamamlanır.</p>
<p><b>FEN VE MATEMATİK</b> BA A 17:K2-3</p>	<p><b>BİTKİLERİN BOYUNU ÖLÇELİM</b> Okul çevresinde bir gezi yapılarak gözlemlenenler tartışılır. Çocuklarla “ağaçların boyları ve gövde genişlikleri aynı mı?, çiçeklerin büyüklükleri ve gövde boyu uzunlukları aynı mı?, her çiçeğin gövdesindeki çiçek sayısı aynı mı?, her çiçeğin yaprak sayısı yada gövdesindeki yaprak sayısı aynı mı?, yaprakların sayıları, şekilleri, büyüklükleri aynı mı?” gibi sorular üzerinde konuşulur. Sınıf içine birkaç tane bitki getirilerek bitkilerin her gün büyümeleri gözlemlenerek ölçüm yapılır. Bitkilerin boy uzunları ile büyümeleri için geçen zaman süresine ait ( Örneğin; 1 günde 1 cm büyüyor ya da 1 haftada 2 cm büyüyor gibi...) karşılaştırmalar yapılır.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K8: Belli bir yüksekliğe tırmanır K9: Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner K10: Belli bir yükseklikten atlar K11: Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar K13: Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar K14: Atılan nesnelere yakalar K15: Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K8: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır K15: Nesnelere değişik malzemelerle bağlar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A15: Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme K1: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır	<b>Bilişsel Alan</b> A2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme K1: Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler K2: Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır	<b>Dil Alanı</b> A3: Türkçeyi doğru kullanabilme K1: Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır K2: Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur	<b>Özbakım Becerileri</b> A1: Temizlik kurallarını uygulayabilme K1: Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır K2: El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar K7: İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖBA A1:K1-2-7	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Süre bitiminde öğretmen çocuklara beslenmelerini bahçede yapacaklarını söyleyerek sınıfı toplamalarına rehberlik eder. El temizliği yapılarak bahçeye hazırlanan masalara gidilerek bahçede beslenme yapılır.			
<b>TÜRKÇE</b> DA A3:K1-2	<p>Çocuklarla bahçeden dönülerek el temizliği yapılır ve sohbet için minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen çocuklara yaz mevsiminde bitkilerdeki değişiklikleri sorarak gerekli açıklamayı yapar ve bilgiler verir.</p> <p><b>ŞİİR: YAZ</b> Yaz mevsimini çok severim Vişne, çilek, erik yerim Kulağıma kirazdan Küpe yapar gezerim.</p> <p>Haziran, temmuz, ağustos Yaz aylarıdır Deniz, güneş ve dondurma Ağzımızın tadıdır. A. AKDENİZ</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen kitaptan bir hikâye okur.</p>			
<b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A1:K8-9-10-11-13-14-15	<b>ÇOCUKLARLA BAHÇEYE ÇIKILIR</b> Oynamak istedikleri oyunlar sorulur. İlgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçede serbest ve kurallı oyunlar oynanır.			

<p><b>MÜZİK</b> DA A3:K1-2</p>	<p><b>ÜÇ ELMA ŞARKISI ÖĞRETİLİR</b> Dalda duran üç elma (2) Sende güzel sende güzel Sende güzel koparma Al elmanın birisi (2) Böyle güzel böyle güzel Böyle güzel olur mu (2)</p>
<p><b>SANAT</b> PMA A2:K8-12-13-14-156</p>	<p><b>GAZ LAMBASI YAPALIM:</b> Çalışma sayfamızda verilen sanat etkinliği resmi üzerine pastel boya, makas, yapıştırıcı kullanılarak kesilen süsleme araçları yapım aşaması doğrultusunda yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A2:K1-2 SDA A15:K1</p>	<p><b>EŞLEME-SIRALAMA S.59-60</b> Çocuklar çalışma masalarına geçerler. Sayfamızdaki kışlık giysileri inceleyelim. Vücudumuzun bölümlerine giyilme sırasına uygun şekilde sıralayıp rakamla gösterelim. “Aşağıdaki kızların kıyafetlerinin renk sırasını takip edelim. Merdivene sıralanan kızların kıyafetlerini yukarıdan aşağıya doğru sıralamaya uygun boyayalım.” Yönergeli test çalışmalarını dağıtarak gerekli açıklamayı yapar ve rehberlik eder. <b>SAYILAR S.59-60</b> İlk iki at arabası üzerindeki sayıları toplayıp rakamını yeşil arabaya yazalım. Açık pembe ve kırmızı arabaların rakamlarını toplayıp açık mavi arabaya yazalım. Kırmızı ve mor arabaların rakamlarını toplayıp sarı arabanın üzerine yazalım. Sırasıyla sayılarını okuyalım. Sayı boncuğu sırasından üçer tanesini boyayalım. Beyaz boncukların rakamını kutularına yazalım. Boyadığımız bütün boncukların sayısı kadar çubuğu alttaki boşluğa çizelim.</p>
<p><b>FEN VE MATEMATİK</b> PMA A1:K15</p>	<p><b>KURU FASULYE YA DA NOHUT TANELERİNİ YEŞERTELİM VE BÜYÜTELİM</b> Kuru fasulye taneleri bir gün süreyle suda bekletilerek birkaç tanesi ortadan ikiye ayrılır. Bir kavanozun içi nemli pamukla döşenerek suda bekletilen fasulye taneleri dışarıdan görülecek şekilde aralıklarla atılır. Kavanozun dibine bir miktar su konur ve su eksildikçe tamamlanır. Kavanoz ışık alan güneşli bir yere konularak fasulye tanelerindeki değişiklikler gözlemlenir.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	:	.....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	:	.....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A3: Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K1: Farklı ağırlıktaki nesnelere itmek K2: Farklı ağırlıktaki nesnelere çekmek K3: Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırmak	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A6: Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek K2: Grup etkinliklerine kendiliğinden katılmak K3: Grupta sorumluluk almaya istekli olmak K5: Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı göstermek K10: Grup etkinliklerinin kurallarına uymak A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K2: Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söylemek A14: Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilmek K1: Sanat eserlerinin özelliklerini söylemek K2: Sanat eserleri hakkında duygularını açıklamak	<b>Bilişsel Alan</b> A5: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilmek K2: Varlıkları renklerine göre eşleştirir A7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilmek K4: Nesnelere renk tonlarına göre sıralamak	<b>Dil Alanı</b> A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler K5: Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	<b>Özbakım Becerileri</b> A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilmek K1: Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> PMA A3:K1-2-3	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Süre bitiminde öğretmen beslenme saatinin geldiğini haber vererek çocukların toplanmalarına rehberlik eder. El temizliği ve beslenme yapılır.			
<b>TÜRKÇE</b> DA A5:K3-4-5 ÖB A2:K1	<p>Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelerine otururlar, öğretmen çocuklara yazın nasıl giyiniriz sorusunu sorarak, yaz mevsiminde giysilerdeki değişiklikler hakkında çocuklarla sohbet eder.</p> <p><b>BİLMECELER:</b> Dört mevsimden biriyim. Bol güneşliyim. (yaz) Yaz gelince giyerim Denize girerim. (mayo) Kara camlı pencere İster başa, ister göze (güneş gözlüğü) Aşağı çevirince dolar Yukarı çevirince boşalır. (şapka)</p> <p><b>PARMAK OYUNU: BEŞ KÜÇÜK İZCİ</b> Beş küçük izci çadır kuruyor.....(bir el öne uzatılır, parmaklar hareket ettirilir) Biri düştü, kaldı dört küçük izci .....(her sayıda parmak avuç içine saklanır) Dört küçük izci ip atlıyor.....(sağ el ip sallar) Biri düştü kaldı üç küçük izci Üç küçük izci yemek pişiriyor.....(Yemek pişirme hareketi yapılır) İki küçük izci dereye girdi.....(Derede yüzme hareketi yapılır) Biri dereye kayboldu Bir küçük izci yalnız kaldı. Oda çadıra girdi, hiç kimse kalmadı.</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen kitaptan çocuklara hikâye okur.</p>			

<p><b>OYUN VE HAREKET</b> SDA A6:K2-3-5-10</p>	<p><b>AÇ KAPIYI BEZİRGÂN BAŞI</b> Aç kapıyı bezirgân başı Kapı hakkı ne verirsin Arkamdaki yadigâr olsun Bir sıçan iki sıçan üçüncüde deliğe kaçan.</p> <p>Şarkısı eşliğinde iki çocuk el ele tutuşarak karşılıklı geçerler. Diğer çocuklar arka arkaya sıra olarak bu şarkı eşliğinde sırayla tutuşan arkadaşlarının ellerinin altından geçerler. “Deliğe kaçan dendiğinde biri arkadaşlarının elinin arasında kalır, diğerleri duymayacak şekilde kulağına kendilerinin koydukları ismi sorarak kimi seçerse onun arkasına geçmesi istenir.</p>
<p><b>MÜZİK</b> SDA A14:K1-2 SDA A11k2</p>	<p>Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Çeşitli müzik aletleri dinletilir, isimleri sorulur.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A5:K2 BA A7:K4</p>	<p><b>RENKLER S.60-61</b> Öğretmen çocukları masalara alarak test kâğıtları dağıtır. Sandalların içini kahverengi dışlarını gri renge boyayalım. Büyük kürekleri kırmızı, küçükleri sarıya boyayalım. Çıkartma sayfamızdaki çapa resmini sayfanın uygun yerine yapıştıralım. “Renklerin açık ve koyu tonları vardır. Masadaki topların açık ve koyu renklerini çizgiyle birleştirelim” yönergesinin açıklayarak çalışmaya rehberlik eder.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay): 60-72</b>		
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> <b>A1:</b> Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek <b>K4:</b> Sözel yönergelere uygun olarak yürür <b>K5:</b> Sözel yönergelere uygun olarak koşar <b>A2:</b> El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek <b>K13:</b> Malzemeleri istenilen nitelikte keser <b>K14:</b> Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> <b>A3:</b> Duygularını kontrol edebilmek <b>K1:</b> Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar <b>K2:</b> Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır	<b>Bilişsel Alan</b> <b>A4:</b> Algıladıklarını hatırlayabilmek <b>K9:</b> Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder	<b>Dil Alanı</b> <b>A7:</b> Ses bilgisinin farkında olabilmek <b>K1:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler <b>K2:</b> Aynı sesle başlayan sözcükler söyler <b>K3:</b> Kafiyeli sözcükler söyler <b>A5:</b> Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek <b>K4:</b> Dinlediklerini özetler <b>K5:</b> Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>A5:</b> Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilmek <b>K1:</b> Tehlikeli olan durumları söyler <b>K2:</b> Tehlikeli olan durumlardan uzak durur
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> <b>ÖB A5:K1-2</b> <b>PMA A2:K1-2-3</b> <b>SDA A3:K1-2</b>	<p>Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Süre bitiminde öğrenen çocuklara beslenme saatinin geldiğini haber vererek çocukların oynadıkları köşeleri düzeltmelerine rehberlik edilir. El temizliği ve beslenme yapılır.</p>			
<b>TÜRKÇE</b> <b>DA A5:K4-5</b>	<p>Çocuklar “U” şeklinde sandalyelerine otururlar. Çocuklarla yaz mevsiminde oynanan oyunlar hakkında sohbet edilerek çeşitli bilmeceler sorulur.</p> <p><b>BİLMECE:</b> Kardan beyaz, buzdan ayaz. ( dondurma)  Dışı var içi yok, dayak yer suçu yok ( top)  Zenginde çok, fakirde hiç yok ( para )  Havayla şişer, suda yüzer  Üstünde yatılır  Acaba kimin icadıdır.(deniz yatağı)</p> <p><b>TEKERLEME: ZIPLA</b>  Zıp zıp zıpla  Elma kiraz topla  Sepetini yokla  Bir, iki, üç, dört, beş’ini de  Kardeşine sakla</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen çocuklara kitaptan hikâyeye okur.</p>			
<b>OYUN VE HAREKET</b> <b>PMA</b> <b>A1:K4-5</b>	<p>Çocuklarla bahçeye çıkılır. YAĞ SATARIM BAL SATARIM oyunu oynatılır. Çocuklar halka olarak yere çömelirler bir ebe seçilir ve eline mendil verilir. Ebe şarkı eşliğinde halkanın etrafında yürür. Şarkının sonunda mendili istediği bir arkadaşının arkasına bırakarak kaçır. Mendili alan çocukta onu kovalar.</p> <p>Yağ satarım, bal satarım  Ustam ölmüş ben satarım  Ustamın kökü sarıdır  Satsam on beş liradır  Zambak zumbak dön arkana iyi bak.</p>			

<b>MÜZİK</b> <b>BA A4:K9</b>	Öğrenilen şarkıların tümü söylenir.(3 Elma, Yaz Geldi, Haftanın Günleri) Ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.
<b>SANAT</b> <b>PMA A2:K13-14</b>	<b>DONDURMA YAPALIM:</b> Öğretmen elişi kâğıtlarına çizdiği daire ve üçgenleri çocuklara dağıtır, çocuklar işaretli yerlerden giderek şekilleri keserek beyaz kâğıt üzerine yapıştırıp dondurma yaparlar.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>DA A7:K1-2-3</b>	<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLANIYORUM S.54-55</b> Öğretmen çocukları masalara alarak çalışma kâğıtlarına dağıtır. Sayfamızın kenarında her renk için bir rakam verilmiş. Rakamları ve renkleri inceleyerek balığımızı boyayalım. “Birdirbir, ikidir iki, üçtür üç, dördür dört, beştir beş, altıdır altı, yedidir yedi, sekizdir sekiz, dokuzdur dokuz, ondur on, en güzel pastaya kon.” dendikten sonra sayılar bir doğum günü partisi yapılıyor bu partiye hangi rakamlar katılmış, istediğiniz gibi boyayın diyerek öğretmen rehberlik eder. <b>ŞEKİLLER S.56-57-58</b> Sayfamızdaki taşıt resimlerini inceleyelim. Üçgenleri mavi kuru kalemle boyayalım. Uçak çıkartmasını bulup sayfadaki uygun yere yapıştıralım. Palyaçonun üzerindeki şekilleri örnekteki renklere uygun olarak boyayalım. Baştaki şeklin aynısını bulup aynı renge boyayalım.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? <hr/> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? <hr/> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>		
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72	
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek K12: Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar K13: Malzemeleri istenilen nitelikte keser K14: Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A8: Farklılıklara saygı gösterebilmek K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur A12: Çevredeki güzellikleri koruyabilmek K1: Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler A13: Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilmek K1: Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler K2: Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir	<b>Bilişsel Alan</b> A1: Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilmek K1: Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar K2: Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar A8: Nesnelere ölçülebilmek K1: Ölçme sonucunu tahmin eder K2: Standart olmayan birimlerle ölçer K3: Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır	<b>Dil Alanı</b> A2: Konuşurken sesini doğru kullanabilmek K1: Nefesini doğru kullanır K2: Kelimeleri doğru telaffuz eder A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek K1: Dinlediklerini başkalarına anlatır K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar	<b>Özbakım Becerileri</b> A2: Giysilerini giyme ve çıkarabilmek K4: Giysilerini doğru şekilde giyer K5: Giysilerini katlar K6: Giysilerini asar
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖBA A2:K4-5-6	Çocuklar öğretmen tarafından sınıfa alındıktan sonra kıyafetlerini değiştirirler. Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar istedikleri köşelerde oyun oynadıktan sonra sınıf düzenlenir ve sırayla eller yıkanır, beslenmeye geçilir.			
<b>TÜRKÇE</b> BA A1:K1-2 DA A2:K1-2 DA A5:K1-2	<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde minderlere ya da sandalyelere alır. Hayatımızda ne gibi değişiklikler olur? Yeni bir kardeşin dünyaya gelmesi bizi nasıl etkiler gibi sorular yöneltilir. Çocukların soruları olursa cevaplandırılır.</p> <p><b>BİLMECELER:</b></p> <p>Minicik doğar Anne sütüyle doyar(Bebek) O doğurur büyütür Elinden tutup yürütür(Anne)</p> <p><b>TEKERLEME: YARAMAZ</b></p> <p>Seni gidi yaramaz Hiç yerinde duramaz Kapı önünde oynamaz Kızdırmadan yapamaz Ah seni haylaz seni haylaz</p> <p><b>HİKÂYE:</b> Öğretmen CD'den konuyla ilgili çizgi film izletir.</p>			
<b>OYUN VE HAREKET</b> SDA A8:K1-2	<b>KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?</b> Öğretmen, çocuklara bakar ve “-Aranızda kardeşim var.” diyerek çocuklardan birinin özelliklerini söyler(sarı saçlı, kısa boylu vb.). Daha sonra “Kardeşimi gördünüz mü?” diyerek özelliklerini söylediği çocuğu bulmalarını ister.			
<b>MÜZİK</b> SDA A11:K6	<p><b>UFACIK TEFECİK</b></p> <p>Ufacık tefecik bir can Gözleri mercan Ufacık tefecik bir can Ben sana hayran</p> <p>Oyunları bilmezsin Şakaları bilmezsin Minik bana gül desem Gülmeyi bilmezsin</p> <p>Minik kardeş(2) Can can can Minik kardeş(2) Can can can</p>			

<b>SANAT</b> <b>PMA A2:K12-13-14</b>	<b>BEBEK ARABASI:</b> Çocuklara büyük bir daire şekli, iki tane küçük daire şekli, iki tane de daha küçük daire şeklinin çizili olduğu beş tane daire verir. Çocukların daire şekillerini kesip katlayarak bebek arabası yapımı için öğretmen rehber olur.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>SDA A12:K1</b> <b>SDA A13:K1-2</b>	<b>KAVRAMLAR S.60-61</b> Öğretmen, çocuklara test kâğıtlarını ve boya kalemlerini dağıtır. Yönergeyi açıklar: Temiz ortamlarda oynayan çocukların etrafına renk renk çiçekler çizelim. Neden temiz olması gerektiğini tartışalım. Sayfamızdaki Çizge ile Bilge'nin resimlerine bakarak mutlu mutsuz durumlarına göre yönergeyi uygulayalım.
<b>FEN VE MATEMATİK</b> <b>BA A8:K1-2-3</b>	<b>SICAK OLANI BULALIM:</b> <b>Araç Gereçler:</b> 2 kapalı kutu, siyah ve beyaz boya, kâğıt, termometre Kutuların biri siyaha, diğeri ise beyaza boyanır ve kutuların içindeki sıcaklık termometre ile ölçülerek sıcaklıkların eşit olup olmadığı not edilir. Daha sonra her iki kutu bir saat güneşte bekletilir ve sıcaklıklar tekrar ölçülür. Deney sonucunda siyah renkli kutunun daha sıcak olduğu ve koyu renklerin ısıyı daha fazla emdiği gözlemlenir.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır? <hr/> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir? <hr/> Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	:		<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	:		<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>				
<b>Psikomotor Alan</b> A1: Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme K1: Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar A2: El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme K9: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	<b>Bilişsel Alan</b> A6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme K4: Varlıkları miktarlarına göre gruplar A15: Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme K2: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır K5: 10 içinde toplama gerektiren problemleri çözer K6: 5 içinde çıkarma gerektiren problemleri çözer	<b>Dil Alanı</b> A4: Kendini sözel olarak ifade edebilme K1: Dinlerken / konuşurken göz teması kurar K2: Sohbeta katılır A6: Sözcük dağarcığını geliştirebilme K1: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder K2: Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar	<b>Özbakım Becerileri</b> A4: Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme K1: Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
<b>SERBEST ZAMAN</b> ÖBA A4:K1	Öğretmen çocukları karşılar, hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocukları istedikleri köşelere yönlendirir. Oyun sırasında yorulan çocuklar için dinlenme yerleri oluşturulur. Oyun sonrasında köşeler toplanarak eller yıkanır, beslenmeye geçilir.			
<b>TÜRKÇE</b> DA A4:K1-2 DA A6:K1-2	<p>Öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliğine hazırladıktan sonra onlara “Artık anasınıfımı bitireceklerini ve ilköğretime başlayacaklarını” anlatarak, ilköğretimin anasınıfından farklı olan yanlarını söyler. Derslerin nasıl olacağından, artık okuma yazma öğreneceklerinden söz eder. Soruları olursa cevaplandırır.</p> <p><b>BİLMECELER:</b> Çocukların yuvası, bilgi doludur orası(<b>Okul</b>)</p> <p style="text-align: center;">Kitaplardan bilgiyi öğrenir, sınıftaki çocuklara öğretir(<b>Öğretmen</b>)</p> <p style="text-align: center;">Bir kapaklı, binyapraklı, içinde bilgi saklı(<b>Kitap</b>)</p> <p style="text-align: center;">Tatil olur verilir, çalışanlar sevinir(<b>Karne</b>)</p> <p><b>HİKAYE:</b> Kitaptan ..... İsimli hikâyeye okunur.</p>			
<b>OYUN VE HAREKET</b> PMA A1:K1	<b>YAPTIĞIMI YAP</b> Çocuklar ayakta öğretmenin komutunu bekler. Öğretmen “el çırp, ellerini yukarı kaldır, parmak şaklat vb.” komutlar verir, çocukların yanılmadan komutu yerine getirmelerini ister. (Öğretmen çocukları yanılmak için farklı hareketler yapabilir.) Yanılan oyundan çıkar.			
<b>MÜZİK</b> SDA A11:K5-6	“Ufacık tefecik” şarkısı ritim araçları eşliğinde tekrar edilir. Nefes çalışmaları yapılır.			
<b>SANAT</b>	<b>MUM BOYA</b> Öğretmen çocukları masalara alır. Sulu boyaları, mumları dağıtır. Çocuklar mum ile istedikleri resmi kağıt üzerine çizerler. Sulu boya ile yaptıkları			

<b>PMA A2:K9</b>	resmin üstünü boyarlar. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> <b>BA A6:K4</b> <b>BA A15:K2-5-6</b>	<b>SAYILAR S.61-62</b> Çocuklara test kâğıtları ve kalemler dağıtılır. Yönerge açıklanır: “Her kutudaki nesnelere beş tanesinin üzerine çarpı işareti koyalım. İşaretlediğimiz nesne sayısını boş kutulara yazalım.” Elmaları üçer üçer çizgi ile gruplayalım. Her elma grubunu bir tabağa koyarsak kaç tabak elmamız olur söyleyelim. Rakamını papatyanın içine yazalım. Öğretmen gerektiği durumda rehber olur.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>	
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay):</b>	60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>			
<b>Psikomotor Alan</b> A4: Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek K2: Nesnelere avuçlar / sıkarak K4: Malzemelere elleriyle şekil verir K5: Malzemelere araç kullanarak şekil verir	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> A8: Farklılıklara saygı gösterebilme K1: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder K2: Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder A11: Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme K5: Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur K6: Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	<b>Bilişsel Alan</b> A3: Dikkatini toplayabilme K1: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder K3: Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler A4: Algıladıklarını hatırlayabilme K4: Varlıkların şeklini söyler A10: Geometrik şekilleri tanıyabilme K3: Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur	<b>Dil Alanı</b> A5: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme K2: Dinlediklerine ilişkin sorular sorar K3: Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir K4: Dinlediklerini özetler
	<b>Özbakım Becerileri</b> A3: Doğru beslenmenin önemini fark edebilme K1: Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer A5: Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme K1: Tehlikeli olan durumları söyler K4: Acil durumlarda başvurulabilecek telefon numaralarını söyler		
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>		
<b>SERBEST ZAMAN</b> SDA A8:K1-2 ÖBA A3:K1	Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar. Çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra her çocuğa bir başka arkadaşının oyunu ve yaptığı ile ilgili sorular sorar. Kendisinin ve arkadaşlarının tercihleri ve farklılıkları hakkında konuşulur. Köşeler toplanır, el temizliği yapılarak beslenmeye geçilir.		
<b>TÜRKÇE</b> DA A5:K2-3-4 BA A3:K1-3 ÖBA A5:K1-4	Yarım daire şeklinde minderlere ya da sandalyelere geçilerek okulda, evde, alışverişte, Pazaryerinde, toplu yerlerde nasıl davranmalıyım? Acil durumlarda nereleri aramalıyım? Konularında öğretmen çocukların bildiklerini hatırlatır. Çocukların soruları varsa, onları cevaplandırır.  <b>TEKERLEME: NURİ</b> Nuri attı iki taş, bir cam kırdı bir de baş Nerede kaldı terbiye, doğru söyle arkadaş Yaramazı tutarlar, merdivenden atarlar Tıngır mıngır giderken, arkasından bakarlar Hah hah hah hah gülerler  <b>HİKAYE:</b> Öğretmen kitaptan ..... İsimli hikâyeyi okur.		
<b>OYUN VE HAREKET</b> BA A10:K3	<b>HANGİ ŞEKİL?</b> Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklardan biri diğerinin elini kendi eline alır ve çocuğun avucuna parmağının ucu ile bir şekil çizer. Diğer çocuk elinin içine çizilen bu şeklin ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. İkinci aşamada, çiftler yer değiştirebilirler.		
<b>MÜZİK</b> SDA A11:5-6	Çocuklarla ritim tutularak aşağıdaki şarkı tekrar edilir.  Birgün birgün bir çocuk Eve de gelmiş kimse yok Açmış bakmış dolabı Şeker de sanmış ilacı Yemiş yemiş bitirmiş Akşama sancı başlamış		

	Kıvrım kıvrım kıvrınmış Hastaneyi boylamış Bir daha da yapmamış.
<b>SANAT</b> PMA A4:K2-4-5	<b>OYUN HAMURU HAZIRLAMA:</b> Öğretmen gönüllü bir veliyi sınıfa alarak ya da kendisi malzemeleri hazırlayarak çocuklarla tuz seramiği hazırlar. Elle şekiller yapıldıktan sonra plastik malzemelerle de (bardak, tabak, vb.) değişik şekiller yapılır ve yapılan ürünler kurutulur.
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> BA A4:K4	<b>ŞEKİLLER S.59-60-61</b> Öğretmen çocukları masalara alır, çalışma kâğıtlarını dağıtır ve yönergeyi açıklar: Sayfadaki resmi inceleyelim. Geometrik şekillerden resmin içinde kaç tane olduğunu sayalım. Rakamını aşağıdaki ilgili şeklin içine yazalım. Sayfadaki şekil sıralarını inceleyelim. Köşeli ve köşesiz özelliğine dikkat ederek her sıradaki farklı şekli bulup boyayalım. Sayfadaki geometrik şekillerden oluşan çerçeveyi inceleyelim. Her şeklin rengini söyleyelim. Çerçevenin içindeki noktaları birleştirerek oluşturduğumuz geometrik şekilleri boyayalım.
<b>DRAMA</b> ÖBA A5:K4	<b>ACİL HATLAR:</b> Öğretmen, daire biçiminde dizilerek oturan çocukların ortasındaki boşluğa bir sandalye yerleştirerek oturur ve kendisinin beş yaşındaki bir çocuk olduğunu söyleyerek şu yönergeyi verir: “Ben küçük bir çocuğum. Bu gün çok karışık bir gün geçirdim. Pencereden dışarıyı izlerken bir trafik kazası olduğunu gördüm. Çok düşündüm ama ambulans çağırmak için aramam gereken numarayı hatırlayamadım. Polisin numarası da aklıma gelmedi. Sonra karşıdaki bir parkta da yangın çıktığını gördüm pencereden. Çok düşündüm ama itfaiyenin numarasını da hatırlayamadım.” Daha sonra çocuklarla birlikte bu acil numaralar hatırlanarak tekrarlanır. Ardından olay bu kez numaralar söylenerek dramatize edilir. Her çocuk bir rol alır.
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?
	Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza

<b>Okul Adı</b>	: .....	<b>Tarih:</b>
<b>Öğretmen Adı</b>	: .....	<b>Yaş Grubu (Ay) :</b> 60-72
<b>AMAÇLAR VE KAZANIMLAR</b>		
<b>Psikomotor Alan</b> <b>A2:</b> El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme <b>K9:</b> Değişik malzemeler kullanarak resim yapar <b>A3:</b> Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme <b>K3:</b> Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırırlar <b>K5:</b> Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider	<b>Sosyal-Duygusal Alan</b> <b>A11:</b> Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme <b>K5:</b> Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur <b>K6:</b> Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur	<b>Bilişsel Alan</b> <b>A4:</b> Algıladıklarını hatırlayabilme <b>K1:</b> Olay ya da varlıkları söyler <b>A16:</b> Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme <b>K1:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler <b>K2:</b> Bir olayın olası sonuçlarını söyler
<b>Dil Alanı</b> <b>A3:</b> Türkçeyi doğru kullanabilme <b>K1:</b> Konuşmalarında söz dizimini kurallarını uygun olarak kullanır <b>K2:</b> Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur <b>A4:</b> Kendini sözel olarak ifade edebilme <b>K1:</b> Dinlerken / konuşurken göz teması kurar <b>K2:</b> Sohbeta katılır <b>K3:</b> Belli bir konuda konuşmayı başlatır <b>K4:</b> Belli bir konuda konuşmayı sürdürür <b>K5:</b> Söz almak için sırasını bekler <b>K6:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini söyler	<b>Özbakım Becerileri</b> <b>A1:</b> Temizlik kurallarını uygulayabilme <b>K2:</b> El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar <b>K3:</b> Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar <b>K5:</b> Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır	
<b>ETKİNLİKLER</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	
<b>SERBEST ZAMAN</b> <b>ÖBA A1:K2-3-5</b>	Öğretmen, çocukları selamlayarak onları ilgi köşelerine yönlendirir. Çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyun sonrası köşeler toplanır. Eller yıkanarak beslenmeye geçilir.	
<b>TÜRKÇE</b> <b>DA A3:K1-2</b> <b>DA A4:K2-5-6</b> <b>BA A16:K1-2</b>	<p>Yarım daire şeklinde çocuklar sınıfta yerlerini aldıktan sonra öğretmen, arkadaşlık neden önemlidir konusunda çocuklarla konuşarak tartışır. En yakınımızda hangi arkadaşımız vardır, neden arkadaş ayırmak kötü bir şeydir konuşulur. Sorular olursa öğretmen cevaplandırır.</p> <p><b>TEKERLEME: KÜÇÜK DOSTUM</b>  Küçük dostum gelsene  Ellerini versene  Ellerinle şap şap şap  Ayaklarınla rap rap rap  Bir şöyle bir böyle  Dans edelim el ele</p> <p><b>HİKAYE:</b> Öğretmen kitaplık köşesinden seçtiği ..... İsimli hikâyeyi okur.</p>	
<b>OYUN VE HAREKET</b> <b>PMA A3:K3-5</b>	<p><b>İLK-ORTA-SON:</b>  Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır. Her grup yan yana dizilir ve önlerinde oyuncak dolu bir sepet vardır. Öğretmenin yönergelerine dikkat ederler. Öğretmen ilk dediğinde birinci çocuk sepeti alıp karşı duvara taşır ve geri getirir. Orta deyince ortadaki, son deyince sıranın sonundaki aynı işi yapar. Zaman zaman şaşırtmak amacıyla sırayı değiştirir.</p>	
<b>MÜZİK</b> <b>SDA A11:K5-6</b>	<p>Ritim araçları eşliğinde “Küçük Kız” şarkısı söylenir.</p> <p>Küçük kız küçük kız  Söyle bize nerdeydin  Dün saban bekledik  Oynamaya gelmedin</p> <p>Vah vah seni çok üzgün gördük  Vah vah gerçekten çok üzüldük  Böyle harap etme kendini  Haydi söyle bize dardını</p>	

	<p>Sormayın halimi ah neler oldu Yüreğim sıkıştı gözlerim doldu Başıma gelenleri bilerseniz Çok üzüntü duyar ağlardınız siz</p> <p>Dinleyin çocuklar, bebeğim var ya Hani oturunca açar gözünü Hani uzanınca kapar yeniden Dün sabah oynarken düştü elimden kırıldı.....</p>
<p><b>SANAT</b> PMA A2:K9</p>	<p><b>KOYUN YAPIMI</b> Öğretmen daha önceden hazırladığı koyun resmini pamuk ya da yün kullanılarak çocukların çalışmalarına rehberlik eder.</p>
<p><b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b> DA A4:K1-2-3-4 BA A4:K1</p>	<p><b>DİNLEYELİM-ÖĞRENELİM-ANLATALIM S.62-63-64</b> Öğretmen çocuklara test kâğıtlarını ve boya kalemlerini dağıtır. Yönergeyi açıklar: “Resimleri inceleyelim, sayfadaki boşluğa bu resimlerdeki gibi bir yüz ifadesi çizelim. Bizi neşelendiren, mutlu bir anımızı arkadaşlarımıza anlatalım.” Resimlerdeki davranışların ne zaman, niçin yaptığımızı düşünüp anlatalım. Arkadaşımız Meltem ailesi ile birlikte karavanlarını alıp nereye gitmiş olabileceklerini resme bakarak anlatalım. Çocuklara rehber olunur.</p> <p><b>ÇİZGİLER S.61-62</b> Noktaları birleştirerek peri bacalarını tamamlayalım. Turizme katkısını konuşalım. Yaz mevsimi ile ilgili resmi tamamlayıp yönerge doğrultusunda boyayalım.</p>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>	<p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama program açısından amacına ulaşmış mıdır?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Günlük planlama çocuğun ilgisini çekmiş ve onu mutlu etmiş midir?</p> <p>Evet Hayır <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Öğretmen vermek istediği kazanımları amaçlara uygun olarak aktarabilmiş midir?</p>

Öğretmenin Adı Soyadı  
İmza

Okul Müdürü  
İmza